Guía docente

DIRECCIÓN EDUCATIVA

Curso 2013-2014

Profesora: Mª AMPARO CALATAYUD SALOM

DIRECCIÓN EDUCATIVA

Profesora: Dra. María Amparo Calatayud Salom.
Departamento: Didáctica y Organización Escolar.

Código: 13601 Tipo: Materia optativa. SIN DOCENCIA. Créditos: 5,5
Licenciatura de Pedagogía. Curso académico 2013-2014.

Presentación de la asignatura:

La materia *Dirección Educativa* responde a la necesidad de preparar profesionales altamente capacitados para desarrollar funciones de dirección en cualquier tipo de organizaciones educativas. De acuerdo con la literatura internacional para afrontar los nuevos retos que plantea la sociedad del conocimiento las direcciones escolares han de pasar de una dirección limitada a la gestión a un liderazgo educativo o dirección pedagógica siendo éste un factor de primer orden en la mejora de la educación.

Objetivos:

*Analizar las teorías y sistemas más actuales de dirección.

*Valorar desde un punto de vista crítico el marco normativo y las directrices administrativas que regulan la dirección escolar en el sistema educativo español.

*Comprender la naturaleza compleja, multidimensional, la imprevisibilidad y la ambigüedad en la que se desarrolla la acción directiva.

*Identificar las diferentes perspectivas desde las que se contempla el fenómeno del liderazgo y vislumbrar hacia qué tipo nos dirigimos.

*Reflexionar sobre las principales dificultades con las que se encuentra en la actualidad la dirección de los centros escolares.

*Conocer los aspectos organizativos que pueden favorecer la emergencia de un modelo contextualizado de liderazgo pedagógico en la dirección escolar.

*Desarrollar prácticas reflexivas a través del estudio y análisis de distintos casos y situaciones simuladas o reales sobre la función directiva.

*Identificar las causas que explican lo que está ocurriendo hoy en los centros (conflictos en la convivencia escolar, absentismo, falta de disciplina, violencia, malestar docente, etc.) desde la perspectiva micropolítica.

*Desarrollar la capacidad de búsqueda, selección y utilización de fuentes documentales y material bibliográfico propio de la materia.

*Adquirir hábito de lectura de suplementos, revistas y literatura especializada en dirección educativa.

*Ayudar a los futuros pedagogos/as a construir y a tener una perspectiva de "miras anchas" para comprender el trabajo diario y las demandas que se le plantean a la dirección educativa en la actualidad.

Contenidos:

Los contenidos del programa se han estructurado en dos núcleos temáticos:

Núcleo I: La situación de la dirección en la actualidad. Luces y sombras.

*La dirección de centros educativos en la legislación española.
*La dirección escolar en el marco de los modelos de organización escolar.
*Líneas de investigación sobre dirección escolar.

Núcleo II: Una nueva dirección para las organizaciones educativas.

*La acción directiva y su incidencia en la vida organizativa de los centros escolares.
*El director/a que reclaman hoy las organizaciones en el nuevo escenario educativo.
*Dirigir y liderar. Transitar hacia un liderazgo transformador, distribuido, estratégico, mediador de los conflictos y que aprende a liderar desde las relaciones interpersonales y la inteligencia emocional, etc.
*Formar equipos directivos competentes y comprometidos con el cambio y la innovación de la organización. Competencias profesionales, estilos de dirección y herramientas para posibilitarlo.

Metodología:

Metodología individualizada con la planificación de tutorías de seguimiento personal con los estudiantes.

Evaluación:

La evaluación constará de dos partes diferenciadas:

a) Prueba final. En ella el estudiante deberá contestar a una serie de preguntas de carácter teórico sobre las lecturas realizadas de la bibliografía básica. Esta prueba valorará el dominio conceptual y técnico de la materia y tendrá un valor del 50% de la nota final. (los libros de la bibliografía básica con * son de lectura obligada)

b) Trabajos individuales que tendrán un valor del 50% de la nota final.

Criterios de evaluación:

- Dominio de la terminología específica y precisión conceptual.
- Capacidad demostrada para el análisis e interpretación de supuestos, poniendo de manifiesto el sentido crítico, así como el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica demostrada en las diferentes lecturas de la bibliografía.
- Elaboración personal, crítica y fundamentada de lo aprendido.

Bibliografía básica:

AA.VV. (1996). *Dirección participativa y evaluación de centros.* II Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Docentes. Bilbao. ICE de Deusto.

