



Guía Académica

Retos educativos de la precarización

Curso 2013-2014

Profesor:

Fernando Marhuenda Fluixá

RETOS EDUCATIVOS DE LA PRECARIZACIÓN

Titulación:	Grado en Educación Social
Nombre del Módulo:	Sujeto, experiencia educativa y construcción de los público(13,5 ECTS)
Nombre de la asignatura:	Retos educativos de la precarización (4,5 ECTS)
Carácter:	Optativa, 4º curso
Departamento:	Didáctica y Organización Escolar
Profesor responsable:	Fernando Marhuenda Fluixà Fernando.Marhuenda@uv.es
Horario presencial de tutorías	Lunes: de 10 a 11.30 y de 17.00-18.30. Despacho D09 (6º piso) El profesor participa en el programa de tutorías virtuales.

Introducción a la asignatura

En la Modernidad, la inserción laboral ha sido uno de los pilares de la inclusión social de las personas, aunque está en discusión que el paradigma del trabajo de entonces siga hoy vigente. La formación para el empleo y el acompañamiento en los procesos de inserción son una forma de intervención socioeducativa que abre un abanico de posibilidades para quienes se gradúan en Educación Social: el diagnóstico de la empleabilidad, la intermediación sociolaboral, el diseño de programas de formación, la preparación de la acreditación de las competencias profesionales y la formación de algunos módulos de preparación y acceso al empleo. Esta asignatura pretende ofrecer información, argumentos y procedimientos para entender el papel de la formación dentro de las políticas activas de empleo y poder proponer, ejecutar y participar en propuestas educativas para el acompañamiento pedagógico de personas vulnerables en sus trayectorias hacia el empleo. Hay que conocer por una parte las políticas activas de empleo y recursos de la administración pública, y por otra parte diferentes metodologías y herramientas de la formación para el empleo orientadas a la integración social y laboral.

Previsión del volumen de trabajo

Asistencia a clases teóricas	22
Asistencia a clases prácticas y trabajo en grupo: resolución de trabajos prácticos	30
Realización de exámenes	3
Asistencia a tutorías presenciales/virtuales	1
Visitas de centros de empleo y formación	4
Trabajo autónomo: estudio, elaboración de trabajos individuales, lectura de material complementario	52,5
TOTAL VOLUMEN DE TRABAJO	112,5 horas
Total créditos ECTS	4,5

Objetivos de la asignatura

- Conocer y comprender las funciones de la formación dentro de las políticas activas de empleo.
- Conocer los factores fundamentales en el acceso al empleo de las personas en situación de vulnerabilidad.
- Conocer y saber utilizar el vocabulario y las técnicas básicas de la formación para la inserción sociolaboral.
- Conocer los tipos de programas de formación e intermediación laboral, así como los criterios que afectan a su incidencia sobre las personas destinatarias.
- Saber manejar los parámetros socioeducativos de un programa de formación para el empleo para colectivos vulnerables.
- Desarrollar las competencias personales y profesionales adecuadas para actuar ética y responsablemente en el ámbito de la formación para la inserción sociolaboral.

Competencias de la asignatura

CB.2	Elaborar y defender argumentos. Resolver problemas en el área de estudio.
CB.3	Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios.
CB.4	Transmitir información, ideas, problemas y soluciones.
CG.1	Análisis y síntesis.
CG.2	Organización y planificación.
CG.7	Resolución de problemas y toma de decisiones.
CE.5	Conocer y comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de personas y comunidades.
CE.11	Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos educativos en contextos de formación para el empleo.
CE.26	Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional en contextos no formales de formación para el empleo.

Contenidos, temporalización prevista y bibliografía¹

- Regulaciones sociales y precariedad laboral.** Empleo, precariedad y renta básica en la sociedad riesgo. Características y tendencias del mercado de trabajo.

3 semanas, aproximadamente.

