

**1.- FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33446
Nom	Subjectes, processos i contextos de l' aprenentatge
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2013-2014
Professora	Adoración Jiménez Sánchez

2.- PRESENTACIÓ

L'assignatura subjectes, processos i contextos de l' aprenentatge , és una matèria obligatòria de 6 crèdits ECTS, de caràcter quadrimestral que s'ofereix en el segon curs del grau de Educació Social. La càrrega de treball per a l'estudiant està considerada en funció de 25 hores de treball per crèdits, la qual cosa suposa un total de 150 hores entre les que es consideren les presencials com les no presencials.

El treball que desenvoluparen pretén posar en relació aquets tres conceptes bàsics de l'educació: allò que som, com ens fem i com ens fan les experiències educatives en diferent contextos.

La multidisciplinarietat i la transversalitat impulsen els diferents agents socioeducatius a la col·laboració. Avui conviuen diferents iniciatives que conceben el territori i / o la comunitat com a àmbit educatiu i, segurament, anticipen un nou paradigma del treball educatiu i social. Les diverses necessitats de les persones i grups i la complexitat de l' incorporació a la societat de determinats col·lectius i persones obliguen a desenvolupar noves estratègies d'intervenció socioeducatives i de col·laboració professional.

El professional de l'Educació Social no pot afrontar el seu desenvolupament professional en aquest segle sense plantejar aquestes qüestions i capacitar-se per un treball en el que educa i a la vegada es educat, en uns processos que impliquen canvi per a tots i en uns contextos que ens afecten a tots, per tant, amb la responsabilitat ètica i professional de transformar en el horitzó de la justícia, la igualtat d'oportunitats, a la fi una societat per a tots i totes.

3.- COMPETÈNCIES

Competències bàsiques

- Aplicar els coneixements de la matèria a l'àmbit professional.
- Tindre la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants per emetre judicis pedagògics amb una reflexió sobre qüestions d'índole social, científica o ètica.
- Poder transmetre informació, idees, problemes i solucions de l'àmbit professional a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

Competències generals:

- Capacitat per a planificar, implementar, revisar i avaluar la pràctica de l'educació Social amb persones, famílies, grups, organitzacions, comunitats i amb altres professionals.
- Capacitat per a recolzar les persones perquè siguen capaços de manifestar les necessitats, punts de vista i circumstàncies.

Competències específiques:

- Capacitat d'analitzar, sintetitzar, organitzar, comunicar i utilitzar, la informació sobre la matèria tant en forma oral com escrita
- Capacitat per a emetre judicis reflexius sobre temes rellevants d'índole social, científica o tècnica vinculats a la intervenció socioeducativa
- Capacitat de localitzar i gestionar la informació precisada sobre la intervenció socioeducativa i d'utilitzar les TIC de forma autònoma.
- Capacitat de posicionar-se críticament sobre les distintes teories, models i realitats socials sobre les quals s'articula la intervenció socioeducativa
- Capacitat de comprendre les repercussions de l'actuació professional i la seua responsabilitat ètica.
- Capacitat d'obertura cap al concepte d'aprenentatge al llarg de la vida i la formació permanent
- Capacitat per a integrar-se i treballar en equip multidisciplinari, com de comunicar-se amb experts d'altres disciplines i contextos afins.

4.- RESULTATS D'APRENTATGE

Conseqüentment amb les competències descrites, els objectius sobre els quals es dissenyarà el procés d'ensenyança-aprenentatge podem definir-ho en les adquisicions següents:

- Conèixer i reflexionar individualment i en grup, sobre les complexes relacions entre els subjectes, els processos socioculturals i els contextos que els determinen, així com les seues transformacions contemporànies.
- Valorar, de forma crítica, la concepció dels processos socioeducatius i de la intervenció socioeducativa com oportunitat per a recrear l'experiència del que som i la pràctica de la transformació social.
- Adquirir i usar terminologia pròpia de la disciplina i de les ciències socials.
- Construir preguntes, problemes i actuacions que contribueixen a explorar nous modes de pensar i fer educació.
- Capacitar per al treball de caràcter crític i creatiu, ja siga en la seua modalitat col·laborativa com individual.

6.- CONTINGUTS

0. El context social dels estudis de Educació Social. L'educació social com pràctica educativa.
1. El subjecte en la relació educativa. Vulnerabilitat i exclusió social: col·lectius en risc d'exclusió social. L'educador social com professional reflexiu.
2. Els processos educatius. Itineraris educatius, La intervenció socioeducativa i l'acompanyament.
3. Els contextos educatius; els subjectes de l'educació i els actuals contextos de socialització cultural. El carrer com a espai socioeducatiu. El genograma, una eina per a la comprensió dels contextos i les relacions familiars.

7.- VOLUM DE TREBALL

TIPUS D'ACTIVITATS NO PRESENCIALS	Hores
Assistència a esdeveniments i activitats externes	5
Elaboració de treballs individuals	10
Elaboració de treballs en grup	20
Estudi i treball autònom	15
Lectures del material complementari	10
Preparació d'activitats d'avaluació	15
Preparació de classes de teoria	0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	5
Resolució de casos pràctics	10
TOTAL	90

TIPUS D'ACTIVITATS PRESENCIALS	Hores
Tutories individuals	2
Tutories grupals	10
Exposicions teòriques	20
Debats i intercanvi d'informació	10
Presentació de treballs	5
Dinàmiques de grup	5
Comunicació d'experiències	8
TOTAL	60

8.- METODOLOGÍA DOCENT

Al llarg del quadrimestre, es combinaran les classes teòriques en què la professora introduirà els temes i l'estudiant participarà a partir de les qüestions plantejades, amb les classes pràctiques, aprofundint en els aprenentatges, intercanviant informació. Caldrà ajustar-se prioritàriament al desenvolupament de les competències de capacitat d'anàlisi i síntesi de la informació subministrada, la capacitat crítica enfront de les distints acostaments de la teoria.