AA.VV. (2004). *Dirección para la innovación: apertura de los centros a la Sociedad del Conocimiento.* IV Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos. Bilbao. Universidad de Deusto.

AA.VV.(2004). "La dirección Escolar". Monográfico de la Revista *Organización y Gestión Educativa*. Núm 3.

ANTUNEZ, S (1993). *Claves para la organización de centros educativos.* Barcelona. Horsori.

ANTÚNEZ, S. (2000). *La acción directiva en las instituciones escolares (análisis y propuestas)*. Barcelona. ICE- Horsori.

BALL, S.J. (1989). *La micropolítica de la escuela*. Barcelona. Madrid. Paidós/MEC.

*BARDISA, T. (2004). "La dirección de centros escolares". EN: J.M.MORENO. (Coord). *Organización y gestión de centros educativos.* Madrid. UNED.

BARDISA, T. y Otros (1994). *La dirección de centros públicos de enseñanza: estudio de su representación social y análisis de necesidades.* Madrid. CIDE.

BELTRAN, F. (1993). "Dirección escolar: culturas organizativas y estructuras de poder". *EN IV Jornadas de Consejos Escolares de Comunidades Autónomas y del Estado.* La Toja. Pontevedra.

BELTRAN, F. (1994)."¿Directores o dirección funcional?"*Cuadernos de Pedagogía.* Núm 222. Págs. 72-73.

BOLIVAR. A. (2012). *Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo*. Málaga. Aljibe.

BOLIVAR. A. (2000). “El liderazgo compartido según Peter Senge”. *III Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Educativos: Liderazgo y organizaciones que aprenden*. Bilbao. ICE Universidad de Deusto.

CALATAYUD SALOM. A (2010), "El director/a que se necesita hoy en las organizaciones escolares”.*Padres y Maestros.* Núm. 334. Págs. 5-9.

*CALATAYUD SALOM, M.A. (2009). *Entresijos de los centros escolares. Desvelarlos para mejorarlos.* Málaga. Aljibe.

CALATAYUD SALOM, A. (2008) "El liderazgo educativo en un mundo globalizado: hacia nuevas visiones”.EN: Gairin, J y Antúnez, S. (Editores). *Organizaciones educativas al servicio de la sociedad*. Madrid. Wolters Kluwer

CALATAYUD SALOM, A. (2008a). El liderazgo educativo que demandan hoy las instituciones escolares”. Actas del *I Congreso de Dirección de centros docentes de la Comunidad Valenciana.* Universidad de Alicante.

*CALATAYUD SALOM, M.A. (2008b). *La escuela del futuro. Hacia nuevos escenarios*. Madrid. CCS.

CAMPO, A. (2012). *Herramientas para directores escolares II.* Madrid. Wolters Kluwer.

CASTILLO, G. (2012). *14 líderes inesperados*. Madrid. Rialp.

CASADO, J. M. (2000). *El directivo del siglo XXI.* Barcelona. Gestión 2000.

COSTA, M. y LÓPEZ, E. (1996). *Los secretos de la dirección. Manual práctico para dirigir organizaciones y equipos*. Madrid. Pirámide.

DOLAN, S. L. y MARTÍN, I. (2000). *Los diez mandamientos para la dirección de personas.* Barcelona. Gestión 2000.

CORONEL LLAMAS, J.M (1998), *Organizaciones escolares. Nuevas propuestas de análisis e investigación.* Huelva. Universidad de Huelva.

COVEY, R. (2001). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Barcelona. Paidós.

DRUCKER, P. (2002). *De líder a líder*. Madrid. Díaz de Santos.

EGIDO, M.I. (1998). *Directores Escolares en Europa.* Madrid. Escuela Española.

*ESTRUCH, J. (2002). *Dirección profesional y calidad educativa.* Madrid. Escuela Española. Praxis.

FERNÁNDEZ AGUADO, J. (2002). *Liderar: mil consejos para un directivo*. Madrid. Díaz de Santos.

*FERNÁNDEZ DÍAZ y Otros. (2002). *La dirección escolar ante los retos del siglo XXI.* Madrid. Síntesis.

GAIRIN, J y ANTUNEZ, S (1993). *Organización escolar. Nuevas aportaciones.* Barcelona. PPU.

GAIRÍN, J y VILLA, A. (1999). *Los equipos directivos de los centros docentes. Análisis de su funcionamiento.* Bilbao. ICE de Deusto.

GAIRÍN, J. (1997).”Reflexiones sobre la formación de equipos directivos en España”. AA.VV. *Organización y dirección de instituciones educativas.* Grupo Editorial Universitario. Granada.

