Programa
(Guía docente)

"Organización y dirección de instituciones socioeducativas"

Curso 2013-2014

Profesora: Natividad López Rodríguez

Nombre de la asignatura:	Organización y dirección de instituciones socioeducativas
Código:	33463
Carácter:	Obligatoria
Titulación:	Grado de Educación Social
Departamento:	Didáctica y Organización Escolar
Profesora responsable:	Natividad López rodríguez
Correo electrónico:	Nati.lopez@uv.es
Horario de atención a estudiantes:	D-03 Departamento de Didáctica y Organización Escolar, planta 6ª Facultad Fª y CC. Educación.

INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

Con esta materia se pretende que los/las estudiantes conozcan y comprendan las dinámicas y procesos organizativos en instituciones socioeducativas propias de la educación social.

En un primer bloque se pretende, básicamente, establecer un marco teórico y conceptual para la comprensión de la significación social, cultural, política, económica, etc del proceso educativo y cómo eso se concreta en las distintas visiones de las instituciones en tanto organizaciones.

Esa visión más teórica pasamos a contrastarla con el funcionamiento cotidiano de los centros y ello lo hacemos en el segundo bloque, análisis de la su cultura, su órganos de gestión, de coordinación, de liderazgo, estilo de comunicación, relaciones interpersonales, etc.

Con esta materia se pretende desarrollar capacidades de manejo distintas fuentes de información y consulta y preparar de este modo a las y los estudiantes de Educación Social para actuar como sujetos críticos en las instituciones socioeducativas

OBJETIVOS GENERALES

1. Construir, de modo autónomo, un cuerpo teórico sobre la Organización de Instituciones socioeducativas, caracterizado por el rigor conceptual y terminológico.

2. Conocimiento crítico y fundamentado de la estructura y funcionamiento de organizaciones socioeducativas relevantes

3. Análisis y valoración de la vida organizativa, sus principios y prácticas.

4. Identificar las dimensiones y variables organizativas más relevantes de las Instituciones socioeducativas

5. Adquirir la destreza de búsqueda y sistematización de información a partir de documentación científica y de divulgación, así como de variadas fuentes bibliográficas, documentos organizativos de los centros, etc.

6. Participación y organización de actividades complementarias que estén relacionadas con la temática de la asignatura.

.

CONTENIDOS

1.- Nuevas narrativas de lo social: globalización y mercantilización de la educación

-La educación como servicio público en una sociedad multicultural: nuevos desafíos

-Aportaciones de la sociología a las Organizaciones educativas: de la Teoría Funcionalista a la Teoría de la Resistencia

-La organización de la oferta educativa: educación formal y no formal

-El peligro de la mercantilización de la educación: aparición de nuevas agencias

2.-Las distintas epistemologías de las Ciencias Sociales y su implicaciones en la Organización de Instituciones socioeducativas

2.1.-Aportaciones y límites de las Teorías clásicas en Organización.

2.2.-Perspectiva interpretativo-simbólica: cultura organizativa

2.3.-EI enfoque crítico: lo político en la vida organizativa.

2.4.-Micropolítica de la organización: poder y conflicto en las instituciones socioeducativas.

3.-Dimensiones para el análisis de las organizaciones socioeducativas:-dimensión estructural-dimensión cultural-dimensión relacional-dimensión procesual-dimensión política.

COMPETENCIAS

E43: Organizar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.

CE11: Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos educativos en diferentes contextos.

G19: Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.

G9: Capacidad de trabajar en equipos multidisciplinares e interdisciplinares.

VOLÚMEN DE TRABAJO

ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN LAS CLASES	60
PREPARACIÓN DE TRABAJOS Y LECTURAS	60
ASISTENCIA A TUTORÍAS GRUPALES	30
TOTAL VOLÚMEN DE TRABAJO	150
Total créditos ECTS	6

METODOLOGIA

Se va a seguir una metodología activa y participativa donde el debate y la discusión van a formar parte del trabajo diario. Se pretende desarrollar una conciencia crítica del trabajo. Por eso los estudiantes han de participar elaborando documentos y materiales para el trabajo conjunto. Habrá clases teóricas donde el papel de la profesora es clarificador y orientador de los puntos de vista teóricos y clases prácticas donde se presentarán experiencias y trabajos elaborados por los estudiantes.

Para asegurar la adquisición y el desarrollo de las competencias, la evaluación se desarrollará mediante diversos procedimientos, La parte teórica comprende el 50% de la nota final y la parte práctica comprende el otro 50 %.
Los principales criterios de evaluación son:
-Precisión en la aplicación de los conceptos estudiados.
-Capacidad de análisis y de crítica de los distintos puntos de vista.
-Realizar una buena síntesis de la información con una buena estructuración.
-Presentar las pruebas documentales elaboradas con rigor semántico y ortográfico.
-Creatividad en el diseño de las experiencias prácticas.
-Utilizar la reflexión en el desarrollo de las experiencias prácticas.
A. Parte teórica (50% de la nota final):
Para superar esta parte es obligatorio realizar un examen sobre los contenidos teóricos,
B. Parte práctica (50% de la nota final):

a) Dossier de prensa, individual o en grupo, sobre noticias relacionadas con la materia.
b) Portafolios: Realizar un portafolios individual donde queden recogidas todas las experiencias teóricas y prácticas sobre organización de instituciones socioeducativas planteadas en el desarrollo de las clases
C. Parte voluntaria:
a) Leer un libro a elegir del programa y realizar un trabajo que contenga un resumen y un análisis crítico Se valorará con un punto, como máximo, a añadir a la nota final.
b) Exposición pública de una experiencia práctica sobre distintas formas de organización y gestión en instituciones socioeducativas concretas.

