

MASTER EDUCACIÓN ESPECIAL

Módulo: 42475 Intervención en discapacidad cognitiva.

Materia: Discapacidad intelectual.

PROFESORES

Claudia Grau Rubio

Raúl Tárraga

INTRODUCCIÓN

Las últimas definiciones de la AAIDD (Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y Discapacidades del Desarrollo) han introducido nuevos aspectos a considerar en la discapacidad intelectual: la reformulación de la conducta adaptativa y la necesidad de proporcionar los apoyos necesarios para que el niño pueda tener un funcionamiento óptimo en los diferentes contextos en los que desenvuelve.

Gracias al avance de la medicina, conocemos mejor las características físicas y neurológicas asociadas a los diferentes síndromes, lo que permite desarrollar protocolos de actuación para la mejora de la salud, y estrategias educativas diferenciadas y adaptadas al modo en que procesan la información estos niños. Las personas con discapacidad intelectual presentan problemas en el lenguaje, percepción, atención, memoria, procesos ejecutivos y alteraciones comportamentales. Muchos programas de atención temprana, proyectos educativos experimentales y diversas metodologías se han desarrollado para mejorar cada una de estas funciones y su capacidad de aprendizaje en las diferentes etapas educativas.

Las políticas educativas basadas en la inclusión han permitido que muchos niños hayan alcanzado niveles educativos antes impensables, y que se hayan desarrollado nuevos valores sociales que han minimizado o eliminado el estigma social asociado a esta discapacidad y permitido una mayor integración y participación en la sociedad.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios, desde una perspectiva de género.
- Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

- Saber prevenir la aparición o la intensificación de necesidades educativas especiales y/o específicas a través de la orientación a las familias, profesionales e instituciones, colaborando en el diseño de planteamientos socio-educativos adecuados.
- Diseñar y gestionar, en colaboración con otros profesionales, cuantas medidas didácticas y organizativas sean adecuadas en cada caso.
- Ser capaz de trabajar en el entorno escolar realizando una adecuada evaluación e intervención en los niños y niñas con necesidades educativas especiales y/o específicas de apoyo educativo.
- Ser capaz de trabajar en el entorno social para favorecer el desarrollo de las personas con necesidades educativas especiales y/o específicas de apoyo educativo.
- Saber diseñar los criterios y aplicar los instrumentos de evaluación más adecuados para comprobar la calidad de la respuesta educativa que se está proporcionando
- Aplicar los conocimientos adquiridos para comprender y resolver problemas complejos y poco habituales en el campo de la intervención en necesidades educativas especiales y /o específicas de apoyo educativo.
- Desarrollar la capacidad para continuar el aprendizaje de manera autónoma y auto-dirigida.
- Comunicar conclusiones, así como el conocimiento y los fundamentos racionales que las sustentan de forma clara y rigurosa; integrando los conocimientos desde una perspectiva interdisciplinar y manejando adecuadamente la complejidad que pueden presentar algunos casos.
- Tener un compromiso activo con la igualdad de oportunidades, la equidad, la no discriminación y la accesibilidad universal.
- Informar, orientar y colaborar con los padres, madres, tutores legales y asociaciones de familiares, con el fin de lograr una optimización de las distintas situaciones.
- Colaborar en proyectos nacionales e internacionales de innovación promoviendo avances tecnológicos, sociales y culturales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Conocer el funcionamiento del sistema nervioso y la sintomatología asociada a las alteraciones en las diferentes partes del encéfalo y sus consecuencias en la motricidad, cognición, emoción, comportamiento y procesos ejecutivos.
- Conocer la etiología y las características físicas, cognitivas y emocionales de los diferentes síndromes
- Identificar las necesidades educativas especiales de los alumnos con discapacidad

cognitiva y de valorar la calidad de la respuesta que recibe

- Conocer y valorar los principales procedimientos de intervención temprana en estos niños y niñas.
- Evaluar las alteraciones fonéticas, fonológicas, semánticas, morfológicas, sintácticas y pragmáticas del alumno con discapacidad intelectual y diseñar, aplicar y evaluar programas de intervención en el ámbito escolar
- Ser capaz de evaluar la adaptación social y de diseñar y aplicar aprendizajes funcionales en el ámbito escolar para los alumnos con discapacidad cognitiva.
- Conocer y ser capaz de diseñar, aplicar y evaluar los sistemas de comunicación aumentativa.