- Bastida, B. y Virgili, M.T. (1999). El reto del trabajo. Barcelona, Cristianisme i Justícia.*
- CEOE, Cepyme, CCOO, UGT (2012). II Acuerdo para el empleo y la negociación colectiva 2012, 2013 y 2014.*
- Coscubiela, J. y Rojo, E. (2012). Las reformas laborales en España del pasado al presente. ¿Qué podemos aprender? Barcelona, Cristianisme i Justícia.*
- García-Montalvo, J. y Peiró, J.M. (2012). Crisis económica e inserción laboral de los jóvenes. Valencia, IVIE.*
- García, J.R. (2011). Desempleo juvenil en España: causas y soluciones. Madrid, BBVA research, documento de trabajo 11/30.*
- Insercoop (2007). El mercat de treball en l'actualitat: Dossier de lectures. Barcelona, Insercoop.*
- López, J. (2013). Injusticia e ineficacia. Un análisis crítico de la reforma laboral de 2012. Barcelona, Cristianisme i Justícia.*
- Ministerio de Empleo y Seguridad Social (2013). Estrategia de emprendimiento y empleo joven. Madrid, MEySS.*
- Red Española de Lucha contra la Pobreza (2012). Nuevas propuestas para nuevos tiempos.*
- Rojo, E. (1994). Reflexiones sobre los cambios en el mundo del trabajo. Madrid, SM.*
- Otras fuentes de información:*

¹ Los documentos en cursiva están disponibles en internet. Hay que trabajar al menos un texto por tema.

- i. <http://www.ine.es> y <http://www.ive.es> (estadísticas de trabajo, formación, transición)
- ii. <http://www.ivie.es> (cuadernos de capital humano, observatorio de inserción laboral de los jóvenes)
- iii. <http://www.meyss.es> (políticas y programas de empleo, desempleo, formación, inmigración)

Práctica 1 (2 sesiones). Búsqueda de información y catalogación de ofertas de empleo de baja cualificación. Análisis de sus posibilidades de aprendizaje y progresión personal.

2. **Efectos educativos, sociales e identitarios de la precariedad laboral.** Personas y colectivos en situación de vulnerabilidad y riesgo de exclusión por carencia de empleo y formación.

3 semanas, aproximadamente.

- a. AA.VV. (2001). *Trabajo basura. Barcelona, Cristianisme i Justícia.*
- b. Bernad, J.C.; Martínez, I. y Molpeceres, M.A. (2011). 'Trabajo, precariedad y ciudadanía. Las política sociolaborales en el contexto del desmantelamiento de la sociedad salarial'. En Córdoba, A. y Martínez, I. Trabajo, empleabilidad y vulnerabilidad social. Valencia, Universitat de València, 23-59.
- c. Casal, J. (2000). 'Modalidades de transición profesional y precarización del empleo', en Cachón, L. (ed.). La inserción profesional. Alzira, Germania, pp. 151-180.
- d. Comisión Europea (2013). *Trabajar juntos por los jóvenes europeos. Un llamamiento a la acción contra el desempleo juvenil. COM(2013) 447 final, Bruselas, 19.6.2013.*
- e. Cruz Roja (2007) *Manual para la intermediación laboral con colectivos vulnerables. Madrid, Cruz Roja Española.*
- f. Jacinto, C. (2011). *Aproximaciones a un estado del conocimiento sobre formación para el trabajo en cinco países latinoamericanos. Tendencias en foco, Redetis.*
- g. Otras fuentes:
 - i. <http://www.ceimigra.net> (radiografía de las migraciones)
 - ii. <http://www.ces.es> (memorias e informes del Consejo Económico y Social)
 - iii. <http://www.injuve.es> (juventud)
 - iv. <http://www.picum.org> (inmigrantes sin papeles)
 - v. <http://www.rpd.es> (discapacidad)
 - vi. <http://www.youth-guarantee.eu> (iniciativa europea de oportunidades de empleo para jóvenes)

Práctica 2 (2 sesiones). Búsqueda de información sobre un colectivo en situación vulnerable. Ubicación de una persona de dicho colectivo con baja cualificación pero con posibilidades de progresión personal.

3. **Empleabilidad:** Elementos que la forman y su diagnóstico. La formación y el desarrollo de la empleabilidad. Las competencias: tipologías y características.

3 semanas, aproximadamente.

