Grado de Educación Social

Guía docente

"LOS SUJETOS, LOS PROCESOS Y LOS CONTEXTOS DE APRENDIZAJE"

Curso 2013-2014

Profesora:
Natividad López Rodríguez

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Los sujetos, los procesos y los contextos de aprendizaje
Carácter:	Troncal
Titulación:	Grado Educación social
Departamento:	Didáctica y Organización Escolar
Profesor/es responsable/es:	Natividad López Rodríguez

Horario de atención a estudiantes:

Martes de 11 a 14 horas-D-03 Departamento de Didáctica y Organización Escolar, planta 6ª Facultad Fª y CC. E

INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

En esta asignatura obligatoria de segundo curso, sujetos, contextos y procesos, trataremos de profundizar en el sentido y significación de los procesos de enseñanza, con un mayor grado de especialización, ya que existe una materia introductoria en primer curso, titulada Didáctica: Cultura y Educación en la Sociedad actual, de carácter obligatorio. Se tratará de conocer los principales modelos de Teoría Curricular a la luz de los distintos paradigmas de las Ciencias Sociales y sus correspondientes modos de concreción en proyectos curriculares concretos.

La didáctica entendida como mediación crítica entre los sujetos, el conocimiento y las distintas realidades sociales y políticas, orientada a la elaboración de programas o proyectos en educación social

Se analizarán los componentes de los proyectos curriculares, prestando especial atención a los modos de responder a necesidades diversas de un modo global e integrador. En este sentido trabajaremos cuestiones de currículum e interculturalidad, género y educación, etc. re-pensando la relación educativa.

Todo lo anterior siempre dentro de una visión crítica de la educación que les ayude a pensar y pensarse, a construir sentido y significado en el trabajo pedagógico.

OBJETIVOS GENERALES

1. Capacidad crítica en relación a los contextos sociales, políticos, económicos y culturales, analizando, utilizando herramientas teóricas, los discursos y las prácticas dominantes en las que se basan nuestra identidad.

2. Desarrollar y coordinar acciones educativas

3. Conocer y valorar los distintos modelos y paradigmas del currículum y su sentido para la práctica docente

4. Conocer programas y proyectos para trabajar la atención a la diversidad en las instituciones socioeducativas

5.- Diseño, evaluación y análisis crítico de los distintos materiales formativos

6. Conocer y evaluar distintos Programas Institucionales de Coeducación

7. Elaboración de criterios para la mejora de la educación.

CONTENIDOS

1.-Cambios sociales y necesidad de repensar la educación: las funciones de la educación en la Sociedad del S.XXI.

-Postmodernidad y educación. Riesgos al concepto de la educación como derecho básico.

-Nuevos retos a los que se enfrenta la educación: igualdad y justicia social

2.-El alumnado como sujetos, entre las regulaciones institucionales y los contextos culturales.

- Los alumnos y alumnas como construcciones sociales.

-Estudiantes diferentes para una cultura común y diversa: identidad, sujeto y escuela.

3.-Las teorías curriculares y las distintas epistemologías de las Ciencias Sociales.

-La cultura institucional de la enseñanza: nuevos espacios educativos

-Enfoques post-estructurales y la diversidad como valor.

4.- La planificación como anticipación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Lo que es oculto y lo que es manifiesto.

- Revisión crítica de los modelos de competencias.

- Selección y organización del contenido de la enseñanza.

- El aula como marco de relaciones, métodos, medios y materiales didácticos.

-Proyectos educativos en contextos diversos

-Análisis de la relación educativa desde el feminismo de la diferencia

5.-Lo que podemos conocer acerca de los efectos de la enseñanza: la evaluación.

-Planes Institucionales para la mejora.

6.-Los proyectos curriculares como estrategia de renovación pedagógica.

-Innovación e investigación desde la práctica: re-pensar el sentido de la educación

VOLUMEN DE TRABAJO

ASISTENCIA A CLASES TEORICAS, SEMINARIOS, EXPOSICIONES Y ACTIVIDADES	49
ASISTENCIA A CLASES PRÁCTICAS	25
PREPARACIÓN DE TRABAJOS	25
ESTUDIO PREPARACIÓN CLASES	20
ESTUDIO PREPARACIÓN DE EXÁMENES	20
REALIZACIÓN DE EXÁMENES	4
ASISTENCIA A TUTORÍAS	7
OTRAS	
TOTAL VOLUMEN DE TRABAJO	150
Total créditos ECTS	6

METODOLOGÍA

Comentarios bibliográficos. Utilización de las bases de documentación. Entrevistas. Conferencias. Observaciones. Proyección de películas. Seguimiento de la actualidad social y educativa a través de los medios de comunicación, revistas especializadas, etc.

