



VNIVERSITAT ID VALÈNCIA

## Guia Docent 33517 Educació Social: Intervenció socioeducativa

### FITXA IDENTIFICATIVA

#### Dades de l'Assignatura

|                      |                                             |
|----------------------|---------------------------------------------|
| <b>Codi</b>          | 33517                                       |
| <b>Nom</b>           | Educació Social: Intervenció socioeducativa |
| <b>Cicle</b>         | Grau                                        |
| <b>Crèdits ECTS</b>  | 6.0                                         |
| <b>Curs acadèmic</b> | 2013 – 2014                                 |

#### Titulació / titulacions

| Titulació                    | Centre                          | Curs | Període            |
|------------------------------|---------------------------------|------|--------------------|
| 1311- Grau de Treball Social | FACULTAT DE CIÈNCIES<br>SOCIALS | 2n   | Segon quadrimestre |

#### Matèries

| Titulació                    | Matèria                                         | Caràcter |
|------------------------------|-------------------------------------------------|----------|
| 1311- Grau de Treball Social | 15- Educació social: Intervenció socioeducativa | Bàsica   |

#### Professorat

**Coordinació**  
BELDA IBAÑEZ, JOSE FRANCISCO

**Departament**  
100 – Didàctica i Organització Escolar

#### Professora

SONIA RENOVELL RICO

100 – Didàctica i Organització Escolar

**Correu electrònic:**  
[Sonia.Renovell@uv.es](mailto:Sonia.Renovell@uv.es)

**Tutories:**  
Facultat de Ciències Socials  
Dimarts de 17:30 a 19:30h  
Despatx D.2.02 Tlf: 96 382 85 13



## **RESUM**

És una matèria bàsica de 6 crèdits ECTS, de caràcter quadrimestral que s'ofereix en el 2n curs del Grau de Treball Social. La càrrega de treball per a l'estudiant està considerada en funció de 25 hores de treball per crèdits, la qual cosa suposa un total de 150 hores entre les quals es consideren les presencials com les no presencials.

Tant pel seu caràcter, com per la seua ubicació en el cronograma temporal del títol, la seua projecció és generalista, d'aquesta manera, es pretén amb l'assignatura possibilitar un acostament al camp de la intervenció socioeducativa des de les posicions teòric-pràctiques de l'educació i, més en concret, de l'educació social. La intervenció socioeducativa es base en un exercici interdisciplinari realitzat per diferents agents del camp de l'acció social entre els quals es troba el treballador social. El desenvolupament dels diferents mòduls de la matèria es planteja com a possibles ponts de diàleg entre el treball social en la seua voluntat educativa i, l'educació en la seua projecció social. Es pretén per tant que l'estudiant s'aproxime al coneixement de conceptes bàsics i a les aplicacions d'aquests coneixements en una doble perspectiva, d'una banda amb una mirada que salve el context disciplinar estricte del treball social i per un altre, com a base per a posteriors aprenentatges més especialitzats que es realitzen en els cursos posteriors.

Finalment assenyalar, que si en alguna de les projeccions del treball social està clara la necessitat de complementarietat amb l'educació social i, al contrari, és precisament en la intervenció socioeducativa, atès que s'estan generant nous espais de treball que són coberts indistintament pels dos professionals, perquè l'espai institucional que dona suport als nous treballs és de la mateixa manera compartit, perquè la petició institucional de treball realitzada pugues i de fet és assumida indistintament ja que tenen el mateix nivell acadèmic i administratiu i, perquè en el fons, pretenen el mateix; transformar les situacions deficitàries per mitjà de l'acció conjunta dels professionals, dels ciutadans i de les institucions, i fer-ho mitjançant l'acció intencional dels processos educatius.

## **CONEIXEMENTS PREVIS**

### **Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació**

No s'han especificat restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

### **Altres tipus de requisits**

No s'han especificat



## COMPETÈNCIES

### 1311 - Grau de Treball Social

- Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'indole social, científica o ètica.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat
- Capacitat per planificar, implementar, revisar i avaluar la pràctica del Treball Social amb persones, famílies, grups, organitzacions, comunitats i amb altres professionals. i circumstàncies.
- Capacitat per recolzar a les persones perquè siguin capaces de manifestar les necessitats, punts de vista i circumstàncies.
- Capacitat per promoure el creixement, desenvolupament i independència de les persones identificant les oportunitats per formar i crear grups, utilitzant la programació i les dinàmiques de grups per al creixement personal i l'enfortiment de les habilitats de relació interpersonal.
- Capacitat per treballar amb els comportaments que representen un risc per a les persones, grups i comunitats, identificant i avaluant les situacions i circumstàncies que configuren aquest comportament i elaborant estratègies de modificació dels mateixos.
- Capacitat per utilitzar la mediació com a estratègia d'intervenció destinada a la resolució alternativa de conflictes, en les circumstàncies que així ho requireixin.
- Capacitat per dissenyar, implantar i avaluar projectes d'intervenció social.
- Capacitat per preparar i participar en les reunions de presa de decisions a fi de defensar millor els interessos de les persones, famílies, grups, organitzacions i comunitats.

