



PROGRAMA EDUCACIÓN SOCIAL. INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CURSO 2012-2013 GRADO EN TRABAJO SOCIAL

1.- FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código:	33517
Nombre:	Educación Social: Intervención Socioeducativa
Curso académico:	2013-2014

	José Francisco Belda Ibáñez
	Jose.f.belda@uv.es
	Despacho 2D11

2.- RESUMEN

La asignatura Educación Social: Intervención Socioeducativa, es una materia básica de 6 créditos ECTS, de carácter cuatrimestral que se oferta en el 2º curso del grado de Trabajo Social. La carga de trabajo para el estudiante está considerada en función de 25 horas de trabajo por créditos, lo que supone un total de 150 horas entre las que se consideran las presenciales como las no presenciales.

Tanto por su carácter, como por su ubicación en el cronograma temporal del título, su proyección es generalista, de este modo, se pretende con la asignatura posibilitar un acercamiento al campo de la intervención socioeducativa desde las posiciones teórico-prácticas de la educación y, más en concreto, de la educación social. La intervención socioeducativa se base en un ejercicio interdisciplinar realizado por distintos agentes del campo de la acción social entre los que se encuentra el trabajador social. El desarrollo de los distintos módulos de la materia se plantea como posibles puentes de diálogo entre el trabajo social en su voluntad educativa y, la educación en su proyección social. Se pretende por lo tanto que el estudiante se aproxime al conocimiento de conceptos básicos y a las aplicaciones de estos conocimientos en una doble perspectiva, por un lado con una mirada que salve el contexto disciplinar estricto del trabajo social y por otro, como base para

posteriores aprendizajes más especializados que realizaran en los cursos posteriores.

Finalmente señalar, que si en alguna de las proyecciones del trabajo social está meridianamente clara la necesidad de complementariedad con la educación social y, al contrario, es precisamente en la intervención socioeducativa, dado que se están generando nuevos espacios de trabajo que son cubiertos indistintamente por los dos profesionales, porque el espacio institucional que da soporte a los nuevos trabajos es del mismo modo compartido, porque la petición institucional de trabajo realizada puede y de hecho es asumida indistintamente ya que tienen el mismo nivel académico y administrativo y, porque en el fondo, pretenden lo mismo; transformar las situaciones deficitarias por medio de la acción conjunta de los profesionales, de los ciudadanos y de las instituciones, y hacerlo mediante la acción intencional de los procesos educativos.

3.- COMPETENCIAS

BÁSICAS Y GENERALES

CB-3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB-4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no

especializado

CG-2.Capacidad para planificar, implementar, revisar y evaluar la práctica del Trabajo Social con personas, familias, grupos, organizaciones, comunidades y con otros profesionales.

CG-3.Capacidad para apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar las necesidades, puntos de vista y circunstancias.

ESPECÍFICAS

CE-8. Capacidad para promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupo para el crecimiento personal y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.

CE-9. Capacidad para trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para las personas, grupos y comunidades, identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran

dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.

CE-11. Capacidad para utilizar la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa de conflictos, en las circunstancias que así lo requieran.

CE-12. Capacidad para diseñar, implantar y evaluar proyectos de intervención social.

CE-13. Capacidad para preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.

4.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Consecuentemente con las competencias descritas, los objetivos sobre los que se diseñará el proceso de enseñanza-aprendizaje podemos definirlo en las siguientes adquisiciones:

R.A-23. Es capaz de analizar, sintetizar, organizar, comunicar y utilizar, la información sobre la materia tanto en forma oral como escrita.

R.A-24. Está capacitado para emitir juicios reflexivos sobre temas relevantes de índole social, científica o técnica.

R.A-25. Es capaz de localizar y gestionar la información precisada sobre la intervención socioeducativa y de utilizar las TIC de forma autónoma.

R.A-26. Es capaz de posicionarse críticamente sobre las distintas teorías, modelos y realidades sociales sobre las que se articula la intervención socioeducativa.

R.A-27. Conoce y aplica las distintas teorías y modelos de intervención en base al reconocimiento de la diversidad de enfoques y paradigmas de intervención socioeducativa.

R.A-28. Tiene capacidad para comprender las repercusiones de la actuación profesional y su responsabilidad ética.

R.A-29. Tiene capacidad de analizar la realidad social en base a los instrumentos y técnicas utilizadas en la asignatura.

R.A-30. Tiene capacidad para diseñar e implementar planes, programas y proyectos de acción socioeducativa en diferentes contextos y grupos poblacionales

Todos estos resultados de aprendizaje son el resultado del trabajo realizado en las distintas unidades temáticas en las que se ha conformado el contenido de la asignatura.

