



Guía docente

“ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS.”

Curso 2012-2013

Profesora:
Natividad López Rodríguez

Organización y dirección de las instituciones educativas.

Profesora: Natividad López Rodríguez

– 3 créditos

Presentación

Se pretenden analizar las **Políticas Educativas** y sus modelos de organización y dirección de centros escolares desde dos modos distintos de pensar y decidir la educación, en primer lugar el llamado central- periférico o reformas desde arriba y por otra los intentos, más recientes, por **descentralizar** la educación.

La llamada escuela de la **autonomía** necesita ser pensada desde esquemas amplios y dentro del debate de la función social de la educación en un contexto cada vez más mercantilizado, donde la **garantía de la provisión del servicio educativo** puede verse amenazada. El eje de análisis va a ser las implicaciones que ello tiene en la conceptualización del espacio escolar y sus posibilidades de que pueda ser un lugar de construcción y evaluación del conocimiento.

En el presente módulo analizaremos las implicaciones que las nuevas Reformas y sus trasfondos está teniendo sobre cuestiones que afectan directamente al papel que desempeñan los centros escolares, **mediadores** entre las políticas educativas y la práctica diaria de organización y dirección de cada escuela en particular.

Asimismo, prestaremos atención a cómo distintas reformas educativas han supuesto intentos diferentes de descentralización curricular, analizando lo polémico y contradictorio que ha resultado el querer convertir a los centros en espacios de decisión curricular, sin haber replanteado previamente las **culturas escolares y profesionales** que servían de base a estos **cambios**.

Tras estos planteamientos más macro analizaremos perspectivas más micro referidas al papel de los centros en las políticas de **compensación de desigualdades**, qué programas se están poniendo en marcha a nivel de centro para atender a población emigrante, interculturalidad y escuela, y, por último, un tema especialmente urgente y es el de las escuelas y la **construcción de identidades**, especialmente lo referido a **género y escolaridad** (**modelos de masculinidad y contexto escolar**, etc.).

Competencias Básicas

Competencia B1: Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Competencia B2: Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o

limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

Competencia B3: Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencia B4: Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Específicas

Competencia E2: Ser capaces de mejorar la gestión de la calidad de las instituciones educativas, instaurando y liderando una dinámica de evaluación, mejora e innovación.

Competencia E3: Capacidad de ejercer la dirección de organizaciones públicas.

Competencia E9: Comprender y ejercer las funciones de liderazgo democrático en las organizaciones e instituciones educativas, promoviendo un proyecto educativo compartido.

Competencia E10: Desarrollar la iniciativa y estimular el espíritu emprendedor de personas y equipos, delegando competencias, dentro de los fines de la institución.

Competencia E12: Diseñar y gestionar los procesos de planificación y organización del sistema educativo y las instituciones escolares.

Competencia E14: Capacidad de establecer relaciones positivas con las personas de la institución y de su entorno a través de una escucha empática y de una expresión clara y asertiva.

Competencia E19: Establecer un compromiso ético a través de una vinculación consecuente con los valores de la institución y gestionar el centro de acuerdo con los principios éticos coherentes con un sistema democrático.

Contenidos:

2.- Nuevas narrativas de lo social. Postmodernidad y escuela

1.-Nuevas narrativas de lo social. Cambios sociales y cambios escolares.
Postmodernidad y escuela

- 2.- Las Políticas de Reformas educativas a la luz de los nuevos contextos sociales, políticos y económicos. Tensiones entre centralización-descentralización.
- 3.- El discurso de la calidad como concreción de la mentalidad economicista.
- 4.- El cambio y la de innovación en las organizaciones educativas
- 5.- La Autonomía de la Escuela como panacea.
- 6.-Las organizaciones escolares ante las políticas de compensación de desigualdades
- 7.-Las organizaciones escolares y sus respuestas a la emigración: hacia una escuela intercultural
- 8.- Las escuelas y la construcción de identidades: género y escuela, planes de coeducación, escuela y prevención de violencia de género, construcción de masculinidades y escuela.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS QUE DEBE ADQUIRIR EL/LA ESTUDIANTE
--

