



LA ORGANIZACIÓN DE LOS CONTEXTOS DE ENSEÑANZA 2012-2013

PROGRAMA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	La organización de los contextos de enseñanza
Código:	42453
Estudios:	Máster en Psicopedagogía Módulo I – Formación Pedagógica
Departamento:	Didáctica y Organización Escolar
Profesor:	Dr. José Luís Muñoz Moreno
Correo electrónico:	jose.l.munoz@uv.es y JoseLuis.Munoz@uab.cat
Horario de atención al estudiante:	Martes de 9h a 12h. Otras tutorías a concertar por correo electrónico.
Despacho / Institución:	6ª planta (D-19) Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación (Universitat de València) Avda. Blasco Ibáñez, 30 (46010 València)
Semestre:	Primero
Horario:	Martes y Jueves de 17.30h a 19.30h

INTRODUCCIÓN A LA MATERIA

La asignatura contribuye a comprender el fenómeno educativo en el contexto de la sociedad actual, mostrando su importancia para el desarrollo individual y colectivo de las personas e identificando a grandes rasgos algunas de las problemáticas más relevantes inherentes al mundo de la educación hoy en día. Considera el marco institucional como un referente general dónde se enmarca la actuación de un profesional de la psicopedagogía en una territorio, aula o realidad concreta.

OBJETIVOS GENERALES

- Conseguir la formación necesaria para el diseño de contextos específicos de enseñanza y aprendizaje.
- Estar capacitado en prestar asesoramiento organizativo a grupos.
- Demostrar la habilidad para diseñar programas específicos de cambio organizativo.
- Relacionar realidades educativas concretas con decisiones y opciones socioeducativas.

COMPETENCIAS

- A• Estrategias para analizar las políticas educativas, sus fundamentos ideológicos en relación a las necesidades de escolarización de alumnos/as en situación de desventaja.
- B• Saberes para diseñar contextos organizativos para hacer posible el aprendizaje de cualquier persona o grupo social tomando en consideración su situación personal, socioeconómica y cultural.
- C• Conocer vías para trabajar con la comunidad educativa en colaboración con otros profesionales y agentes sociales.
- D• Estrategias para lograr la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as y su participación y colaboración en el diseño de contextos específicos de enseñanza.
- E• Conocimiento estratégico necesario para la colaboración con el profesorado en el diseño de procesos alternativos de enseñanza, gestión de conflictos y fomento de la convivencia democrática.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Las organizaciones educativas.

- Las organizaciones como estructuras de y para la sociedad.
- Naturaleza de las organizaciones.
- Componentes de las organizaciones.

Tipología de las organizaciones educativas.

- Criterios de clasificación y tipo de organizaciones.
- Características de las organizaciones de educación formal.
- Características de las organizaciones de educación no formal.

Autonomía institucional y sus implicaciones a nivel institucional.

- Descentralización, desconcentración y autonomía institucional.
- Formatos y tipos de autonomía institucional.
- Implicaciones de la autonomía institucional.

Centro educativo y entorno.

- El centro y el contexto mediato.
- La apertura del centro al entorno.
- La implicación y participación del centro en el entorno.

La institución educativa como comunidad formativa.

- Las comunidades educativas como comunidades sociales.
- Las comunidades de aprendizaje.
- El centro educativo como comunidad formativa.

El grupo de intervención.

- El espacio de intervención psicopedagógica.
- La ordenación del espacio de intervención.
- La relación pedagógica en el espacio de intervención.

METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

La metodología será activa y se alternarán las clases expositivas con actividades prácticas. Se requerirá la participación del estudiante tanto por lo que se refiere a la elección de temas a desarrollar con carácter prioritario como en simulaciones, ejercicios estructurados, análisis de casos, role-playing y otros ejercicios que se llevarán a cabo. Además de las clases magistrales y las actividades didácticas presenciales, la acción curricular se complementa con actividades tutoriales (Enseñanza – Aprendizaje dirigido) para orientar a los estudiantes respecto de cómo integrar los contenidos y cómo aplicarlos en la práctica. Estas acciones que tienen, en principio, un carácter grupal, no impiden la tutoría individual.

Actividades	Metodología	%	Competencias
Presencial en gran grupo	Las sesiones de gran grupo sirven para presentar y debatir conocimientos relevantes y situaciones organizativas, analizar formatos de intervención en los centros educativos y clarificar las actuaciones propias y deseables en un profesional. Buscarán la participación activa del/la estudiante y serán también un espacio común para el seguimiento de la asignatura (instrucciones generales, comentar trabajos realizados, analizar disfunciones, etc.).	40%	A, B, C, D, E
Trabajos en grupo y prácticas	Se entienden como un espacio de trabajo en grupo reducido que cuenta con la supervisión del profesor. Centrados en el análisis de casos y documentos, situaciones prácticas o resolución de problemas, sirven para aplicar los contenidos presentados en la modalidad de gran grupo.	40%	A, B, C, D, E
Tutorías	Individuales y colectivas, para realizar evaluaciones formativas de las actividades y la metodología docente y los aprendizajes de los/las estudiantes.		A, B, C, D, E
Estudio y trabajo autónomo	El/la estudiante realiza lecturas y comentarios críticos de las mismas; portafolio de la asignatura; informe de autoevaluación; etc.	20%	A, B, C, D, E

MATERIALES

Programa de la asignatura: especifica los objetivos, competencias, contenidos, metodología docente, actividades formativas, evaluación y bibliografía.