En la mesura del possible, s'aportarà l'experiència d'altres professionals a classe, o bé, la visita a projectes socials.

De manera complementaria i transversal en el temps, els estudiants realitzaran un treball en grup, sobre un tema relacionat amb el temari, en què hauran de desenvolupar competències relacionades amb la comunicació escrita i oral, l'ús de la terminologia adequada, la localització de la informació i la gestió de la mateixa, la interpretació de les dades teòriques i pràctiques, la capacitat de relacionar-se de forma eficaç amb els seus companys i de treballar en grup i la capacitat de relacionar-se amb les institucions externes a la universitat.

Es realitzarà un seguiment per mitjà de les tutories, tant individual com de grup i una orientació amb vista a fomentar la iniciativa i l'autonomia en l'aprenentatge, la capacitat de resoldre problemes i el compromís amb el desenvolupament ètic de la professió.

9.- AVALUACIÓ

L'assignatura subjectes, processos i contextos de l'aprenentatge, està dissenyada per a ser impartida de manera presencial, d'esta manera la valoració es realitzarà en funció dels següents **criteris**:

- **Memòria individual: 50% de la nota** atenent els criteris:
 - 1) Completa: claredat conceptual en el desenvolupament del resum de cada tema, juntament amb les activitats obligatòries plantejades en cada tema i les experiències de professionals del sector i visita a altres centres (1,5 punts)
 - 2) Significativa, és a dir, amb reflexions personals (1,5 punts))
 - 3) Ampliacions realitzades per mitjà de lectures no obligatòries, activitats complementàries i anàlisi personals (1 punt)
 - 4) Glossari de termes relacionats amb el tema de l'assignatura, que enriqueixen el nostre vocabulari (0'5 punts)
 - 5) Correcció en els índexs, paginació, epígrafs, cites, notes, referències bibliogràfiques, ortografia, lèxic i morfosintaxi; 0,5
- **Treball de grup: 40% de la nota**
- **Assistència i participació a classe: 10% de la nota**

10.- REFERÈNCIES

10.1 Referències Bàsiques

Referència b1:	COHEN, E.; FRANCO, R. (1992): Evaluación de proyectos sociales. Madrid, Siglo XXI.
Referència b2:	COLOM, A. J. y col. (1987): Modelos de Intervención Socioeducativa. Madrid. Nancea.
Referència b3:	ESCUADERO, J. (2004): Análisis de la realidad local. Técnicas desde la Animación Sociocultural. Madrid. Nancea.
Referència b4:	FREIRE, P. (2003): Pedagogia de l'autonomia. Edicions del Crec- Denes Editorial. Xàtiva.
Referència b5:	FULLANA, J. (coord.). (1999): Els àmbits de treball de l'educador social. Málaga. Ediciones Aljibe
Referència b6:	HALL, S. y GAY, P. du (comps.) (2003) Cuestiones de identidad cultural. Buenos Aires. Amorrortu.
Referència b7:	HERAS i TRIAS, P. (coord.). (2008): La acción política desde la comunidad. Barcelona. Editorial Graó.
Referència b8:	PEREZ SERRANO, G. (1993): Elaboración de Proyectos Sociales. Casos prácticos. Madrid. Nancea.
Referència b9:	VARGAS, L. BUSTILLOS, G. (1992): Técnicas participativas para la educación popular. Buenos Aires, Humanitas.

10.2 Referències Complementàries

Referència c1:	BARBERO, J.M.; CORTÈS, F. (2005): Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social. Madrid. Alianza Editorial
Referència c2:	DUBET, F. (2005). L'escola de les oportunitats. Editorial: Gedisa.
Referència c3:	FUNES, J. (2009). L'acompanyament dels nois i noies adolescents en les Seves transicions Quan s'acaba l'escola obligatòria. Barcelona: Àrea d'Educació de la Diputació de Bancelona.
Referència c4:	KEMMIS, S. y MAC TAGGART, R. (1989), Cómo planificar la investigación acción. Barcelona. Laertes.
Referència c5:	LLENA, A. ; PARCERIZA, A.(2008): La acción socioeducativa en medio abierto. Fundamentos para la reflexión y elementos para la práctica. Barcelona. Editorial Graó.
Referència c6:	MONTAÑÉS SERRANO, M. (2009): Metodología y técnica participativa. Teoría y práctica una estrategia de investigación participativa. Barcelona. UOC.
Referència c7:	MORIN, E. (1999): Los siete saberes necesarios a la educación del futuro.París: Unesco.
Referència c8:	PEREZ CAMPANERO, M ^a . P. (1991): Cómo detectar las necesidades de Intervención Socioeducativa. Madrid. Nancea.
Referència c9:	SARRATE, M ^a . L.; HERNANDO, M ^a . A. (2009): Intervención en Pedagogía Social. Espacios y Metodologías. Madrid. Nancea.
Referència c10:	ÚCAR, X.; LLENA BERNÉ,A. (coords.) (2006): Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria. Barcelona. Graó.
Referència c11:	VILLASANTE, T. (2002) La investigación social participativa : construyendo ciudadanía. Barcelona. El Viejo Topo.