



Guía docente

COMUNICACIÓN Y LIDERAZGO
EN LAS ORGANIZACIONES

CURSO 2012-2013

Profesora: M^a **AMPARO** CALATAYUD SALOM

GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del Módulo al que corresponde	Administración, Gestión y Organización Educativa.
Carácter:	Obligatoria
Titulación:	Master Universitario en Política, Gestión y Dirección de Organizaciones Educativas.
Número de créditos ECTS:	3
Departamento:	Didáctica y Organización Escolar
Profesora responsable:	Dra. M ^a Amparo Calatayud Salom
Líneas de investigación de la profesora:	<ul style="list-style-type: none">*Dirección y liderazgo pedagógico.*Organización y gestión de centros educativos.*La evaluación como instrumento de aprendizaje y mejora profesional.*Evaluación de programas, centros y profesores.*Calidad en educación.*Formación Permanente del Profesorado y desarrollo profesional.
Curso:	2012-2013

Presentación de la asignatura:

La comunicación es el eje fundamental para el funcionamiento de las instituciones educativas y, por supuesto, es la entraña misma de la organización. Nuevas demandas sociales, educativas, etc. han modificado sustancialmente los procesos comunicativos. Una respuesta creativa a estas múltiples demandas requiere, en especial, de un liderazgo transformador en nuestras organizaciones. Sabemos que en las instituciones educativas sometidas a cambios múltiples y acelerados una de las diferencias entre el éxito y el fracaso es la calidad de la dirección y del liderazgo. Transitar de un liderazgo burocrático a otro pedagógico, distribuido y estratégico, es un proceso complejo, pero urgente. Una de las claves importantes junto con otras es la formación centrada en el

desarrollo de las competencias profesionales necesarias para ejercer un buen liderazgo pedagógico. Por tanto, el propósito de esta materia es desarrollar estrategias especializadas en la gestión de la comunicación que faciliten la consolidación de líderes pedagógicos en las organizaciones como un factor de primer orden en la mejora de la educación.

Competencias:

Además de las básicas propias del master, el módulo y, en especial, esta asignatura esta orientada a dotar de las siguientes competencias:

E3	Ser capaces de diseñar estrategias formativas encaminadas a la dirección colegial de organizaciones públicas.
E9	Ser capaces de transmitir la importancia del ejercicio de un liderazgo transformador y democrático en las organizaciones e instituciones educativas, promoviendo un proyecto educativo compartido.
E14	Ser capaces de implementar relaciones interpersonales positivas y efectivas en comunicación abierta con la comunidad educativa teniendo en cuenta la diversidad (género, discapacidad, equidad, etc.).

Contenidos:

*La organización educativa como centro del sistema frente a los cambios sociales. La dirección referente privilegiada para mejorar la vida organizativa de la institución educativa.

*Comunicación y poder. La tela de araña de la micropolítica en las organizaciones educativas.

*La esencia del liderazgo y las estrategias para el cambio.

*Dirigir y liderar. Dinámicas y competencias para un liderazgo profesional y democrático de las organizaciones escolares.

*Implicación de la dirección y de los diferentes agentes institucionales para planificar e implementar procesos de evaluación y de mejora de la organización.

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias.

Actividades	Metodología	Créditos	Horas	Competencias
-------------	-------------	----------	-------	--------------

formativas		ECTS		
Clases magistrales (10%) y seminarios (25%)	Exposiciones profesora, debates en el aula y trabajos monográficos	0,65	4,5	E9, E14
Obtener información relevante (15%). Trabajos en grupo (15%) y Prácticas en aula (20%).	Búsqueda documental Elaboración de proyectos y prácticas tutorizadas	2	14	E3, E14
Actividades de evaluación (15%)	Documentar y redactar ensayos escritos.	0,35	2,5	E3, E9, E14

Metodología de las clases teóricas y prácticas.