BIBLIOGRAFIA

APPLE, M. (1996): *Política cultural y educación*. Morata. Madrid.
AREA, M.; PARCERISA, A. y RODRÍGUEZ, J. (coords.) (2010): *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. Graó.Barcelona.
BAUMAN, Z. (2006): *Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil*. Siglo XXI. Madrid.
BAUMAN, Z. (2006): *Vidas desperdiciada. La Modernidad y sus parias*. Ediciones Paidós.Barcelona.
BAUMAN, Z. (2007): *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Gedisa.
BELTRAN LLAVADOR,F. (2010). *Organización y gestión de insituciones socioeducativas. Imposibilidad y desórdenes.* València: Reproexprés.
ETKIN, J. (2000). *Política, gobierno y gerencia de las organizaciones*. Buenos Aires: Pearson Educación.
ETKIN, J. (2009). *Capital social y valores en la organización sustentable. El deber ser, poder hacer y la voluntad creativa*. Buenos Aires: Granica. Libro electrónico.
FANTOVA, F (2001). *La gestión de organizaciones no lucrativas.* Madrid. CCS
FERNÁNDEZ GARCÍA, T. y ARES PARRA, A. (2002). *Servicios sociales: dirección, gestión y planificación*. Madrid: Alianza Editorial.
FISS, O. (Coord.) (2002): *Una comunidad de iguales. La protección constitucional de iguales. La protección constitucional de los nuevos ciudadanos.* Miño y Dávila editores/CIEPP. Buenos Aires.
FRIGERIO, G. et al. (1992). *Las instituciones educativas Cara y Ceca*. Buenos Aires: Troquel
GADAMER, H. (2000): *La educación es educarse*. Paidós. Barcelona.
GALEANO, E. (1999): *Patas arriba. La escuela del mundo al revés*. Siglo XXI editores.Madrid.
GARCÍA MOLINA, J. (2003). *Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social.* Barcelona: Gedisa
GIMENO, J. (1998): *Poderes inestables en educación*. Morata Madrid.
GIMENO, J.(2001): *Educar y convivir en la cultura global*. Morata.Madrid.
GIROUX, H. (1997): *Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas.* Paidós. Barcelona.
GIROUX, H. (2001): *Cultura, política y práctica educativa*. Editorial Graó. Barcelona
GIROUX, H. y McLAREN, P. (Eds) (1998): *Sociedad, cultura y educación*. Miño y Dávila Editores. Madrid.
GONZÁLEZ, Mª. T. (Coord.) (2003). *Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y Procesos*. Madrid: Pearson Educación.
GUTTMAN, A. (2001): La educación democrática. Una teoría política de la educación.Paidós. Barcelona
HESSEL, S. (2011): *Comprometeu-vos*! Edicions Destino. Barcelona.

HESSEL, S. (2011): *Indigneu-vos! Un al·legat contra la indiferència i a favor de la insurrecció pacífica*.Edicions Destino. Barcelona.
JURISTES SENSE FRONTERES (2002): *Ciutat i Multiculturalitat. Projecte d'Integració Social Multicultural*. Editorial Mediterrània. Barcelona.
KYMLICKA, W. (1996): *Ciudadanía multicultural*. Paidós. Estado y Sociedad. Barcelona.
LÓPEZ YÁÑEZ, J. et al. (2002). *Análisis de organizaciones educativas a través de casos* Madrid: Síntesis.
MARTÍNEZ, J. (Coord) (2003): *Ciudadanía, poder y educación*. Graó. Barcelona.
MARTÍN RODRÍGUEZ, E. (Coord.) (2002). *Desarrollo de las instituciones educativas*. Madrid:UNED.
MOYANO,S Y PLANELLA,J. (2011): *Voces de la educación social*.Barcelona. UOC
NAÏR, S. (2004): *El imperio frente a la diversidad del mundo*. DeBolsillo. Barcelona.
NAVARRO I ORIACH, M. (2002): *Reflexiones de/para un director: lo cotidiano en la dirección de un centro educativo.* Madrid. Narcea.
PENNAC, D. (2008): *Mal de escuela* .Madrid. Mondadori.
SANTOS GUERRA, M. A. (1997). *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas*. Archidona, Málaga: Aljibe
SANTOS GUERRA, M. A. (1994): *Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar.* Málaga. Aljibe.
SCHVARSTEIN, L (1998). *Diseño de las organizaciones. Tensiones y paradojas.* Buenos Aires. Paidos.
SCHVARSTEIN, L (2003). *La inteligencia social de las organizaciones. Desarrollando las competencias necesarias para el ejercicio efectivo de la responsabilidad social.* Buenos Aires.Paidós.
VERNÍS y otros (2004). *Los retos en la gestión de las organizaciones no lucrativas. Claves para el fortalecimiento institucional del tercer sector.* Barcelona: Granica.