

Programa “Educació de Persones Adultes”
Grau en Educació Social
Curs 2013-2014
Professor: Joan A. Aparisi-Romero

1. DADES INICIALS D'IDENTIFICACIÓ

Nom de l'assignatura:	Educació de Persones Adultes
Caràcter:	Formació Optativa
Titulació:	Grau Educació Social
Departament:	Didàctica i Organització Escolar
Professor:	Joan A. Aparisi-Romero
Nombre de crèdits ECTS:	4,5
Unitat temporal:	Quadrimestral
Tutoria:	Dimarts de 13,30-15 hores i dijous 15-16,30 hores al despatx D11.
Correu:	Joan.Aparisi@uv.es

2. INTRODUCCIÓ

Esta assignatura pretén introduir als estudiants en el coneixement de l'educació de Persones Adultes a la societat actual. El gran objectiu és conèixer la conceptualització, els principals models i les teories en la formació de persones adultes i la seva evolució en els últims anys. A la societat actual les persones adultes estan presents en un context socioeconòmic, polític i cultural que depèn de molts factors que estudiarem. Per tal de conèixer que fan les escoles d'adults investigarem les millors pràctiques d'ensenyament que trobem i les analitzarem per entendre totes les variables que intervenen. Entendre el procés d'alfabetització és important com una meta a treballar en esta assignatura dins d'una pedagogia crítica.

3. OBJECTIUS GENERALS

1. Conèixer el desenvolupament de la societat i les seves implicacions per la formació.
2. Analitzar els principals models i teories de l'Educació de Persones Adultes.
3. Conèixer Centres i experiències de Formació de Persones Adultes.
4. Aprendre a dissenyar i elaborar projectes d'intervenció amb Persones Adultes.

4. CONTINGUTS

1. Conceptualització de l'Educació de Persones Adultes.
2. Persones adultes en la societat.
 - 2.1. Context socioeconòmic, polític i cultural.
 - 2.2. Etapes de desenvolupament.
3. Teories i models en l'Educació de Persones Adultes.
4. Alfabetització i Pedagogia crítica
5. Anàlisi legislatiu sobre l'Educació de Persones Adultes en el context actual.
6. Organització curricular. Marcs organitzatius-legals. Experiències d'acció.

5. METODOLOGIA

Es va a seguir una metodologia activa i participativa on el debat i la discussió van a formar part del treball diari. Es pretén desenvolupar una consciència crítica del treball. Per açò els estudiants han de participar elaborant documents i materials per al treball conjunt.

Es tracta d'una participació en grup amb una intenció renovadora. Hi hauran classes teòriques on el paper del professor és clarificador i orientador dels punts de vista teòrics i classes pràctiques on es presentaran experiències i treballs elaborats pels estudiants.

6. MATERIALS

- **Programa:** Especifica els objectius generals, continguts, metodologia, avaluació i bibliografia.
- **Dossier:** S'utilitza com una ferramenta de treball per a l'elaboració de les reflexions teòriques. Conté documents, textos i informacions per a ser treballades pels estudiants.
- **Guia de pràctiques:** Estableix les activitats pràctiques a ser desenvolupades a classe i serveix de guia als estudiants.

7. AVALUACIÓ DE L'APRENTATGE

Per a assegurar l'adquisició i desenvolupament de les competències i dels coneixements associades a la matèria, l'avaluació s'efectuarà mitjançant diversos procediments, tenint en compte el grau de desenvolupament teòric i pràctic al que han arribat els alumnes i les alumnes. La part teòrica comprèn el 50% de la nota final i la part pràctica comprèn el altre 50%. Per aprovar l'assignatura es deuen superar cada una de les parts (examen i el treball obligatori). Els principals criteris d'avaluació son:

- Precisió en la aplicació dels conceptes estudiats.
- Capacitat d'anàlisi i crítica dels punts de vista.
- Realitzar una bona síntesis de la informació amb una bona estructuració.
- Presentar les proves documentals elaborades amb rigor semàntic i ortogràfic.
- Creativitat en el disseny de les experiències pràctiques.
- Utilitzar la reflexió en el desenvolupament de les experiències pràctiques.

A. Part teòrica (50% de la nota final):

Per a superar esta part és obligatori realitzar un:

-Examen final: Superar un examen sobre els continguts teòrics, que com a màxim es podrà utilitzar dos fulls. Amb antelació s'exposarà un llistat de preguntes teòriques. Es sortejarà tres preguntes el dia de l'examen i cada alumne/a escollirà dos a desenvolupar. Per a superar l'examen hi ha que obtenir una puntuació mínima de 5 punts sobre 10.

B. Part pràctica (50% de la nota final):

Per a superar esta part és obligatori realitzar un treball:

Treball escrit individual o en grup: Desenvolupar un projecte d'intervenció sobre el temari de l'assignatura incidint en Educació de Persones Adultes en la societat actual (entre 10 i 15 fulls). Per a superar el treball hi ha que obtenir una puntuació mínima de 5 punts sobre 10.

C. Part voluntària:

a) Llegir un llibre a elegir del programa i realitzar un treball amb un resum i un anàlisis crític (extensió entre 10 i 15 fulls). Es valorarà amb 0,5 punts com a màxim, a afegir a la nota final.