Bibliografía: básica y complementaria (inicial y añadida en el curso del desarrollo del semestre); determinada en este documento, en Aula Virtual y en las sesiones de aula.

Otros: cuanta información pertinente pueda aportarse, en cualquier formato susceptible de ser abordado.

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo de todo el curso académico mediante las actividades que se muestran en la siguiente tabla.

Actividad de Evaluación	% de la nota
Prueba final de verificación de los aprendizajes	40%
Actividades prácticas	40%
Participación activa en el aula y en las actividades de seminario, trabajo en grupo, etc.	10%
Evidencias del trabajo autónomo	10%

Para poder superar la asignatura se debe aprobar tanto la prueba final como aprobar el conjunto de las actividades prácticas.

Los/las estudiantes que durante el curso hayan hecho un seguimiento adecuado de la asignatura y pese a ello les reste algún aspecto no logrado, tendrán la oportunidad de poder superar la materia, realizando un trabajo autónomo adicional o rehaciendo alguna de las actividades entregadas o realizadas. Se deberá estudiar cada caso en función de la situación de cada estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

Básica:

Beltrán Llavador, F. (2010). *Organización de instituciones socioeducativas: imposibilidad y desórdenes*. Reproexpres.

Gairín, J. (1996): *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. La Muralla, Madrid

Muñoz, J. L. (2009). *La participación de los municipios en la educación*. Editorial Popular, Madrid.

Complementaria:

Apple, M. W. y Beane, J. A. (Coords.). (1997). **Escuelas democráticas**. Madrid: Morata.

ARMENGOL, C.; Feixas, M. i Pallarès, R. M. (2002). *Seguint el fil de l'organització*. Barcelona: Publicacions de la UAB.

AAVV (2008): *La Autonomía de los Centros Educativos*. Dirección General de Formación del Profesorado. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.

Borbonès, C. (1991). **L'organització dels espais en els processos educatius a** *Revista de Ciències de l'educació*. Facultat de Filosofia i Lletres. U. Rovira i Virgili. Tarragona

CREA (Centre Especial de Recerca en Teories i Pràctiques Superadores de Desigualtats). Universitat de Barcelona.

Epstein, J. L. (1988). *School and family connections: Theory, research and implications for intergrating sociologies of education and family*. En **Marriage and Family Review**. Vol. 15.

FERNÁNDEZ ENGUIITA, M. I TERRÉN, E. (2008). *Repensando la organización escolar*. Madrid. AKAL

Fernández Enguita, M. (2008). *Redes ¿para qué?*. Monográfico **Cuadernos de Pedagogía**, 385.

GAIRÍN, J. I DARDER, P.(1994): *Organización de Centros Educativos. Aspectos básicos*. Barcelona: Praxis.

Gairín, J. (2000). *La colaboración entre centros educativos*. En Gairín, J. y Darder, P. **Organización y Gestión de Centros Educativos**. Barcelona: Praxis. (pp. 177-202).

GONZÁLEZ, M.T.(2003):*Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos*. Pearson. Madrid

Mayordomo, A. (Coord.). (1999). **Estudios sobre participación social en la enseñanza**. Castelló: Diputació de Castelló.

Martín, M. y Gairín, J. (Coords.). (2006). **La participación en educación: los Consejos Escolares, una vía de participación**. Santiago de Chile: Fundación Creando Futuro.

- Martínez-Otero, V. (2006). *Consideraciones pedagógicas sobre la comunidad educativa: el paradigma de la "escuela-educadora"*. **Revista Complutense de Educación**. Vol. 17, núm. 1, 51-64.
- MORIN, E. (2003). *Educación en la era planetaria*. Barcelona. Gedisa
- TOMÀS, M. (1997): *Temes bàsics d'organització i gestió d'institucions d'educació no formal*. Barcelona: Publicacions de la UAB.
- Perspectiva Escolar núm. 313. Any (2007)
- Revista de Educación núm. 333. Any (2004)
- Revista **EDUCAR**. Departament de Pedagogia Aplicada UAB. Núm. 35 (monogràfic sobre comunitats d'aprenentatge). <http://ddd.uab.cat/record/5029>
- Santos, M. A. (1997). **El crisol de la participación. Estudio etnográfico sobre la participación en consejos escolares de centro**. Madrid: Escuela Española.
- Santos Guerra, M.A (1994). **Entre bastidores**. Ed. Aljibe. Málaga.
- Subirats, J. y Albaigés, B. (Coords.). (2006). *Educació i comunitat. Reflexions a l'entorn del treball integrat dels agents educatius*. **Finestra Oberta** 48 (febrer). Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- Tejada, J (2005). **Didáctica-Currículum**. Ed. Davinci continental. Barcelona.
- Trilla, J. (1999): *La ciudad educadora. De las retóricas a los proyectos*. En **Cuadernos de Pedagogía**, nº 278. (pp. 44-48).