## RESULTATS DE L'APRENENTATGE

- R.A-23. És capaç d'analitzar, sintetitzar, organitzar, comunicar i utilitzar, la informació sobre la matèria tant en forma oral com a escrita.
- R.A-24. Està capacitat per emetre judicis reflexius sobre temes rellevants d'indole social, científica o tècnica.
- R.A-25. És capaç de localitzar i gestionar la informació precisada sobre la intervenció socioeducativa i d'utilitzar les TIC de forma autònoma.



- R.A-26. És capaç de posicionar-se críticament sobre les diferents teories, models i realitats socials sobre les quals s'articula la intervenció socioeducativa.
- R.A-27. Coneix i aplica les diferents teories i models d'intervenció sobre la base del reconeixement de la diversitat d'enfocaments i paradigmes d'intervenció socioeducativa.
- R.A-28. Té capacitat per comprendre les repercussions de l'actuació professional i la seva responsabilitat ètica.
- R.A-29. Té capacitat d'analitzar la realitat social sobre la base dels instruments i tècniques utilitzades en l'assignatura.
- R.A-30. Té capacitat per dissenyar i implementar plans, programes i projectes d'acció socioeducativa en diferents contextos i grups poblacionals.

## DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

### **1. La intervenció socioeducativa: Concepte, teories i contextos d'intervenció**

En aquest primer bloc temàtic es pretén que el futur treballador social conceba la intervenció socioeducativa com una part més del seu treball, per a això se li han d'aclarir els marcs conceptuals sobre els quals s'assenta el model d'intervenció i els contextos en els quals es desenvolupa, reconeixent al mateix temps que la intervenció socioeducativa té un caràcter multidisciplinari que és el que li confereix valor i projecció social.

### **2. Educació i societat.: Educació formal, no formal i informal. Clarificació conceptual, relacions i sinergies.**

En aquest segon bloc es pretén que els estudiants s'aproximen al coneixement dels tres models generals en els quals tradicionalment s'ha dividit l'educació i situen l'acció socioeducativa com un continu entre les tres. L'educació es projecta en la societat i la societat de la mateixa manera es projecta en l'educació, conèixer la relació de dependència d'una cap a una altra en relació al major pes que prevalga és fonamental per al disseny de futures accions socioeducatives.

### **3. L'espai municipal com a marc de la intervenció socioeducativa: Transversalitat i compactació de serveis municipals com a nou escenari de l'acció socioeducativa.**

Quan parlem d'intervenció socioeducativa hem de reconèixer que l'escenari de proximitat que suposen els serveis municipals és el més idoni per a l'acció, cada vegada més, és des dels propis serveis municipals, des d'on s'està plantejant una acció global que sobrepassa a les seues àrees



específiques i, es projecta de manera holística en la comunitat. Es fa per tant imprescindible dotar als futurs treballadors socials d'una aproximació a aquest model de gestió transversal dels serveis municipals.

#### **4. L'anàlisi de la realitat local com a base de la intervenció socioeducativa: Tècniques i mètodes de recerca aplicats.**

Es pretén situar a l'estudiant davant la perspectiva que indica la necessitat de partir de l'anàlisi, del coneixement de la realitat com a manera de legitimar i justificar les intervencions socioeducatives. Les necessitats són el desencadenant de la intervenció.

#### **5. Els programes d'intervenció socioeducativa: Fases, moments i dinàmiques per a la seva realització.**

Es tracta de facilitar un espai perquè els estudiants realitzen una aproximació al disseny d'una acció de caràcter global sobre un possible programa d'intervenció; partint dels diferents continguts treballats i obrint preguntes sobre necessitats a cobrir al llarg del grau per a un complet acostament a la intervenció.

#### **6. Programes i estratègies d'intervenció municipal per a l'aprenentatge i exercici de la ciutadania activa.**

Es tracta que els estudiants s'aproximen al coneixement d'algunes de les principals estratègies que dinamitzen la participació ciutadana des d'una perspectiva transversal i, en les quals intencionalitat educativa és l'eix sobre el qual es basa la intervenció.