Actividades formativas	Metodología	Créditos ECTS	Horas	Com
Clases teóricas	Lección Magistral participativa	2.8	70	B4, E14,
Clases prácticas	Resolución de problemas Estudio de casos Aprendizaje cooperativo Gestión de proyectos.	2	50	B1, E2, E11
Trabajo en grupo	Aprendizaje colaborativo	2	50	B3, I
Trabajo autónomo	Estudio y trabajo del alumno para integrar las competencias del módulo	6	150	B1,
Tutorías presenciales	Atención individualizada y/o grupal	1.44	36	B3
Tutorías virtuales	Atención individualizada y/o grupal	1	25	B3
Exámenes	Prueba final de carácter teórico-práctico	0.16	4	Tod

BIBLIOGRAFIA

ANGULO RASO, F. (1993): ¿Descentralización o centralización por el mercado?: el papel clave de la evaluación en los sistemas educativos. Ponencia presentada al

Simposio Internacional: *Descentralización y evaluación de los sistemas educativos europeos*. Granada, octubre.

ANGULO RASO, F.(1994): El gato por la liebre o la descentralización en el Sistema Educativo español. *Cuadernos de Pedagogía*, 222, febrero, 74-83.

ANGULO RASO, F. et al.(1999) : *Escuela pública y sociedad neoliberal*. Madrid. Miño y Dávila Editores.

ASTUTO,T. y CLARK,D.: Activators and Impediments to learner Centered Schools. *Theory into Practice*, vol. 34 (4), 243-249 (1995).

ARNOT, M. (2009): *Coeducando para una ciudadanía global*. Madrid. Morata,

BALL, S. J. (1993). La gestión como tecnología moral. En S. J. Ball, *Foucault y la Educación. Disciplinas y saber.:* 155-168.

BALL, S. J. (1998). Poder, conflicto, micropolítica ¡y todo lo demás! En G. Walford,: *La otra cara de la investigación educativa*. Madrid, La Muralla: 201-228

BARROSO, JOÃO (2005). *Políticas Educativas e Organização Escolar*. Lisboa: Universidade Aberta.

BAUMAN, Z. (2001). *La posmodernidad y sus descontentos*. Madrid, Akal

BAUMAN, Z. (2006). *Vida líquida*. Barcelona. Paidós.

BOLIVAR, A. (1996): "El lugar del centro escolar en la política curricular actual. Mas allá de la reestructuración y descentralización", en M. A. Pereyra *et al.* (Ed.): *Globalización y descentralización de los sistemas educativos*. Barcelona: Pomares-Corredor, 1996, pp. 237-266.

BOLIVAR, A.(1999): *Cómo mejorar los centros escolares*. Madrid. Síntesis.

BOLIVAR,E (2000): *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madrid. La Muralla.

BOLIVAR, A(2008): La autonomía de centros educativos en España: entre declaraciones discursivas y prácticas sobrerreguladas. En Varios: *La autonomía de los centros escolares*. Instituto Superior de Formación y Recursos en red para el profesorado. Ministerio de Ed. Pol. Soc. y D.

BRIGHOUSE,T. Y WOODS,D(2000): *Cómo mejorar los centros docentes*. Madrid. La Muralla.

CONNELL,R.W. (1997): *Escuelas y justicia social*. Madrid. Morata.

CONTRERAS,J (1997): *La autonomía del profesorado*. Madrid. Morata.

CORONEL LLAMAS, J.M.(1998): *Organizaciones escolares :nuevas propuestas de análisis e investigación* .Huelva. Servicio de Publicaciones. Universidad de Huelva

DARLING HAMMOND, L (2001). *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*. Barcelona: Ariel

ELLIOT, J. (1996): "School effectiveness research and its critics: alternative visions of schooling", *Cambridge Journal of Education*, 26 (2), 199-224.

ELMORE, R.F. (1995): "Teaching, learning, and school organization: Principles of practice and the regularities of schooling", *Educational Administration Quarterly*, 31 (3), 355-374.

EPSTEIN, D.,JOHNSON, R. (2000): *Sexualidades e institución escolar*. Madrid. Morata.