5.- DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Número de orden:	1
Nombre de la U.T. (Castellano):	<u>1.- La educación social y la intervención socioeducativa: Concepto, teorías y contextos de intervención</u>
Descripción de contenidos (Castellano): La educación social y la intervención socioeducativa: Concepto, teorías y contextos de intervención En este primero bloque temático se pretende que el futuro trabajador social conciba la intervención socioeducativa como una parte más de su trabajo, para ello se le deben clarificar los marcos conceptuales sobre los que se asienta el modelo de intervención y los contextos en los que se desarrolla, reconociendo al mismo tiempo que la intervención socioeducativa tiene un carácter multidisciplinar que es lo que le confiere valor y proyección social.	

Número de orden:	2
Nombre de la U.T. (Castellano):	<u>2.- Educación y sociedad.: Educación formal, no formal e informal, Clarificación conceptual, relaciones y sinergias.</u>
Descripción de contenidos (Castellano): Educación y sociedad.: Educación formal, no formal e informal, Clarificación conceptual, relaciones y sinergias. En este segundo bloque se pretende que los estudiantes se aproximen al conocimiento de los tres modelos generales en los que tradicionalmente se ha dividido la educación y sitúen la acción socioeducativa como un continuo entre las tres. La educación se proyecta en la sociedad y la sociedad del mismo modo se proyecta en la educación, conocer la relación de dependencia de una hacia otra en relación al mayor peso que prevalezca es fundamental para el diseño de futuras acciones socioeducativas.	

Número de orden:	3
Nombre de la U.T. (Castellano):	<u>3.- El espacio municipal como marco de la intervención socioeducativa: Transversalidad y compactación de servicios municipales como nuevo escenario de la acción</u>
Descripción de contenidos (Castellano): El espacio municipal como marco de la intervención socioeducativa: Transversalidad y compactación de servicios municipales como nuevo escenario de la acción Quando hablamos de intervención socioeducativa debemos reconocer que el escenario de proximidad que suponen los servicios municipales es el más idóneo para la acción, cada vez más, es desde los propios servicios municipales, desde donde se está planteando una acción global que trasciende a sus áreas específicas y, se proyecta de modo holístico en la comunidad. Se hace por lo tanto imprescindible dotar a los futuros trabajadores sociales de una aproximación a este modelo de gestión transversal de los servicios municipales	

Número de orden:	4
Nombre de la U.T. (Valencià):	Nombre de la unidad temática
Nombre de la U.T. (Castellano):	<u>4.- El análisis de la realidad local como base de la intervención socioeducativa: Técnicas y métodos de investigación aplicados a la detección de necesidades socioeducativas a nivel local.</u>
Descripción de contenidos (Castellano): El análisis de la realidad local como base de la intervención socioeducativa: Técnicas y métodos de investigación aplicados a la detección de necesidades socioeducativas a nivel local. Se pretende situar al estudiante ante la perspectiva que indica la necesidad de partir del análisis, del conocimiento de la realidad como modo de legitimar y justificar las intervenciones socioeducativas. Las necesidades son el desencadenante de la intervención	

Número de orden:	5
Nombre de la U.T. (Castellano):	<u>5.- Los programas de intervención socioeducativa: Fases, momentos y dinámicas para su realización</u>
Descripción de contenidos (Castellano): Los programas de intervención socioeducativa: Fases, momentos y dinámicas para su realización Se trata de facilitar un espacio para que los estudiantes realicen una aproximación al diseño de una acción de carácter global sobre un posible programa de intervención; partiendo de los distintos contenidos trabajados y abriendo preguntas sobre necesidades a cubrir a lo largo del grado para un completo acercamiento a la intervención.	

Número de orden:	6
Nombre de la U.T. (Valencià):	Nombre de la unidad temática
Nombre de la U.T. (Castellano):	<u>6.- Programas y estrategias de intervención municipal para el aprendizaje y ejercicio de la ciudadanía activa.</u>
Descripción de contenidos (Castellano): Programas y estrategias de intervención municipal para el aprendizaje y ejercicio de la ciudadanía activa. Se trata de que los estudiantes se aproximen al conocimiento de algunas de las principales estrategias que dinamizan la participación ciudadana desde una perspectiva transversal y, en las que intencionalidad educativa es el eje sobre el que pivota la intervención.	

