



**PROGRAMA EDUCACIÓN SOCIAL
INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
CURSO 2013-2014
GRADO EN
TRABAJO SOCIAL**

1.-FICHA IDENTIFICATIVA

Código:	33517
Nombre:	Educación Social: Intervención Socioeducativa
Curso académico:	2013-2014
Profesora:	María José Climent Vilaplana Dpt. Didàctica I Organització Escolar
Idioma:	castellano
Tutorías:	Miércoles 19.30-21.30 h.
Contacto:	maria.jose.climent@uv.es 96.382.85.13 Despacho P2-02 Facultad de Trabajo Social

2.-RESUMEN

La asignatura Educación Social: Intervención Socioeducativa, es una materia básica de 6 créditos ECTS, de carácter cuatrimestral que se oferta en el 2º curso del grado de Trabajo Social.

La carga de trabajo para el estudiante está considerada en función de 25 horas de trabajo por créditos, lo que supone un total de 150 horas entre las que se consideran las presenciales como las no presenciales.

Tanto por su carácter, como por su ubicación en el cronograma temporal del título, su proyección es generalista, de este modo, se pretende con la asignatura posibilitar un acercamiento al campo de la intervención socioeducativa desde las posiciones teórico-prácticas de la educación y, más en concreto, de la educación social.

La intervención socioeducativa se base en un ejercicio interdisciplinar realizado por distintos agentes del campo de la acción social entre los que se encuentra el trabajador social. El desarrollo de los distintos módulos de la materia se plantea como posibles puentes de diálogo entre el trabajo social en su voluntad educativa y, la educación en su proyección social. Se pretende por lo tanto que el estudiante se aproxime al conocimiento de conceptos básicos y a las aplicaciones de estos conocimientos en una doble perspectiva, por un lado con una mirada que salve el contexto disciplinar estricto del trabajo social y por otro, como base para posteriores aprendizajes más especializados que realizaran en los cursos posteriores.

Finalmente señalar, que si en alguna de las proyecciones del trabajo social está meridianamente clara la necesidad de complementariedad con la educación social y, al contrario, es precisamente en la intervención socioeducativa, dado que se están generando nuevos espacios de trabajo que son cubiertos indistintamente por los dos profesionales, porque el espacio institucional que da soporte a los nuevos trabajos es del mismo modo compartido, porque la petición institucional de trabajo realizada puede y de hecho es asumida indistintamente ya que tienen el mismo nivel académico y administrativo y, porque en el fondo, pretenden lo mismo; transformar las situaciones deficitarias por medio de la acción conjunta de los profesionales, de los ciudadanos y de las instituciones, y hacerlo mediante la acción intencional de los procesos educativos.

3.-COMPETENCIAS

Las competencias de carácter general que se pretenden cubrir con la materia son las siguientes:

Competencia 1. Capacidad para planificar, implementar, revisar y evaluar la práctica del Trabajo Social con personas, familias, grupos, organizaciones, comunidades y con otros profesionales.

Competencia 2. Capacidad para apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar las necesidades, puntos de vista y circunstancias.

Las competencias específicas a desarrollar en la asignatura Educación Social: Intervención Socioeducativa, son las siguientes:

- Capacidad de analizar, sintetizar, organizar, comunicar y utilizar, la información sobre la materia tanto en forma oral como escrita
- Capacidad para emitir juicios reflexivos sobre temas relevantes de índole social, científica o técnica vinculados a la intervención socioeducativa
- Capacidad de localizar y gestionar la información precisada sobre la intervención socioeducativa y de utilizar las TIC de forma autónoma.

- Capacidad de posicionarse críticamente sobre las distintas teorías, modelos y realidades sociales sobre las que se articula la intervención socioeducativa
- Capacidad de comprender las repercusiones de la actuación profesional y su responsabilidad ética.
- Capacidad de apertura hacia el concepto de aprendizaje a lo largo de la vida y la formación permanente
- Capacidad para integrarse y trabajar en equipo multidisciplinar e interdisciplinar y de comunicarse con expertos de otras disciplinas y contextos afines.

4.-RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Consecuentemente con las competencias descritas, los objetivos sobre los que se diseñará el proceso de enseñanza-aprendizaje podemos definirlo en las siguientes adquisiciones:

- Que los estudiantes conozcan los fundamentos científico-técnicos de la intervención socioeducativa y los apliquen a la justificación teórica de un programa de intervención.
- Que los estudiantes sepan y apliquen las distintas teorías y modelos de intervención en base al reconocimiento de la diversidad de enfoques y paradigmas de intervención.
- Que los estudiantes adquieran los conceptos y estrategias metodológicas básicas en el campo de la disciplina
- Que los estudiantes valoren y reconozcan el papel de las corporaciones locales como marco de la intervención socioeducativa y la dinamización social.
- Que conozcan y sepan aplicar métodos y técnicas de análisis de la realidad para el diagnóstico socioeducativo.
- Que sepan diseñar proyectos de intervención socioeducativa desde diferentes perspectivas, modelos y, en diferentes contextos y grupos poblacionales
- Que adquieran los criterios básicos para el análisis de algunas de las estrategias más difundidas en la acción socioeducativa.