CONTENIDOS

1. Concepto, clasificación y etiología de la discapacidad cognitiva.

- Teorías explicativas de la discapacidad intelectual y concepto de discapacidad intelectual. Repercusiones en la práctica educativa.
- Identificación, clasificaciones, etiología de la discapacidad intelectual y características de los diferentes síndromes. Repercusiones en la práctica educativa.

2. Concepto, evaluación e intervención en adaptación social.

- Aprendizajes y currículos funcionales.
- Problemas de comportamiento e intervención.
- Problemas motores y su influencia en los aprendizajes escolares.

3. Alteraciones neuropsicológicas de los diferentes Síndromes. Repercusiones en la práctica educativa.

- Funcionamiento del sistema nervioso central.
- Sintomatología asociada a las diferentes partes del encéfalo.
- Alteraciones neuropsicológicas en los diferentes síndromes y sus repercusiones en el aprendizaje escolar.

4. Evaluación e intervención en las alteraciones del lenguaje oral y escrito.

- Desarrollo del lenguaje en los aspectos (fonético-fonológicos. Semánticos, morfo.-sintácticos y pragmático e intervención educativa.
- Comunicación aumentativa y recursos tecnológicos.
- Métodos de lectoescritura.

5. Características, evaluación e intervención de los problemas cognitivos: percepción, atención, memoria y procesos ejecutivos.

- Alteraciones en los procesos perceptivos, evaluación e intervención.
- Alteraciones en los procesos de atención y memorización, evaluación e intervención.
- Alteraciones en los procesos ejecutivos: evaluación e intervención

VOLUMEN TRABAJO

- *Clases teóricas:* exposición por parte del profesor y participación de los estudiantes; suponen aproximadamente un 14% del total de créditos ECTS del módulo.
- *Actividades prácticas supervisadas por el profesor:* resolución de casos, prácticas en el aula, aplicaciones informáticas, presentación de trabajos, prácticas fuera del aula; suponen un 16% del total de créditos ECTS del módulo.
- *Actividades de trabajo en equipo, estudio y trabajo individual, tutoría personal y evaluación;* suponen un 70% del total de créditos ECTS del módulo.

EVALUACIÓN

Requerimientos mínimos:

Para la evaluación del estudiante se tendrán en cuenta tres aspectos: exámenes, trabajos individuales y en grupo y las actividades realizadas en clase.

Para aprobar la asignatura el estudiante deberá superar el examen y haber entregado la totalidad de los trabajos propuestos en cada una de las asignaturas.

Examen:

El examen de la asignatura otorga un 60% de la calificación final, e integra pruebas orales y/o escritas.

Trabajos grupales, y actividades de aula:

Los trabajos individuales y las actividades de aula otorgan un 40% de la calificación final.

Evaluación final

Evaluación de las diferentes asignaturas del módulo:

La evaluación se realizará de manera independiente para cada una de las asignaturas que componen el módulo, otorgándoles el siguiente porcentaje de la nota final:

- Discapacidad intelectual (44 % de la nota final)
- Discapacidades motrices y daño cerebral (34 % de la nota final).
- Trastornos generalizados del desarrollo (22% de la nota final).

BIBLIOGRAFÍA

- Asociación Americana sobre retraso mental AAMR (2011). Discapacidad intelectual: Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid, Alianza Editorial.
- Bluckley, S. y Bird, G. (2005). Habla, lenguaje y comunicación en niños con Síndrome de Down: recursos y actividades para padres y profesores. Madrid, CEPE.
- Flórez, J. y Troncoso, M^a V. (2001). Síndrome de Down y Educación.