### **VOLUM DE TREBALL**

| <b>ACTIVITATS PRESENCIALS</b>                   |              |
|-------------------------------------------------|--------------|
| Classes teòric- pràctiques                      | 60.0         |
| <b>Total Activitats presencials</b>             | <b>60.0</b>  |
| <b>ACTIVITATS NO PRESENCIALS</b>                |              |
| Assistència a events i activitats externes      | 5.0          |
| Elaboració de treballs en grup                  | 20.0         |
| Estudi i treball autònom                        | 15.0         |
| Elaboració de treballs individuals              | 10.0         |
| Lectures de material complementari              | 10.0         |
| Preparació d'activitats d'avaluació             | 15.0         |
| Resolució de casos pràctics                     | 10.0         |
| Preparació de classes pràctiques i de problemes | 5.0          |
| <b>Total Activitats no presencials</b>          | <b>90.0</b>  |
| <b>TOTAL</b>                                    | <b>150.0</b> |





## METODOLOGIA DOCENT

- Lliçó magistral participativa.
- Debats i discussions participatius.
- Activitats de tipus expositiu: exposicions teòriques, seminaris, presentació de treballs.
- Activitats pràctiques: role-playing, resolució de casos, aplicacions informàtiques, tallers.
- Treball col·laboratiu / treball en equip de l'alumnat.
- Realització i manteniment de blogs i pàgines web en aplicacions pròpies i/o externes a les plataformes de la Universitat de València.
- Tutories individual, grupal i/o virtual.

## AVALUACIÓ

- **Prova escrita** de resposta oberta per comprovar la capacitat d'expressió escrita, l'organització d'idees, la capacitat d'aplicació, l'anàlisi i la creativitat.  
Ponderació de 0.0 a 4 (Mínim de 2,5)
- **Avaluació de projectes o treballs acadèmics:** poden ser treballs breus o amplis i complexos propis dels últims cursos que fomenten el desenvolupament de capacitats de cerca i selecció d'informació, organització o pensament crític.  
Ponderació de 0.0 a 4 (Mínim de 2,5)
- **Avaluació contínua del treball realitzat pels i les estudiants al llarg del curs,** sobretot pel que fa a les competències de treball individual i en equip, a la identificació de conceptes i processos clau, així com a la preparació i resolució d'exercicis i problemes.  
Ponderació de 0.0 a 1
- **Es valorarà l'assistència i la participació dels i les estudiants** tant a les sessions presencials en aula, com en les tutories, i en les activitats complementàries.  
Ponderació de 0.0 a 1



## REFERÈNCIES

### Bàsiques

- CASTRO, M.M., FERRER, G., MAJADO, M.F., RODRÍGUEZ, J., VERA, J., ZAFRA, M. i ZAPICO, M.H. (2007): La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela. Barcelona. Editorial Graó.
- COHEN, E. i FRANCO, R. (1992): Evaluación de proyectos sociales. Madrid, Siglo XXI.
- COLOM, A.J. i col. (1987): Modelos de Intervención Socioeducativa. Madrid. Narcea.
- ESCUDERO, J. (2004): Análisis de la realidad local. Técnicas desde la Animación Sociocultural. Madrid. Narcea.
- FULLANA, J. (coord.). (1999): Els àmbits de treball de l'educador social. Màlaga. Ediciones Aljibe.
- HERAS i TRIAS, P. (coord.) (2008): La acción política desde la comunidad. Barcelona. Editorial Graó.
- PÉREZ SERRANO, G. (1993): Elaboración de Proyectos Sociales. Casos prácticos. Madrid. Narcea.

### Complementàries

- BARBERO, J.M. i CORTÈS, F. (2005): Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social. Madrid. Alianza Editorial.
- BUENO, J.R. i BELDA, J.F. (2005): Familias inmigrantes en la escuela. Discurso de los agentes educativos. València. Universitat de València.
- FROUFE, S. i SÁNCHEZ, M.A. (1991): Planificación e intervención socioeducativa. Salamanca. Amarú Ediciones.
- KEMMIS, S. i MAC TAGGART, R. (1989), Cómo planificar la investigación acción. Barcelona. Laertes.
- LLENA, A. i PARCERIZA, A. (2008): La acción socioeducativa en medio abierto. Fundamentos para la reflexión y elementos para la práctica. Barcelona. Editorial Graó.
- MONTAÑÉS SERRANO, M. (2009): Metodología y técnica participativa. Teoría y práctica e una estrategia de investigación participativa. Barcelona. UOC.
- PÉREZ CAMPANERO, M.P. (1991): Cómo detectar las necesidades de Intervención Socioeducativa. Madrid. Narcea.
- QUINTANA J.M i altres (1991): Iniciativas sociales en educación informal. Madrid. Rialp.
- SARRATE, M.L. i HERNANDO, M.A. (2009): Intervención en Pedagogía Social. Espacios y Metodologías. Madrid. Narcea.
- ÚCAR, X. i LLENA BERÑE, A. (coords.) (2006): Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria. Barcelona. Graó.