Todos estos resultados de aprendizaje son el resultado del trabajo realizado en las distintas unidades temáticas en las que se ha conformado el contenido de la asignatura.

5.-DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1.- La educación social y la intervención socioeducativa: Concepto, teorías y contextos de intervención

En este primero bloque temático se pretende que el futuro trabajador social conciba la intervención socioeducativa como una parte más de su trabajo, para ello se le deben clarificar los marcos conceptuales sobre los que se asienta el modelo de intervención y los

contextos en los que se desarrolla, reconociendo al mismo tiempo que la intervención socioeducativa tiene un carácter multidisciplinar que es lo que le confiere valor y proyección social.

2.- Educación y sociedad.: Educación formal, no formal e informal. Clarificación conceptual

En este segundo bloque se pretende que los estudiantes se aproximen al conocimiento de los tres modelos generales en los que tradicionalmente se ha dividido la educación y sitúen la acción socioeducativa como un continuo entre las tres. La educación se proyecta en la sociedad y la sociedad del mismo modo se proyecta en la educación, conocer la relación de dependencia de una hacia otra en relación al mayor peso que prevalezca es fundamental para el diseño de futuras acciones socioeducativas.

3.- El espacio municipal como marco de la intervención socioeducativa: Transversalidad y compactación de servicios municipales como nuevo escenario de la acción.

Cuando hablamos de intervención socioeducativa debemos reconocer que el escenario de proximidad que suponen los servicios municipales es el más idóneo para la acción, cada vez más, es desde los propios servicios municipales, desde donde se está planteando una acción global que trasciende a sus áreas específicas y, se proyecta de modo holístico en la comunidad. Se hace por lo tanto imprescindible dotar a los futuros trabajadores sociales de una aproximación a este modelo de gestión transversal de los servicios municipales

4.- El análisis de la realidad local como base de la intervención socioeducativa: Técnicas y métodos de investigación aplicados a la detección de necesidades socioeducativas a nivel local.

Se pretende situar al estudiante ante la perspectiva que indica la necesidad de partir del análisis, del conocimiento de la realidad como modo de legitimar y justificar las intervenciones socioeducativas. Las necesidades son el desencadenante de la intervención.

5.- Los programas de intervención socioeducativa: Fases, momentos y dinámicas para su realización

Se trata de facilitar un espacio para que los estudiantes realicen una aproximación al diseño de una acción de carácter global sobre un posible programa de intervención; partiendo de los distintos contenidos trabajados y abriendo preguntas sobre necesidades a cubrir a lo largo del grado para un completo acercamiento a la intervención.

6.- Programas y estrategias de intervención municipal para el aprendizaje y ejercicio de la ciudadanía activa.

Se trata de que los estudiantes se aproximen al conocimiento de algunas de las principales estrategias que dinamizan la participación ciudadana desde una perspectiva transversal y, en las que intencionalidad educativa es el eje sobre el que pivota la intervención

6.-METODOLOGÍA DOCENTE

A lo largo del cuatrimestre, se combinarán las clases teóricas en las que el profesor introducirá los temas y el estudiante participará a partir de las cuestiones planteadas, con las clases prácticas en las que se profundice en los aprendizajes, se intercambie información y se avance en el diseño del proyecto de intervención. Se atenderá prioritariamente al desarrollo de las competencias de capacidad de análisis y síntesis de la información suministrada, la capacidad crítica frente a los distintos acercamientos de la teoría.

De modo complementario y transversal en el tiempo los estudiantes realizarán un ensayo/proyecto de intervención socioeducativo en grupo, sobre algunos de los aspectos centrales de la materia en los que deberán desarrollar competencias relacionadas con la comunicación escrita y oral, el uso de la terminología adecuada, la localización de la información y la gestión de la misma, la interpretación de los datos teóricos y prácticos la capacidad de relacionarse de forma eficaz con sus compañeros y de trabajar en grupo y la capacidad de relacionarse con las instituciones externas a la universidad.

A lo largo del cuatrimestre y de modo no presencial, el estudiante realizará un trabajo de indagación individual en el que desarrollará las competencias de autonomía en el aprendizaje, la capacidad de análisis y síntesis, la utilización de las TIC en el ámbito de aplicación de la materia y la capacidad de gestión de la información.

Se realizará un seguimiento por medio de las tutorías, tanto individual como grupal y una orientación en orden a fomentar la iniciativa y el espíritu emprendedor, la autonomía en el aprendizaje, la capacidad resolver problema y el compromiso con el desarrollo ético de la profesión, estas tutorías se distribuirán a lo largo del cuatrimestre y serán tanto de carácter voluntario (a demanda), como pautadas en función del calendario de trabajos que deban ser autorizados.