ESCUDERO MUÑOZ, J.M.: La escuela como comunidad crítica para el desarrollo de una sociedad democrática. CONGRESO EDUCACION Y DEMOCRACIA. Murcia. 1992.

ESCUDERO MUÑOZ, J.M. y GONZALEZ, M.T.: *Profesores y Escuelas. ¿Hacia una reconversión de los centros y la función docente?* Madrid. Ediciones Pedagógicas, 1994.

- ESCUDERO MUÑOZ, J.M.**(1994): El desarrollo del curriculum por los centros en España: Un balance todavía provisional pero ya necesario. *Revista de Educación*, 304, 113-145
- ESCUDERO MUÑOZ, J.M.**(1995): La evaluación del proyecto educativo de centro. Qué evaluar y cómo hacerlo. *Aula*, 38, 41-45
- ESCUDERO MUÑOZ, J.M.**(1997).: *Diseño y desarrollo del curriculum en la educación secundaria*. Barcelona. ICE de la UB/ Horsori..
- ESCUDERO MUÑOZ, J.M.**(1999): De la calidad total y otras calidades. *Cuadernos de Pedagogía*, Noviembre, 285, 77-84.
- FULLAN, M.:** *Changing Forces. Probing the Depths of Educational Reform* .Londres. The Falmer Press. 1993.
- FULLAN, M.:** The school as a Learning Organization. Distant Dreams. Theory into Practice, vol. 34 (4), 230-235 (1995).
- GIMENO, J.:** Esquemas de racionalización en una práctica compartida.. *Volver a pensar la educación. vol. II*, Actas del Congreso Internacional de Didáctica .Madrid. Morata. 1995.13-44.
- GIMENO, J.** (1998): *Poderes inestables en educación*. Madrid. Morata.
- GIMENO, J.**(1994): La desregulación del curriculum y la autonomía de los centros escolares. *Signos. Teoría y Práctica de la educación*. 5, 13, Octubre-Diciembre, 4-20.
- GIMENO, J.**(1997): *Docencia y Cultura Escolar. Reformas y Modelo Educativo*. Buenos Aires.
- GIMENO, J.** (2001): *Educación y convivir en la cultura global*. Madrid: Morata
- GIMENO** (2005): *La educación que aún es posible*. Madrid. Morata
- GRAY, J. y WILCOX, B.** (1995): 'Good school, bad school'. *Evaluating performance and encouraging improvement*. Milton Keynes: Open University Press.
- GRAY, J., REYNOLDS, D. y FITZ-GIBBON, D.** (Eds.) (1996): *Merging traditions: The future of research on school effectiveness and school improvement*. Londres: Cassell.
- HARGREAVES, D. y HOPKINS, D.** (1994): *Development Planning for School Improvement*. Londres: Cassell.
- HARGREAVES, A.** (1996) : *Cultura, profesorado y postmodernidad*. Madrid. Morata.
- HOPKINS, D.** (1991): *Process indicators for school improvement*. OCDE-CERI. General Assembly of the INES Project. Paris.
- HOPKINS, D., AINSCOW, M. y WEST, M.** (1994): *School improvement in an era of change*. Cassell. Londres.
- HOPKINS, D.; AINSCOW, M.; FIELDING, M.; SOUTHWORTH, G. y WEST, M.** (1996). Papers presented at a *Symposium on "School improvement and school effectiveness: Towards a new synthesis"*. Annual Meeting of the American Educational Research Association. Nueva York.
- HOPKINS, D., HARRIS, A., WEST, M., AINSCOW, M. y BERESFORD, J.** (1997): *Creating the conditions for classroom Improvement*. Londres: David Fulton.
- HOPKINS, D. y LAGERWEIJ, N.** (1997): "La base de conocimientos de mejora de la escuela". En D. Reynolds *et al.*: *Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza*. Madrid: Santillana, 71-101.
- HOPKINS, D. y LAGERWEIJ, N.** (1997): La base de conocimientos de mejora de la escuela. En D. Reynolds *et al.*: *Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza*. Madrid: Santillana, 71-101.
- HOYLE, E.** (1996): Organization Theory in Education: Some Issues. *En IV Congreso Interuniversitario de Organización Escolar*. Tarragona. Departament de Pedagogia..
- HOUSE, E.R.** (1994): *Evaluación, ética y poder*. Madrid: Morata.