- a. Ayuntamiento de Valencia (2007). Guía de primeros auxilios contra el desempleo. Valencia, Equal concilia-te.
- b. *Cenicero, J.C. (2003). Orientación sociolaboral basada en itinerarios. Madrid, Fundación Tomillo*
- c. *Guzmán, V. E Irigoin, M. (2000) Módulos de formación para la empleabilidad y la ciudadanía. Montevideo, Cinterfor. 4 volúmenes.*
- d. López-Aranguren, G. (coord.)(1999). ¿Cómo desarrollar la empleabilidad?. Madrid, Cáritas española-CIREM.
- e. Llinares, L.; Córdoba, A. y Zacarés, J.J. (2011). 'La medida de la empleabilidad desde las empresas de inserción social'. En Córdoba, A. y Martínez, I. Trabajo, empleabilidad y vulnerabilidad social. Valencia, Universitat de València, 131-174
- f. Valdés, T.; Viudez, A.; Anta, G. (2003). Estudio de factores determinantes del potencial de empleabilidad. Barcelona, Diputación de Barcelona.
- g. *Vargas, F., Casanova, F. Y Montanaro, L. (2001). El enfoque de competencia laboral: manual de formación. Montevideo, Cinterfor-AECL.*

Práctica 3 (2 sesiones). Ficha descriptiva de la oferta de formación para la inserción sociolaboral de una institución o de un territorio acotado.

4. **La inserción por el empleo y la formación:** de la vulnerabilidad a la inclusión. Servicios, programas y recursos para la inserción social y laboral de personas en situación de vulnerabilidad: PCPI, oferta de formación para el empleo, prácticas no laborales, centros especiales de empleo, empleo con apoyo, empresas de inserción.

3 semanas, aproximadamente.

- a. Bastida, A. (2001) La inserción sociolaboral. Reflexiones sobre la práctica. Madrid, Popular.
- b. *European Social Partners (2013). Framework of actions on youth employment. <http://www.etuc.org>*
- c. *Jacinto, C. (1998). '¿Qué es calidad en la formación para el trabajo de jóvenes de sectores de pobreza? Un análisis desde las estrategias de intervención', en Jacinto, C. Y Gallart, M.T. (coords.). Por una segunda oportunidad: la formación para el trabajo de jóvenes vulnerables, Montevideo, Cinterfor, pp. 311-341.*
- d. Jover, D. (2007) Praxi de l'esperança. Educació, ocupació i economia social. Xàtiva, edicions del Crec i Denes editorial.
- e. *Ley 44/2007, de 7 de diciembre, para la regulación del régimen de las empresas de inserción.*
- f. *Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional*

- g. Martínez, I. y Molpeceres, M.A. (2007). La inclusión por el trabajo: un análisis del discurso de los trabajadores de la inserción. En Documentación social, 143, 93-112.
- h. *Ordre 29/2012, de 22 de juny, de la Conselleria d'Educació Formació i Ocupació, per la qual es determina el Programa de Formació Professional per a l'Ocupació i es regulen i convoquen subvencions per a la realització d'accions formatives adreçades prioritàriament al personal treballador desocupat durant l'exercici de 2012. DOCV 6805, de 27 de juny de 2012.*
- i. *Real Decreto 1543/2011, de 31 de octubre, por el que se regulan las prácticas no laborales en empresas.*
- j. *Real Decreto 870/2007, de 2 de julio, que regula el programa de empleo con apoyo como medida de fomento de empleo de personas con discapacidad en el mercado ordinario de trabajo.*
- k. Ros, A. (2013). *Acciones formativas desarrolladas en la Formación Profesional para el Empleo en la Comunidad Valenciana y sus posibilidades. Comunicación presentada al XV Congreso Internacional de Galicia y Portugal de Formación para el Trabajo.*

Práctica 4 (4 sesiones). Diagnóstico de la propia empleabilidad utilizando alguna de las fichas de registro. Diagnóstico de empleabilidad de una de las personas en situación de vulnerabilidad de la práctica 2.

* De esta práctica se deriva un trabajo de reflexión: revisión del instrumento empleado, justificación del sentido que tiene, propuestas de mejora.

5. Formación en el puesto de trabajo e itinerarios de formación para el empleo: estructuras y programas; tipos y características. Metodologías de trabajo en formación profesional. Evaluación del aprendizaje en el puesto de trabajo.

3 semanas, aproximadamente.