6.- VOLUMEN DE TRABAJO

TIPOS DE ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	Horas
Asistencia a eventos y actividades externas	5
Elaboración de trabajos individuales	10
Elaboración de trabajos en grupo	20
Estudio y trabajo autónomo	15
Lecturas del material complementario	10
Preparación de actividades de evaluación	15
Preparación de clases de teoría	0
Preparación de clases prácticas y de problemas	5
Resolución de casos prácticos	10
Resolución de cuestionarios on-line	
TOTAL	90

7.- METODOLOGÍA DOCENTE

Castellano
Lección magistral participativa.
Debates y discusiones participativos.
Actividades de tipo expositivo: exposiciones teóricas, seminarios, presentación de trabajos.
Actividades prácticas: role-playing, resolución de casos, aplicaciones informáticas, talleres.
Trabajo colaborativo/trabajo en equipo de las/os estudiantes.
Realización y mantenimiento de blogs y páginas web en aplicaciones propias y/o externas a

las plataformas de la Universidad de Valencia.

Tutorización individual, grupal y/o virtual.

8.- EVALUACIÓN

Castellano

Prueba escrita de respuesta abierta para comprobar la capacidad de expresión escrita, la organización de ideas, la capacidad de aplicación, el análisis y la creatividad.

Ponderación de 0.0 a 0.40%

Evaluación de proyectos o trabajos académicos: pueden ser trabajos breves o amplios y complejos propios de los últimos cursos que fomentan el desarrollo de capacidades de búsqueda y selección de información, organización o pensamiento crítico.

Ponderación de 0.0 a 0.40%

Evaluación continua del trabajo realizado por los y las estudiantes a lo largo del curso, sobre todo en lo que se refiere a las competencias de trabajo individual y en equipo, a la identificación de conceptos y procesos clave, así como a la preparación y resolución de ejercicios y problemas.

Ponderación de 0.0 a 0.10%

Se valorará la asistencia y la participación de los y las estudiantes tanto a las sesiones presenciales en aula, como en las tutorías, y en las actividades complementarias.

Ponderación de 0.0 a 0.10%

9.- REFERENCIAS

10.1 Referencias Básicas

Referencia b1:	CASTRO, M ^a . M ; FERRER, G.; MAJADO, M ^a . F.; RODRIGUEZ, J.; VERA, J. ; ZAFRA, M. ; ZAPICO, M ^a . H. (2007): La escuela en al comunidad. La comunidad en la escuela. Barcelona. Editorial Graó
Referencia b2:	COHEN, E.; FRANCO, R. (1992): Evaluación de proyectos sociales. Madrid, Siglo XXI.
Referencia b3:	COLOM, A. J. y col. (1987): Modelos de Intervención Socioeducativa. Madrid. Nancea.
Referencia b4:	ESCUDERO, J. (2004): Análisis de la realidad local. Técnicas desde la Animación Sociocultural. Madrid. Nancea.
Referencia b5:	FULLANA, J. (coord.). (1999): Els àmbits de treball de l'educador social. Málaga. Ediciones Aljibe
Referencia b6:	HERAS i TRIAS, P. (coord). (2008): La acción política desde la comunidad. Barcelona. Editorial Graó.
Referencia b6:	PEREZ SERRANO, G. (1993): Elaboración de Proyectos Sociales. Casos prácticos. Madrid. Nancea.

10.2 Referencias Complementarias

Referencia c1:	BARBERO, J.M.; CORTÈS, F. (2005): Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social. Madrid. Alianza Editorial
Referencia c2:	BUENO, J.R .; BELDA, J.Fco. (2005): Familias inmigrantes en la escuela. Discurso de los agentes educativos. Valencia. Universitat de València
Referencia c3:	FROUFE, S.; SÁNCHEZ, M ^a . A. (1991): Planificación e intervención socioeducativa. Salamanca. Amarú Ediciones.
Referencia c4:	KEMMIS, S. y MAC TAGGART, R. (1989), Cómo planificar la investigación acción. Barcelona. Laertes.
Referencia c5:	LLENA, A. ; PARCERIZA, A.(2008): La acción socioeducativa en medio abierto. Fundamentos para la reflexión y elementos para la práctica. Barcelona. Editorial Graó.

Referencia c6:	MONTAÑÉS SERRANO, M. (2009): Metodología y técnica participativa. Teoría y práctica e una estrategia de investigación participativa. Barcelona. UOC.
Referencia c7:	PARCERISA, ARTUR. (1997): Didáctica en la educación social. Enseñar y aprender fuera de la escuela. Barcelona. Graó
Referencia c8:	PEREZ CAMPANERO, M ^a . P. (1991): Cómo detectar las necesidades de Intervención Socioeducativa. Madrid. Nancea.
Referencia c9:	QUINTANA J.M y otros (1991): Iniciativas sociales en educación informal. Madrid. Rialp
Referencia c10:	SARRATE, M ^a . L.; HERNANDO, M ^a . A. (2009): Intervención en Pedagogía Social. Espacios y Metodologías. Madrid. Nancea.
Referencia c11:	ÚCAR, X.; LLENA BERÑE, A. (coords.) (2006): Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria. Barcelona. Graó.

...