



Guía docente

“DIDÁCTICA”

Curso 2013-2014

Profesores:
FRANCISCO GARCÍA AZNAR

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura:	Didáctica General.
Carácter:	Formación Básica.
Titulación:	Grado Magisterio
Departamento:	Didáctica y Organización Escolar.
Profesor/es responsable/es:	FRANCISCO GARCÍA AZNAR francisco.garcia-aznar@uv.es

INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

La Didáctica General hace referencia al conocimiento y al saber que sustentan las prácticas pedagógicas que hacen posible una relación educativa viva y fértil. Estudiar la didáctica, entonces, no se reduce a identificar únicamente procesos y programas de enseñanza que podemos gestionar para evidenciar resultados de aprendizaje, previamente definidos y homogéneos para todo el alumnado. La **Didáctica trata de elaborar el sentido del enseñar y el aprender** atendiendo al sentido de las situaciones, las relaciones y las acciones pedagógicas; y **trata de orientar el sentido de lo educativo** atendiendo las posibilidades y los límites que impone el marco cultural, administrativo y social actual.

La asignatura de Didáctica General en las titulaciones de Grado de Maestro/a en Educación Infantil y de Grado de Maestra/o en Educación Primaria **tiene carácter introductorio y de formación básica** tratando de acercar, a los y las estudiantes, a las problemáticas propias de las prácticas educativas así como a la indagación y elaboración de un conocimiento pedagógico complejo y rico. Poniendo especial atención en el diseño y análisis de las condiciones que intervienen en la producción del conocimiento teórico-práctico necesario para comprender e intervenir en las realidades escolares.

VOLUMEN DE TRABAJO

Horas/curso	
	Horas
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
Clases teórico-prácticas	60.0
Total Actividades Presenciales	60.0
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Estudio y trabajo autónomo	90.0
Total Actividades No Presenciales	90.0
TOTAL	150.0

OBJETIVOS GENERALES

- Adquirir las categorías conceptuales básicas que permitan realizar análisis fundamentados de la práctica docente
- Profundizar en la idea de la educación como acto estrechamente vinculado a un compromiso político-social y reflexionar sobre la falsa creencia en torno al carácter neutro de la educación y del currículum, tomando conciencia de la importancia de la mediación docente.
- Analizar las interrelaciones entre el sistema educativo, la enseñanza, la institución escolar y la realidad económica, cultural y política del entorno
- Analizar las principales experiencias innovadoras del S. XX en educación infantil y primaria
- Adquirir los saberes prácticos que introducen o modifican las relaciones entre la/el maestra/o, la cultura y el alumnado, sabiendo situarse en primera persona respecto a esas posiciones en el aula, el centro y la comunidad educativa
- Incidir y capacitarse en el sentido de la pregunta y el diálogo como práctica de creación pedagógica y tratamiento de las controversias
- Reinterpretar situaciones de enseñanza-aprendizaje extraídas de la historia escolar de las/os propias/os estudiantes y plantear alternativas a las mismas desde los contenidos señalados continuación
- Desarrollar la capacidad de búsqueda, selección y utilización de fuentes documentales y material bibliográfico propios de los problemas y temáticas a tratar
- Utilizar, discriminando entre ellos, instrumentos de análisis de la práctica docente y sus condiciones, identificando la implicación que le supone a cada Maestra/o la aplicación de los diferentes documentos que regulan la práctica docente

CONTENIDOS

1. El conocimiento, la educación y la escuela

- Retos sociales del siglo XXI y función social de la escuela y de la educación obligatoria: el saber para vivir. La naturaleza política de la educación
- El sistema educativo. Marco legislativo y administrativo del currículum. Reformas curriculares. La escuela pública. La escuela inclusiva

2. El currículum

- Enfoques teóricos sobre el currículum. El currículum explícito, oculto y nulo. Los niveles de concreción curricular. La planificación del currículum: objetivos, competencias, contenidos, principios de actividad, métodos de enseñanza, tareas, recursos y medios didácticos y evaluación
- Propuestas y experiencias educativas

3. La relación educativa y la vida en el aula y el centro

- Los procesos de enseñanza y aprendizaje. La enseñanza como proceso de relación y comunicación en el aula y en el centro. El deseo de aprender y el deseo de enseñar. El alumnado como sujeto educativo.
- El saber vinculado a la experiencia, a la vida. La educación afectivo-emocional. La convivencia y el tratamiento de conflictos.
- Espacios de aula, organización de la actividad y estructura de las tareas académicas. El trabajo colaborativo. La atención a la diversidad. Seguimiento y orientación de los aprendizajes
- La evaluación como proceso formativo: la evaluación del alumnado, del currículum y de las actuaciones docentes. El fracaso escolar.

4. Ser maestra, ser maestro

- El oficio de maestra y maestro. Buenas prácticas docentes: la práctica reflexiva emancipadora. La autonomía profesional y la coordinación con la comunidad educativa. La formación y el desarrollo profesional del profesorado
- Prácticas curriculares innovadoras. La coeducación, la sostenibilidad y la interculturalidad en el currículum. El centro como unidad de innovación. La investigación sobre la práctica educativa.

COMPETENCIAS

- Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales.; multiculturales e interculturales; discriminación. e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.
- Conocer los fundamentos de la educación infantil y primaria.
- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- Abordar y resolver problemas de disciplina.
- Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales y de coeducación.
- Comprender que la dinámica diaria en educación es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al proceso armónico e integral de los estudiantes.

TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL

T	Contenidos	Sesiones
1	RETOS SIGLO XXI: ¿Hay que cambiar algo en educación? ¿Nuevas tecnologías como cambio educativo? ¿Aprendizaje sin profesor?	30-0 4-02 6-02
2	POLÍTICA Y EDUCACIÓN: ¿Por qué es importante la educación para los políticos? Visión del hombre y educación	11-02 13-02 18-02
3	CURRICULUM OCULTO: ¿Hasta qué punto influye la personalidad del profesor en la escuela?	20-02 25-02 4-03
4	ALUMNOS: ¿Son los alumnos de hoy diferentes a los de ayer? ¿Estudian menos?	6-03 11-03 13-03
5	CONFLICTOS: ¿Necesitamos disciplina? ¿Cómo manejamos los conflictos?	20-03 25-03
6	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: ¿Todos somos iguales? ¿Debemos serlo? ¿Potenciamos la diversidad?	27-03 1-04 29-04
7	FRACASO ESCOLAR: ¿Fracasa el alumno o la escuela? ¿Se puede hacer algo?	6-05 8-05 13-05
8	FORMACIÓN DEL PROFESORADO	15-05 20-05 22-05

METODOLOGÍA

1.1. ACTIVIDADES PRESENCIALES

- **Clases teórico-prácticas:** clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de la asignatura. Debates sobre los temas tratados
- **Trabajo en grupo:** Preparación del DOSIER para tener información antes del DEBATE.
- **Tutorías individuales y/o colectivas:** las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como las actividades y la metodología docente.
- **Actividades complementarias:** en las actividades que se organicen durante las *semanas de actividades complementarias*, se profundizará en el estudio de algunas temáticas de la materia bien a través de conferencias, talleres, seminarios... Se valorará la asistencia a las mismas así como la realización de los trabajos que el profesorado establezca en relación a ellas

1.2. ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

- **Estudio y trabajo autónomo:** Preparación del examen; elaboración del trabajo individual y participación en el trabajo de grupo

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación será continua y global, tendrá carácter formativo, y podrá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. De la evaluación derivará la calificación final.

La evaluación constará de 4 partes diferenciadas:

- **EXAMEN:** Supondrá el 40% de la nota final y constará de una pregunta sobre conceptos tratados en clase; un comentario de un texto didácticamente significativo en el que se incluyan ideas trabajadas en clase y el análisis didáctico de una situación docente.
- **DOSIER:** Supondrá el 30% de la nota y cada grupo los entregará al terminar los debates.
- **DEBATE:** Corresponde al 15% de la nota y su valoración procederá de la rúbrica del resto de los alumnos del curso.
- **EXPERIENCIA DIDÁCTICA:** Cada alumno presentará al final del curso el análisis de una experiencia didáctica, con una extensión de unos 10 folios, lo que supondrá el 15% de la nota.

BIBLIOGRAFÍA

Documentos básicos para la preparación de los temas

- AAVV (2010): Buenas noticias de la escuela. Madrid, Sabina editorial
- CARBONELL, Jaume (coord.) (2000): Pedagogías del siglo XX. Barcelona, Ciss-Praxis.
- DANIELS, H. (2003): Vygotsky y la pedagogía. Barcelona, Paidós
- DELORS, J. (1994). Los pilares de la educación. Madrid, Santillana
- DÍAZ BARRIGA, Ángel (2009): Pensar la didáctica. Buenos Aires, Amorrortu
- FENSTERMACHER, G. y SOLTIS, J. (1998): Enfoques de la enseñanza. Buenos Aires, Amorrortu
- FREIRE, Paulo (1993): Cartas a quien pretende enseñar. Buenos aires. Siglo XXI
- GIMENO SACRISTÁN, José (coord.)(2009): Educar por competencias. ¿Qué hay de nuevo? Madrid, Morata
- JACKSON, Philip. (1991): La vida en las aulas. Madrid, Morata
- JOYCE, B. y WEIL, M. (2002). Modelos de enseñanza. Barcelona, Gedisa
- MEIRIEU, Philippe (2008): Carta a un joven profesor. Barcelona, Graò
- PETTINI, A. (1977). Freinet y sus técnicas. Salamanca, Sígueme
- PIUSSI, Anna Mª y MAÑERU, Ana (coords) (2006): Educación, nombre común femenino. Barcelona, Octaedro.
- POSTMAN, Neill (1999): El fin de la Educación. Barcelona, Octaedro
- SALINAS, Dino (2002): ¡Mañana examen! La evaluación: entre la teoría y la práctica. Barcelona. Graó
- SILVA, Tomaz Tadeu (2001). Espacios de identidad: nuevas visiones sobre el curriculum. Barcelona, Octaedro
- STENHOUSE, Lawrence (1984): Investigación y desarrollo del curriculum. Madrid, Morata.

- VAN MANEN, Max (1998): El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica. Barcelona, Paidós
- ZAMBRANO, María (2007): Filosofía y Educación. Manuscritos. Málaga. Ed. Ágora
- HERNÁNDEZ, Fernando (coord.) (2010): Aprender a ser en la escuela primaria. Barcelona. Octaedro
- SUÁREZ, C. (2010). El aprendizaje cooperativo como condición social de aprendizaje. Barcelona, UOC.