Finalmente se realizará la evaluación –prueba escrita- en la que se pretende medir competencias vinculadas a la capacidad analizar y sintetizar información, planificar y organizar eficazmente los contenidos, tiempos y procedimientos, capacidad de expresar por escrito ideas y conceptos de forma comprensible y correcta, conocimiento del vocabulario básico de la materia, capacidad para definir los problemas, analizarlos y proyectar soluciones, capacidad crítica en

base a un conocimiento actualizado tanto en sus aspectos locales como globales.

La carga porcentual de cada una de las propuestas de trabajo será aproximadamente de :

-Exposiciones teóricas, -debates e intercambio de información, presentación de trabajos, evaluación final. 20% aproximadamente

-Talleres, -seminario. -dinámicas de trabajo en grupo, -tutorías tanto individuales como grupales etc. 20 % aproximadamente

-Trabajos de indagación individual, -búsqueda de material, trabajos en grupo, trabajos de campo, -etc. 60% aproximadamente.

7.-EVALUACIÓN

La asignatura Educación Social: Intervención Socioeducativa, esta diseñada para ser impartida de modo presencial, de este modo la valoración se realizará en función de los siguientes criterios:

- La asistencia a un mínimo del 80 % de las sesiones.
- La entrega de un mínimo del 80 % de los trabajos de clase.
- La capacidad de participación en clase y en trabajos de grupo.
- La capacidad de interpretar, comprender, relacionar, resumir y comentar críticamente las lecturas o problemas planteados en el aula.
- La adquisición comprensiva de los diversos conceptos que fundamentan el tema.
- El rigor y la solidez en la argumentación utilizada para defender o criticar en el transcurso del debate.
- La aportación personal y la creatividad en el enfoque de los temas, así como los recursos expresivos utilizados.
- La capacidad para plasmar en los documentos escritos, tanto de investigación como de indagación personal, las normas, diseños, esquemas, mapas conceptuales, tanto en lo referente a la calidad de la información, como a la cantidad de la misma.
- La participación en trabajos voluntarios, tanto a propuesta del profesor como a propuesta del propio estudiante.
- El nivel de compromiso personal e implicación adquiridos en la defensa o crítica de los distintos temas.

Desglose de la valoración del modelo asistencia a clase:

- Examen final 30%
- Trabajos individuales 20%
- Trabajos en grupo 40%
- Asistencia y participación en clase 10%

Para poder participar en la opción asistencia a clase del estudiante debe cubrir el 80% de la asistencia/participación y entrega de los trabajos realizados individualmente y, participar en un proyecto de intervención a realizar en grupo.

Se contempla la posibilidad de trabajos complementarios para cubrir partes no superadas de la propuesta de trabajo siempre que se haya cubierto la asistencia presencial obligatoria

8.-REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

CASTRO, M^a. M ; FERRER, G.; MAJADO, M^a. F.; RODRIGUEZ, J.; VERA, J. ; ZAFRA, M. ; ZAPICO, M^a. H. (2007): La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela. Barcelona. Editorial Graó

COHEN, E.; FRANCO, R. (1992): Evaluación de proyectos sociales. Madrid, Siglo XXI

COLOM, A. J. y col. (1987): Modelos de Intervención Socioeducativa. Madrid. Nancea

ESCUADERO, J. (2004): Análisis de la realidad local. Técnicas desde la Animación Sociocultural. Madrid. Nancea

FULLANA, J. (coord.). (1999): Els àmbits de treball de l'educador social. Málaga. Ediciones Aljibe

HERAS i TRIAS, P. (coord). (2008): La acción política desde la comunidad. Barcelona. Editorial Graó

PEREZ SERRANO, G. (1993): Elaboración de Proyectos Sociales. Casos prácticos. Madrid. Nancea

BARBERO, J.M.; CORTÈS, F. (2005): Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social. Madrid. Alianza Editorial

BUENO, J.R. ; BELDA, J.Fco. (2005): Familias inmigrantes en la escuela. Discurso de los agentes educativos. Valencia. Universitat de València

FROUFE, S.; SÁNCHEZ, M^a. A. (1991): Planificación e intervención socioeducativa. Salamanca. Amarú Ediciones.

KEMMIS, S. y MAC TAGGART, R. (1989), Cómo planificar la investigación acción. Barcelona. Laertes.

LLENA, A. ; PARCERIZA, A.(2008): La acción socioeducativa en medio abierto. Fundamentos para la reflexión y elementos para la práctica. Barcelona. Editorial Graó.

MONTAÑÉS SERRANO, M. (2009): Metodología y técnica participativa. Teoría y práctica e una estrategia de investigación participativa. Barcelona. UOC.

PEREZ CAMPANERO, M^a. P. (1991): Cómo detectar las necesidades de Intervención Socioeducativa. Madrid. Nancea.

QUINTANA J.M y otros (1991): Iniciativas sociales en educación informal. 10

Madrid. Rialp

SARRATE, M^a. L.; HERNANDO, M^a. A. (2009): Intervención en Pedagogía Social. Espacios y Metodologías. Madrid. Nancea.

ÚCAR, X.; LLENA BERÑE, A. (coords.) (2006): Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria. Barcelona. Graó.