Se procurará una dinámica de trabajo basada en la discusión y el trabajo colaborativo. La presencia en clase, entonces, es fundamental. Allí se discutirán y trabajaran los documentos y referencias bibliográficas que constituirán la base del desarrollo temático de la asignatura.

COMPETENCIAS

Las correspondientes a la materia dentro de la titulación

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

1. **Participación en clase y trabajo en grupo**
2. **Evaluación de un trabajo escrito** (autónomo o guiado), tomando en consideración (a) las habilidades de búsqueda bibliográfica e información, (b) la organización temporal del trabajo realizado, (c) la organización de las ideas y argumentos expresados, (d) la redacción y exposición adecuadas, (e) la originalidad, actualidad e interés del tema (20% de la calificación).
3. **Prueba final escrita**, con la que se evaluarán (a) la adquisición de conocimientos, (b) su adecuada comprensión, (c) la capacidad para exposición y argumentación; y (d) la capacidad de aplicar esos conocimientos a temas y problemas didácticos, en general, (50% de la calificación)
4. **Portafolio**: Recogida de información para derivar la calificación (en función de la asistencia a las clases, la asistencia a seminarios, la presentación de los trabajos, informes, prácticas, ejercicios y, en general, producciones del estudiante a lo largo de su proceso de aprendizaje) (20% de la calificación).

BIBLIOGRAFÍA

ANGULO, J Y BLANCO, N. (2000): *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga: Aljibe.

APPLE, M. (1986): *Ideología y currículo.* Madrid: Akal.

BLANCO N. (1996): "¿De qué mujeres y de qué hombres hablan los libros de texto?" en *Kikiriki* núm. 54, pp. 47-52.

BRUNER, J. (1972): *El proceso de la educación.* México D.F.: Uteha.

DARLING HAMMOND, L. (2001): *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos.* Barcelona: Ariel.

ESCUDERO, J.M. (coord.) (1997): *Diseño y desarrollo del currículum en la educación secundaria.* Barcelona: Horsori.

----- (2004): "El currículum, los procesos de enseñanza-aprendizaje y los profesores de los programas de diversificación curricular y garantía social" en

FREIRE, P. (1973): *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.

----- (1974): *Concientización. Teoría y práctica de la liberación.* Argentina: Ediciones Búsqueda.

----- (1980): *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI

----- (1996): *Pedagogía de la esperanza.* México: Siglo XXI.

GIMENO SACRISTÁN, J. Y PÉREZ, A. (1983): *La enseñanza: su teoría y su*

práctica. Madrid: Akal.
----- (1998) *El currículo: una reflexión sobre la práctica.* Madrid: Morata
----- (2000): *La educación obligatoria: su sentido educativo y social.* Madrid: Morata.
----- (2001): *Educar y convivir en la cultura global.* Madrid: Morata.
----- (2003): *El alumno como invención.* Madrid: Morata.
----- (2005): *La educación que aún es posible.* Madrid: Morata.
--- --(2006), *La reforma necesaria.* Madrid. Morata.
----- (2008), *Educar por Competencias, ¿qué hay de nuevo?* Madrid. Morata.
---.--(2008), *El valor del tiempo en Educación.* Madrid. Morata.
------(2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum.* Ediciones Morata, Madrid.
GOODSON, I. (2000): *El cambio en el currículum.* Barcelona: Octoedro.
GRUNDY, S. (1991): *Producto o praxis del currículo.* Madrid: Morata, 7ª impresión.
HARGREAVES, A. (2003): *Enseñar en la sociedad del conocimiento.* Barcelona: Octoedro.
JIMENEZ, Rafael (2005) *Inmigración, interculturalismo, y curriculum. La educación en una sociedad multicultural.* Sevilla, publicaciones MCEP
KEMMIS, S. (1998): *el currículum más allá de la teoría de la reproducción.* Madrid: Morata.
MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (1989a): *Renovación pedagógica y emancipación profesional.* Valencia: Servei de Publicacions de la Universitat de València.
----- J. (1998) "Materiales curriculares y cambio educativo. Siete cuestiones abiertas y una propuesta de urgencia" en *Trabajar en la escuela. Profesorado y reformas en el umbral del siglo XXI.* Madrid: Miño y Dávila, pp. 121-140.
McLAREN, P. (1984): *La vida en las escuelas.* México: Siglo XXI.
MOYANO, S., PLANELLA, J(Coords) (2011): *Voces de la educación social*. Barcelona UOC
PARCERISA, Artur, GINÉ, N y FORÉS, A (2010) : *La educación Social. Una mirada Didáctica. Relación, comunicación y secuencias educativas.* Barcelona. Graó
TORRES SANTOMÉ, J. (2002): *Educación en tiempos de neoliberalismo*. Madrid. Morata.
TORRES SANTOMÉ, J. (2011): *La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar.* Madrid. Morata.