- Barcelona, Masson.
- Garrido, J. (2004). Atención educativa al alumnado con dificultades de cognición. Málaga, Aljibe.
 - Grau, C. (2006). *Educación y retraso mental*. Orientaciones prácticas. Málaga, Aljibe
 - Grau, C y Gil, M^a.D. (2010): Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo. Madrid, PEARSON.
 - López, M. (1999). *Aprendiendo a conocer a las personas con Síndrome de Down*. Málaga, Aljibe.
 - López, M. (2004). *El Proyecto Roma. Una experiencia en educación de valores*. Málaga, Aljibe.
 - Muntaner, J.J. (2001). La persona con retraso mental. Bases para su inclusión social y educativa. Guía para padres y educadores. Málaga, Aljibe.
 - Perera, J. y Rondal, J.A. (1995). *Cómo hacer hablar al niño con síndrome de Down y mejorar su lenguaje. Un programa de intervención psico-lingüística*. Madrid, CEPE.
 - Rondal, J.A. (2000). El lenguaje en el retraso mental: diferencias individuales, sindrómicas y variación neurogenética en M. Codina (coord.) *La educación como marco para el respeto y la atención a las diferencias*. Granada, Ediciones Adhara.
 - Rondal, J.A., Perera, J. y Nadel, L. (2000). *Síndrome de Down. Revisión de los últimos conocimientos*. Madrid, Espasa Calpe.
 - Troncoso, M^a V. y del Cerro, M. (1997). *Síndrome de Down: lectura y escritura*. Barcelona, Masson.
 - Verdugo, M.A. y Gutiérrez-Bermejo, B. (1998). *Retraso mental. Adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid, Pirámide.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Basil, C., Soro-Camats, E. y Rosell, C. (1998). *Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación y la escritura. Principios teóricos y aplicaciones*. Barcelona, Masson.
- Capone, G. (2007). Conductas disruptivas en el Síndrome de Down. *Revista Síndrome de Down*.24, 100-105.
- Capone, Royal, Ares, Lanningan (2007). Trastornos neuroconductuales en niños, adolescentes y adultos jóvenes con Síndrome de Down. *Revista Síndrome de Down*.24, 27-61.
- Cebula, Moore, Wishart (2010). La cognición social en los niños con Síndrome de Down. *Revista de Síndrome de Down*; 27, 26-46.
- Feeley, Jones (2007). Estrategias para aplicar en conductas conflictivas de niños pequeños con síndrome de Down: estudio de casos. *Revista de Síndrome de Down*; 24, 130- 144.
- Fernández, Puente, Ferrando (2011). Lectura y escritura en niños con Síndrome x Frágil: estrategias de intervención.
- Flórez, J., Troncoso, M^a V. y Dierssen (1997). *Síndrome de Down: Biología, desarrollo y educación*. Barcelona, Masson.
- Grau Rubio, Claudia; Fortes del Valle, M^a.C. (2012). Intervención psicoeducativa en la discapacidad intelectual en C. Grau y M^a. D. Gil. *Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo* (pp. 173 - 206). Madrid, Pearson.

- Hodapp, Dykens (2004). Genética y fenotipo conductual en la discapacidad intelectual: su aplicación a la cognición y a la conducta problemática (1ª Parte). *Revista Síndrome de Down*, 21, 134-149.
- Hodapp, Dykens (2005). Genética y fenotipo conductual en la discapacidad intelectual: su aplicación a la cognición y a la conducta problemática (2ª Parte). *Revista Síndrome de Down*, 22, 125-136.
- Hodapp, R (2008). Familias de las personas con Síndrome de Down: perspectivas, hallazgos, investigaciones y necesidades. *Revista Síndrome de Down*, 25, 17-32.
- Ferrando, Banús y López (2003) Aspectos cognitivos y del lenguaje en niños con Síndrome del X Frágil, *Rev. Neurol*; 36, 137-142.
- Murphy, Mazzoco, Gerner, Henry (2006). Mathematics learning disability in girls with Turner syndrome or fragile X syndrome. *Brain and cognition* 61, 195-210.
- Rondal, J.A. (2000). El lenguaje en el retraso mental: diferencias individuales, sindrómicas y variación neurogenética en M. Codina (coord.) *La educación como marco para el respeto y la atención a las diferencias*. Granada, Ediciones Adhara.
- Rondal, J.A. (2006). Dificultades del lenguaje en el Síndrome de Down: perspectiva a lo largo de la vida. *Revista Síndrome de Down*; 23, 120-128.
- Ruiz, E. (2004). La integración escolar de los niños con Síndrome de Down en España: algunas preguntas y respuestas. *Revista Síndrome de Down*; 21, 122-133.
- Ruiz, E. (2007). Integración educativa en el aula ordinaria con apoyos de los alumnos con Síndrome de Down en España: sugerencias prácticas. *Revista Síndrome de Down*; 24, 2-13.
- Ruiz, E. (2008). La función de la familia en la educación escolar en los alumnos con Síndrome de Down. *Revista Síndrome de Down*; 25, 6- 16.
- Ruiz, E. (2009). Programa de educación emocional. Aplicación práctica en niños con Síndrome de Down. *Revista Síndrome de Down*; 26, 126-139.
- Ruiz, E. (2011). La inclusión del alumnado con Síndrome de Down en las escuelas: claves para el éxito. *Revista Síndrome de Down*; 28, 60- 69.
- Troncoso, Flórez (2011). Comprensión en la lectura de las personas con Síndrome de Down. *Revista Síndrome de Down*; 28, 50-59.