GAIRIN, J. (1998). “Función directiva en el contexto español”. EN: A. VILLA y Otros. *Principales dificultades de la dirección de centros educativos en los primeros años.* Bilbao. ICE de la Universidad de Deusto.

GAIRIN, J. (2003). “La actuación de los directivos” EN: J. GAIRÍN y P. DARDER. *Organización y gestión de centros educativos*. Praxis. Barcelona.

GELINAS, M. y JAMES, R. (2001). *Cómo implementar eficazmente el cambio en la organización.* Madrid. Ramón Areces.

GORROCHATEGUI, A. (1997*). Manual de liderazgo para directivos escolares*. Madrid. La Muralla.

GIMENO, J Y OTROS. (1995). *La dirección de centros: análisis de tareas.* Madrid. CIDE. Págs. 15- 39.
GONZALEZ, M.T (1994). "La dirección escolar más allá de una visión técnica y gerencial". *Qurriculum,* 8-9. Págs. 3-20.
GONZÁLEZ, M.T. (coord). (2003). *Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y procesos.* Madrid. Pearson/Prentice Hall.
GONZÁLEZ, Mª. T. (2001). "Dirección y cultura escolar". EN: P.S DE VICENTE (Coord). *Viaje al centro de la dirección de Instituciones Educativas*. Bilbao. ICE de Deusto.
HAMMOND, J. S.; KEENEY, R. y RAIFFA, H. (2000). *Decisiones inteligentes: Guía práctica para tomar decisiones inteligentes.* Barcelona. Gestión 2000.
HARVARD BUSINESS REVIEW (2002). *Liderazgo.* Bilbao. Deusto
KOTTER, J. P. (2000). *¿Qué hacen los líderes?* Barcelona. Gestión 2000.
LEITHWOOD, K. (1994). "Liderazgo para la reestructuración de las escuelas". *Revista de Educación*, 304. Págs. 31-60.
MARTIN RODRIGUEZ, E. (2002). *Desarrollo de las instituciones educativas.* Madrid. UNED.
MARTINEZ, J.A. (2003). "La dirección de centros escolares". En: M.T GONZÁLEZ. (Coord). *Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y Procesos*. Madrid. Pearson. Pásg 225-239.
MURILLO, F.J Y Otros. (1999). *La dirección escolar. Análisis e investigación.* Madrid. MEC. CIDE.
PASCUAL, R.; VILLA, A. y AUZMENDI, E. (1995). *Liderazgo transformacional en lo centros.* Bilbao. Mensajero.
PAZ TANTE, F. (2002). "La dirección democrática en tiempos de cambio educativo". *Organización y Gestión Educativa*. Núm 3.
PEREZ, R. (1998). Crisis en la dirección de las instituciones docentes. Una visión histórico-cultural. Las organizaciones ante los retos educativos del siglo XXI. *Actas del V Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas.* Madrid. UNED. Universidad de Alcalá, Complutense.
SANTOS GUERRA, M.A. (1997). *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas.* Archidona. Aljibe.
SANTOS GUERRA, M.A. (2009). (Coord). *Escuelas para la democracia. Cultura, organización y dirección de instituciones educativas.* Madrid. Wolters Kluwer.
SARAUSA, A. (2003) "La dirección escolar: selección y formación". *Organización y Gestión Educativa*. Núm 2.
SENGE, P. (1996). "El liderazgo de las organizaciones que aprenden: lo temerario, lo útil y lo invisible". EN F. HESSELBEIN Y Otros. *El líder del futuro.* Bilbao. Ediciones Deusto.
SMYTH, J. (1994). "Una concepción pedagógica y educativa del liderazgo escolar". EN: J.M ESCUDERO Y M.T. GONZALEZ. *Profesores y escuela: hacia una reconversión de los centros y la función docente.* Madrid. Ediciones Pedagógicas.
TEIXIDO, J. (2002). "Dar más autoridad a los directores ¿para qué? *Organización y Gestión Educativa*. Núm 3.
VALLE, E. (2012). *Los directores de CEIPS ante el espejo*. Barcelona. Anthropos.
VILLA, A y GARCIA, A. (2003). "El procedimiento de acceso a la dirección: Reflexiones y propuestas para el debate". *Organización y Gestión Educativa*. Núm 2.
VIÑAO, A. (2005). "La dirección escolar: un análisis genealógico-cultural". EN: M. FERNANDEZ ENGUITA y M. GUTIERREZ (Coord). *Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario.* Madrid. Akal.