- a. Carmona, G. (2001). *El plan personal para la inserción socio-laboral: teoría y práctica en la empresa para la inserción laboral*. Huelva, Universidad de Huelva.
- b. Escuela Xavó-Xaví (2001). *El adolescente marginal*. Escuela y trabajo. Barcelona, Rosa Sensat.
- c. Fernández, A.; Galarreta, J. y Martínez, N. (coords.)(2007). *Manual de acompañamiento en las empresas de inserción: Procesos y herramientas*. Bilbao, Lamegi.
- d. Guerrero, c. (2005). *Itinerarios de inserción sociolaboral: una propuesta metodológica para personas en riesgo de exclusión social*. REDSI, nº 6.
- e. Orteu, X. (coord.)(2002). *Guia didàctica de competències transversals en entorns laborals*. Reus, Ajuntament de Reus.
- f. Orteu, X. Et al. (2007). *Guia d'inserció sociolaboral adreçada als professionals de l'àmbit de les drogodependències*. Barcelona, Generalitat de Catalunya.
- g. Santana, L. (1996). *Orientación y educación sociolaboral*. Madrid, EOS.
- h. *Otras fuentes:*

- i. <http://inico.usal.es> (herramientas para itinerarios en el ámbito de la discapacidad)
- ii. <http://www.empleoconapoyo.org>
- iii. <http://www.fedei.org>
- iv. <http://www.grupcies.com>

Práctica 5 (5 sesiones). En respuesta al diagnóstico de la práctica 4, realización de un itinerario educativo para la inserción sociolaboral.

* De esta práctica se deriva un trabajo de reflexión: revisión de los itinerarios, discusión de su contribución a la mejora de la empleabilidad.

Metodología

La asignatura está centrada sobre la práctica, en torno a casos y situaciones concretas de formación, intermediación, integración sociolaboral y acompañamiento en el puesto de trabajo de personas saliendo de situaciones vulnerables. El desarrollo de la asignatura se estructura en torno a:

a) Trabajo en grupo con casos prácticos que se irán desarrollando a lo largo de las sesiones presenciales: a partir de la exposición de un caso, se realizará un diagnóstico de empleabilidad y se buscarán alternativas de formación e incorporación al empleo. Habrá ocho grupos de cinco personas. A cada práctica le seguirá un ejercicio personal de reflexión. Dos de esos ejercicios se han de presentar por escrito de forma individual, el 21 de octubre y el 19 de noviembre respectivamente, y serán puestos en común y trabajados en clase.

La realización de las prácticas y la reflexión sobre ellas (las propias y las realizadas por los colegas) se apoyará en lo siguiente:

- b) Lecturas que han de realizar los estudiantes, tanto de textos académicos (libro, artículos, capítulos de libro) como de normas jurídicas así como de artículos breves de prensa;
- c) Explicaciones por parte del profesor;
- d) Visitas a algún centro de formación o bien visitas de profesionales de esos centros a clase;
- e) Intercambios con estudiantes de Trabajo Social en Políticas Activas de Empleo de la UVEG.

Todo lo anterior sirve para abordar los conceptos, enfoques, regulaciones y metodologías más importantes en materia de incorporación al mercado de trabajo por medio de la formación y el acompañamiento educativo; procurando así alcanzar los objetivos y competencias que justifican la asignatura.

Evaluación de los aprendizajes

La evaluación tendrá en cuenta tanto los ejercicios realizados en grupo como la reflexión sobre los mismos expresada en los ensayos así como en el examen.

Es un criterio común a teoría y práctica la corrección en la expresión escrita, que resulta imprescindible para superar la asignatura².

Los criterios para la evaluación de la práctica son: conocimiento de la legislación vigente, ajuste del diagnóstico de empleabilidad y la propuesta formativa a las condiciones para las que se propone la intervención, aplicación de los criterios aprendidos en las lecturas de referencia, discusión de dichos criterios desde la reflexión sobre la práctica.

Los criterios para la evaluación de la teoría son: precisión en el manejo de los conceptos propios de la materia, conocimiento y discusión de la legislación vigente, conocimiento de los elementos fundamentales de un programa de formación para el empleo y de la articulación entre ellos, argumentación del punto de vista propio respecto de la formación para la inserción sociolaboral.

La preparación de la materia –tanto teórica como práctica- se hará a partir de la lectura de la bibliografía señalada en este programa para cada tema; el profesor dará instrucciones y recomendaciones al comienzo de cada tema.

Para quienes no asistan habitualmente a clase, la evaluación se llevará a cabo exclusivamente mediante el examen, teórico y práctico, que tendrá lugar en la fecha y lugar señalados oficialmente por la facultad: en este caso, el profesor indicará en la tutoría la relación de lecturas que se han de preparar para el examen.