En las sesiones se alternará las exposiciones teóricas de la profesora con la realización de actividades participativas y de reflexión por parte de los estudiantes. La metodología será activa y cooperativa, centrada en el aprendizaje del discente entendiendo éste como un proceso que se desarrolla en el seno de un grupo de aprendizaje. Además se potenciará y valorará la implicación del estudiante no sólo en las tareas propuestas, sino en las actividades que ellos mismos sugieran.

Las distintas dinámicas de clase que se van a desarrollar en las sesiones son:

*Discusión de algunas cuestiones polémicas y la resolución de casos ilustrativos de los contenidos de la Guía docente.

*Trabajos de campo para conocer experiencias educativas vinculadas al contenido de la asignatura.

*Lecturas individuales y grupales. Análisis crítico de documentos y artículos de prensa, etc. Debates en el aula.

*Trabajos de equipo para que los estudiantes compartan experiencias y elaboren proyectos de trabajo cooperativo. Para ello, se les distribuirá una serie de actividades a realizar en grupo, para posteriormente realizar la puesta en común en las clases mediante presentaciones o posters.

Nota: Debe entenderse como imprescindible para superar la asignatura, la lectura de unos textos propuestos en la bibliografía, así como otros materiales y legislación que se pueda solicitar en el transcurso de las clases.

Materiales.

Guía Docente: Especifica los objetivos, contenidos, volumen de trabajo, distribución por temas, cronograma de sesiones, metodología, evaluación y bibliografía.

Bibliografía de lectura obligada.

Temario y Planificación Temporal

Bloques Temáticos	Secuencia de Contenidos	Sesiones
1	La organización educativa como centro del sistema frente a los cambios sociales. La dirección referente privilegiada para mejorar la vida organizativa de la institución educativa.	1
2	Comunicación y poder. La tela de araña de la micropolítica en las organizaciones educativas.	1
3	La esencia del liderazgo y las estrategias para el cambio.	2
4	Dirigir y liderar. Dinámicas y competencias para un liderazgo profesional y democrático de las organizaciones escolares.	2
5	Implicación de la dirección y de los diferentes agentes institucionales para planificar e implementar procesos de evaluación y de mejora de la organización.	1

Evaluación:

La evaluación de la asignatura se realizará de forma continua. Con esta finalidad, se tendrán en cuenta los siguientes componentes de valoración:

- *La participación activa en las sesiones de aula.
- *Las actividades prácticas en grupo y/o individuales sobre los contenidos.
- *Prueba final escrita sobre los contenidos del programa y de la bibliografía comentada.
- *La revisión crítica de investigaciones publicadas en artículos extraídos de revistas de investigación.

La evaluación constará de dos partes diferenciadas:

- a) Prueba final individual. En esta prueba el estudiante deberá contestar a una serie de preguntas de carácter teórico sobre los contenidos explicados en clase, las lecturas realizadas, o los aspectos trabajados en los casos prácticos. Esta prueba valora el dominio conceptual y técnico de la materia, tendrá un valor del 50% de la nota final.
- b) Trabajo en grupo, actividades prácticas, exposiciones,... tendrá un valor del 50% de la nota final.

Criterios de evaluación:

- Dominio de la terminología específica y precisión conceptual.
- Capacidad demostrada para el análisis e interpretación de supuestos, poniendo de manifiesto el sentido crítico, así como el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica demostrada en las diferentes lecturas de la bibliografía.

- Elaboración personal, crítica y fundamentada de lo aprendido.

Nota:

Aprobar esta materia (se recuerda que la nota de la materia es sólo una fracción de la del módulo a que corresponde) requiere que las calificaciones de los diferentes formatos de actividad propuestos alcancen, al menos, la mitad del porcentaje de valor (nota) asignado a cada uno.