- b) Exposició pública d'una experiència pràctica sobre Educació de Persones Adultes en la societat actual (Se entregará també un treball d'exposició entre 10 i 15 fulls). Es valorarà amb 0,5 punts com a màxim, a afegir a la nota final.
- c) Realitzar un portafolis individual on queden recollides totes les experiències teòriques i pràctiques sobre Educació de Persones Adultes que han sortit en les classes (Extensió és lliure). Es valorarà amb 0,5 punts com a màxim, a afegir a la nota final.
- d) Elaborar una aportació audiovisual o informàtica (documental, pàgina web, blog, etc.) sobre algun aspecte del programa i presentació en classe. (Se entregará també un treball d'exposició entre 10 i 15 fulls). Es valorarà amb 0,5 punts com a màxim, a afegir a la nota final.
- e) Presentació del projecte d'intervenció obligatori a la classe. Es valorarà amb 0,5 punts com a màxim, a afegir a la nota final.
- f) Dissenyar i realitzar una jornada de participació en grup al voltant del programa de continguts. (Se entregará també un treball de la jornada entre 10 i 15 fulls). Es valorarà amb 0,5 punts com a màxim, a afegir a la nota final.
- g) Dossier de premsa en grup sobre notícies (entre 15 i 20 notícies) relacionades amb Educació de Persones Adultes en la societat actual (entre 10 i 15 fulls). Es valorarà amb 0,5 punts com a màxim, a afegir a la nota final.

8. BIBLIOGRAFIA

- ALHEIT, P. y DAUSIEN, B. (2007). En el curso de la vida. Educación, formación, biograficidad y género. Xàtiva: Ediciones del Crec y Denes editorial.
- APPS, J. (2003). Problemas de la educación permanente. Barcelona: Paidós.
- BAUMAN, Z. (2007). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona: Paidós.
- BAUMANN, G. (2001). El enigma multicultural. Un replanteamiento de las identidades nacionales, étnicas y religiosas. Barcelona: Paidós.
- BELTRÁN, F. y BELTRÁN, J. (1996). Política y prácticas de la educación de personas adultas. Valencia: Universitat de València
- BELTRÁN, J. (1990). El sueño de la alfabetización. España, 1939-1989. Generalitat Valenciana. Valencia: Conselleria de Cultura, Educació i Ciència
- BELTRÁN, J. (2002). Ciudadanía y educación. Alzira: Germanía.
- CABELLO, M^a J. (2002). Educación Permanente y Educación Social. Málaga: Aljibe.
- CÁZARES, Y (2006). Aprendizaje autodirigido en adultos. Un modelo para su desarrollo. Trillas: Sevilla
- FISS, O. (Coord.) (2002). Una comunidad de iguales. La protección constitucional de iguales. La protección constitucional de los nuevos ciudadanos. Buenos Aires: Miño y Dávila editores/CIEPP.
- FLECHA, R.; LÓPEZ, F. y SACO, R. (1988). Dos siglos de educación de adultos. De las sociedades de amigos del país a los modelos actuales. Barcelona: El Roble.
- FREIRE, P. (1984). La importancia de leer y el proceso de liberación. Madrid: Siglo XXI.
- FREIRE, P. (1988). Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo XXI.
- FREIRE, P. (1990). La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación. Barcelona: Paidós/MEC.
- FREIRE, P. (2001). Pedagogía de la indignación. Madrid: Morata.
- FREIRE, P. (2003). Pedagogía de la autonomía. Xàtiva: Ediciones del Crec y Denes editorial.

FREIRE, P. (2004). Pedagogía de la esperanza. Xàtiva:Ediciones del Crec y Denes editorial.

GELPI, E. (1990). Educación permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas. Madrid: Popular/OEI/Quinto Centenario.

GIMENO, J. (2001). Educar y convivir en la cultura global. Madrid: Morata.

GIROUX, H. (1997). Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas. Barcelona: Paidós.

GIROUX, H. y FLECHA, R. (1992). Igualdad educativa y diferencia cultural. Barcelona: El Roble.

HERMOSO, T. (1999). Necesidades y motivos de participación de las personas adultas en educación. Tesis Doctoral. Valencia: Universitat de València.

JAHANBEGLOO, R. (2007). Elogio de la diversidad. Barcelona: Arcadia.

KINCHELOE, J. y STEINBERG, S. (2000). Repensar el multiculturalismo. Barcelona: Octaedro.

MAYO, P. (2003). Gramsci, Freire y la Educación de Personas Adultas. Posibilidades para la acción transformadora. Xàtiva: Ediciones del Crec.

McLLROY, J y WESTWOOD, J. (2004). Raymond Williams en la educación y formación de personas adultas. Xàtiva: Ediciones del Crec.

MONTERO, A. (2000). Educación de Adultos. Fundamentación, estructura, currículo y desarrollo normativo en Andalucía. Màlaga: Aljibe.

MORIN, E. (2000). Els set coneixements necessaris per a l'educació del futur. Centre UNESCO de Catalunya. Barcelona: Paidós.

NUSSBAUM, M. (2012). Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano. Barcelona: Paidós.

PASCUAL, A. (2000). Hacia una sociología curricular en Educación de Personas Adultas. Editorial Barcelona: Octaedro.

REQUEJO, A. (2003). Educación permanente y educación de adultos. Intervención socioeducativa en la edad adulta. Barcelona: Editorial Ariel.

ROMANS, M. y VILADOT, G. (2005). La educación de las personas adultas. Cómo optimizar la práctica diaria. Barcelona: Paidós.

ZAPATA-BARRERO, R. (2010). Diversidad y política cultural. La ciudad como escenario de innovación y de oportunidades. Barcelona: Icaria.