Bibliografía

Bibliografía de referencia³:

AA.VV. (s.f.). Manual de ayuda para la formulación de proyectos sociales. Madrid, Fundación Luis Vives.

Abdala, E.; Jacinto, C; Solla, A. (coord.)(2006). La inclusión laboral de los jóvenes: entre la desesperanza y la construcción colectiva. Montevideo, Cinterfor/OIT.

Archipiélago: cuadernos de crítica de la cultura, vol. 48 (2001). Crisis y mutaciones del trabajo.

Basagoiti, M.; Bru, P. y Camacho, J. (2007). Jóvenes con dificultades de integración académica y sociolaboral en el distrito de Villaverde. Madrid, Asociación Semilla.

² Además de consultar el diccionario de la Real Academia <http://www.rae.es> se puede también consultar tanto su gramática como el *Libro de estilo para universitarios* publicado en 1995 por Miguel Ángel Santos, Benjamín Mantecón y Cristóbal González.

³ Cualquiera de estos libros, leídos íntegramente, puede servir como guía o manual para seguir la asignatura. También los números monográficos de las revistas. **Hay que estudiar al menos una de estas obras de referencia para la asignatura**, la elección se realizará hasta el 24 de septiembre y la lectura se habrá finalizado el 28 de octubre, para presentarla ante la clase el 12 de noviembre.

Federación Española de Empresas de Inserción (2003). Identificación y diagnóstico integral de las empresas de inserción en España. Madrid, Popular.

Fundación Carmen Pardo-Valcarce (coord.)(2007). Itinerarios integrados de empleo. Guía metodológica para el desarrollo de itinerarios específicos de inserción laboral con perspectiva de género dirigidos a colectivos en riesgo de exclusión. Madrid, Agrupación de desarrollo de la iniciativa comunitaria Equal Aldebarán.

Fundación San Martín de Porres (2007). Actividad y empleo con personas sin hogar. Madrid, Popular.

López-Aranguren, L.M. (2007). ¿Por qué hacemos lo que hacemos? Madrid, Fundación Tomillo.

Marhuenda, F. (coord.)(2006). La cualificación profesional básica: competencias para la inclusión sociolaboral de jóvenes. Revista de Educación, 341.

Medrano, M.L. (coord.)(2012). Juventud y emprendimiento. Una oportunidad en tiempos de crisis. Revista Estudios de Juventud, nº 99.

Merino, R. (coord.) (2012). Formación profesional. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, vol. 5, nº 1.

Milenium 3 equipo de investigación (2012). Jóvenes y empleo: El reto de la integración laboral. Madrid, Cáritas.

Moreno, Al. (coord.)(2012). La transición de los jóvenes a la vida adulta. Crisis económica y emancipación tardía. Barcelona, Obra Social La Caixa.

Orteu, X. (2006) La construcción de itinerarios. Barcelona, Gedisa.

Orteu, X. *et al.* (2011). Formació i inserció laboral. Barcelona, UOC.

Papers: revista de sociologia, vol. 86, (2007). Educació i ocupació.

Papers: revista de sociologia, vol. 93, (2009). Nous reptes en la societat del risc.

Papers: revista de sociologia, vol. 96, nº 3 (2011). Inmigración e integración sociolaboral en España y Estados Unidos.

Papers: revista de sociologia, vol. 96, nº 4 (2011). Canvis en la relació educació-treball i en el comportament dels actors implicats.

Petriella, A. (2008) Cooperativismo. Enfoques, valores, procesos. La Plata, Idecoop.

Planas, J. (coord.)(1998). Formació per a la iniciativa. Barcelona, Funcació Ferrer i Guàrdia.

Santana, L. (coord.)(2010) La transición a la vida activa. Revista de Educación, 351.

Standing, G. (2013). El precariado. Una nueva clase social. Barcelona, Pasado y Presente.

Bibliografía complementaria:

Alós-Moner, R. (2011). La inserción laboral de los ex internos de los centros penitenciarios de Cataluña. Barcelona, Centre d'estudis jurídics i formació especialitzada.

Aramendi, P. Y Vega, A. (2013). Los Programas de Cualificación Profesional Inicial. La perspectiva del alumnado del País Vasco. En Revista de Educación, 360.