Bibliografía básica:

- ALVAREZ, M. (2010). *Liderazgo compartido. Buenas prácticas de dirección escolar*. Madrid. Wolters Kluwer.
- BOLIVAR, A. (2012). Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo. Málaga. Aljibe.
- BOLIVAR, A. (2000). “El liderazgo compartido según Peter Senge”. *III Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos: Liderazgo y organizaciones que aprenden*. Bilbao. ICE Universidad de Deusto.
- CALATAYUD SALOM, A. (2010). "El director/a que se necesita hoy en las organizaciones escolares". *Padres y Maestros*. Núm. 334. Págs. 5-9.
- CALATAYUD SALOM, M.A. (2009). *Entresijos de los centros escolares. Desvelarlos para mejorarlos*. Málaga. Aljibe.
- CALATAYUD SALOM, A. (2008). "El liderazgo educativo en un mundo globalizado: hacia nuevas visiones". EN: Gairin, J y Antúnez, S. (Editores). *Organizaciones educativas al servicio de la sociedad*. Madrid. Wolters Kluwer.
- CALATAYUD SALOM, A. (2008a). El liderazgo educativo que demandan hoy las instituciones escolares". *Actas del I Congreso de Dirección de centros docentes de la Comunidad Valenciana*. Universidad de Alicante.
- CALATAYUD SALOM, M.A. (2008b). *La escuela del futuro. Hacia nuevos escenarios*. Madrid. CCS.
- CAMPO, A. (2012). *Herramientas para directores escolares II*. Madrid. Wolters Kluwer.
- CASTILLO, G. (2012). *14 líderes inesperados*. Madrid. Rialp.
- CHAMPY, J & NOHRIA, N. (2001). *Ambición: los secretos de los grandes líderes (la diferencia entre dirigir y liderar)*. Barcelona. Gestión.
- COVEY, S: (2011). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Barcelona. Paidós.
- DRUCKER, P. (2002). *De líder a líder*. Madrid. Díaz de Santos.
- FERNÁNDEZ AGUADO, J. (2002). *Liderar: mil consejos para un directivo*. Madrid. Díaz de Santos.
- GARCIA SAIZ, M. (2010). *Aprender a liderar*. Madrid. Paidós.
- GORROCHATEGUI, A. (1997). *Manual de liderazgo para directivos escolares*. Madrid. La Muralla.
- HARGREAVES, A y FINK, D. (2008). *El liderazgo sostenible. Siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores* Madrid. Morata.
- HARVARD BUSINESS REVIEW (2002). *Liderazgo*. Bilbao. Deusto.
- KOTTER, J. P. (2000). *¿Qué hacen los líderes?* Barcelona. Gestión 2000.
- LEITHWOOD, K. (1994). “Liderazgo para la reestructuración de las escuelas”. *Revista de Educación*, 304. Págs. 31-60.
- LOPEZ-YAÑEZ, J y LAVIÉ, J.M. (2010).”Liderazgo para sostener procesos de innovación en la escuela” *Revista: Profesorado*, 14 (1). Págs, 71-92.
- LOPEZ-YAÑEZ, J (2012). “Visiones que deslumbran. El declive del liderazgo transformacional”. *Revista: Organización y Gestión educativa*. Núm 3. Págs 8-10.

- MANZANARES, A. (2010). *Organizar y dirigir en la complejidad. Instituciones educativas en evolución*. Madrid. Wolters Kluwer.
- NYE, J.S.(2011).*Las cualidades del líder*. Barcelona.Paidós.
- PASCUAL, R.; VILLA, A. y AUZMENDI, E. (1995). *Liderazgo transformacional en los centros*. Bilbao. Mensajero.
- SENGE, P. (1996). “El liderazgo de las organizaciones que aprenden: lo temerario, lo útil y lo invisible”. EN F. HESSELBEIN Y Otros. *El líder del futuro*. Bilbao. Ediciones Deusto.
- SMYTH, J. (1994). “Una concepción pedagógica y educativa del liderazgo escolar”. EN: J.M ESCUDERO Y M.T. GONZALEZ. *Profesores y escuela: hacia una reconversión de los centros y la función docente*. Madrid. Ediciones Pedagógicas.