- LEITHWOOD, K.** (1994). Liderazgo para la reestructuración de las escuelas. *Revista de Educación*, 304 (mayo-agosto), 31-60.
- LEITHWOOD, K., CHAPMAN, J., CARSON, D., HALLINGER, P. y HART, A.** (Ed.) (1996): *International Handbook of Educational Leadership and Administration*. Dordrecht: Kluwer Academic.
- MARTINEZ BONAFE, J.** (1998): *Trabajar en la escuela, profesorado, y reformas*. Buenos Aires. Miño y Davila
- MARTÍNEZ BONAFÉ, J.** (2008): El olvido de la investigación-acción en el asesoramiento docente y la innovación educativa . *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 12, 1
- O.C.D.E.** (1991): *Escuelas y calidad de la enseñanza*. Barcelona. Paidós-MEC.
- O.C.D.E.** (1994): *School: a matter of choice*. Paris. OCDE.
- POPKEWITZ, Th.S., PITMAN, A. y BARRY, A.** (1990) El Milenarismo en la Reforma educativa de los años ochenta. *Revista de Educación*, 291, 81-103.
- POPKEWITZ, Th.S.**(1994): *Sociología política de las reformas educativas*. Madrid. Morata.
- REYNOLDS, D.** (1996): "Turning around ineffective schools: Some evidence and some speculations". En J. Gray, D. Reynolds, D. Fitz-Gibbon y D. Jesson (Eds.) (1996): *Mergin traditions: The future of research on school effectiveness and school improvement*. Londres: Cassell.
- REYNOLDS, D. et al.** (1997): *Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza*. Madrid: Santillana.
- RODRIGUEZ ROMERO, M.M.**(1996) *El asesoramiento en educación*. Málaga. Aljibe.
- RODRIGUEZ ROMERO, M.M.**(1998 a) : El cambio educativo y las comunidades discursivas: representando el cambio en tiempos de postmodernidad. *Revista de Educación*, 317 157-184
- RODRIGUEZ ROMERO, M.M.**(1998b): Las labores de apoyo a la escuela en tiempos de postmodernidad. *Kikiriki*, 49, 36-43
- RODRIGUEZ ROMERO, M.M.**(2001): Tres escenarios en una época de cambio. *Cuadernos de Pedagogía*, 302, 46-49
- RUBIO, J. Y PEREZ, A.A.** (1998) : El asesoramiento en la formación en centros. *Aula de Innovación Educativa*, 68, 33-36
- RUDDUCK, J. Y FLUTTER, J.** (2007): *Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado*. Morata: Madrid,.
- SANTOS GUERRA, M.A.** (1989): *Cadenas y sueños: El contexto organizativo de la escuela*. Málaga. Secretariado de publicaciones. Universidad de Málaga.
- SANTOS, M.A.** (1997): *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas*. Málaga, Aljibe.
- SANTOS, M.A.** (2000) : *La escuela que aprende*. Madrid. Morata.
- SHAPIRA, R & COOKSON, P.**(1996).: *Autonomy and choice in context: An International Perspective*. Oxford. Pergamon.
- STOLL, L. y FINK, D.** (1996): *Changing our schools: Linking school effectiveness and school improvement*. Buckingham: Open University Press. Trad. en castellano: *Para cambiar nuestras escuelas*. Barcelona, Octaedro, 1999.
- TADEU DA SILVA, T.** (2001). *Espacios de identidad*. Barcelona: Octaedro
- TOURAINÉ, A.**(2005): *Un Nuevo Paradigma*. Buenos Aires. Paidós
- VILLA, A.** (2000) Liderazgo y organizaciones que aprenden. *III Congreso Internacional de Dirección de Centros Educativos*. Bilbao. Mensajero.

WEST, M y HOPKINS,D. (1996): *Reconceptualising School Effectiveness and School Improvement*. AERA Annul Meeting. New York,

WRIGLEY,T. (2004): Política y Práctica de un fenómeno global. *Cuadernos de Pedagogía*, 339, 52-59