Colectivo Ioé (2002). Inmigración, escuela y mercado de trabajo. Barcelona, Obra Social La Caixa.

Colectivo Ioé (2003). La inserción laboral de las personas con discapacidad. Barcelona, Fundación La Caixa.

Conejo, E. (1999). Evaluación de la empleabilidad. Comunidad de Madrid, Asociación Secretariado General Gitano.

Del Río, E.; Jover, D. y Riesco, L. (1991). Formación y empleo. Barcelona, Paidós.

Falaschi, F. (1936). El trabajo responsable. Barcelona, Tierra y Libertad, Cuadernos de educación social.

Fernández, J.M.; Aguilar, J.M. y Álvarez, J. (2013). La formación académica y profesional de los menores infractores del centro de menores Tierras de Oria. En Revista de Educación, 360.

Franco, L. (coord.)(2005). Les polítiques d'ocupació: teoria i pràctica. Barcelona UOC.

Gallart, M.A. (2002). Educación y trabajo. Montevideo, Cinterfor.

Gallart, M.A. (coord.)(2000). Formación, pobreza y exclusión. Montevideo, Cinterfor.

Gelpi, E. (2002). Trabajo, educación y cultura. Valencia, Nau Llibres.

Gentile, A. (2005). Trayectorias de vulnerabilidad social. Barcelona, Unidad de Políticas Comparadas – CSIC.

Homs, O. (2008). La formación profesional en España. Barcelona, Obra Social La Caixa.

Ibáñez, H. (2002). De la integración a la exclusión. Santander, Sal Terrae.

Lantegi Batuak (2004). Método de Perfiles Lantegi Batuak de adecuación de la tarea a la persona. Bilbao, Lantegi Batuak.

Marhuenda, F. (2000). Trabajo y educación. Madrid, CCS.

Marhuenda, F. (2012). La formación profesional. Madrid, Síntesis.

Marhuenda, F. y Cros, M.J. (2000). Prácticas en empresa y formación profesional. Valencia, Universitat de València.

Marhuenda, F. y Navas, A. (2004). Replantear la garantía social. Aciertos y problemas tras diez años de experiencia. Valencia, Universitat de València.

Marhuenda, F., Cros, M.J. y Giménez, E. (2001). Aprender de las prácticas. Didáctica de la Formación en Centros de Trabajo. Valencia, Universitat de València.

Martínez, I. y Marhuenda, F. (1998). La experiencia educativa de los programas de garantía social. Valencia, Universitat de València.

Merino, R. i Garcia, M. (2007). Itineraris de formació i inserció laboral dels joves de Catalunya. Barcelona, Fundació Jaume Bofill.

Molpeceres, M.A. (coord.)(2004). Identidades y formación para el trabajo en los márgenes del sistema educativo. Montevideo, CINTERFOR-OIT.

Navarrete, L. (dir.)(2007). Jóvenes, autonomía económica y situaciones de exclusión. Madrid, Injuve.

OIT (2000). La formación para el empleo. La inserción social, la productividad y el empleo de los jóvenes. Informe de la Conferencia Internacional del Trabajo. Ginebra, OIT.

Revista Europea de Formación Profesional (2007). Monográfico sobre 'competencia'. Tesalonica, CEDEFOP, Nº 40.

Rocha, F. (coord.)(2010). Jóvenes, empleo y formación en España. Madrid, CCOO.

Viveret, P. (2004). Reconsiderar la riqueza y el empleo: inserción sociolaboral y ciudadanía. Barcelona, Icaria.

También se consultarán y leerán artículos de revistas de educación social y de prensa de interés para la asignatura en fuentes como las siguientes:

- Revista de Educación Social de la Fundación Pere Tarrés:

<http://www.peretarres.org/>

- Revista En la Calle de la Fundacion Juan Soñador:

<http://fundacionjuans.org/es/revista-en-la-calle>

- Portal de la Educación Social (EDUSO):

<http://www.eduso.net/>

- Eldiario.es (medio digital de información y análisis con el foco puesto en la política y en la economía en su sentido más amplio):

<http://www.eldiario.es/>

sección INSPIRA

- Periodismohumano (medio de comunicación con enfoque de derechos humanos y sin ánimo de lucro):

<http://periodismohumano.com/>