



# Guía Docente

**“ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS”**

*Curso 2013 / 2014*

Profesores:  
FRANCISCO GARCÍA AZNAR

# GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

## *DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN*

<b>Nombre de la asignatura:</b>	Organización y dirección de centros
<b>Carácter:</b>	Formación Básica
<b>Titulación:</b>	Grado Magisterio
<b>Departamento:</b>	Didáctica y Organización Escolar
<b>Profesor responsable:</b>	Francisco García Aznar
<b>Correo electrónico:</b>	francisco.garcia-aznar@uv.es

**Horario de atención a estudiantes: Miércoles, de 18 a 20 h. Despacho 16**

## **INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA**

La asignatura Organización y Dirección de Centros tiene carácter de formación básica y se sitúa en el primer curso del Grado de Maestro/a en Educación Infantil y del Grado de Maestro/a en Educación Primaria. Tanto por su carácter de formación básica como por su ubicación en el primer curso de esta titulación, la asignatura tiene un carácter general introductorio.

El objetivo que se pretende conseguir en ésta, de forma transversal, es que las alumnas y alumnos sean capaces de situarse en una relación reflexiva sobre la escuela como institución compleja y escenario privilegiado para la construcción de la democracia donde los derechos fundamentales deben ser desarrollados y experimentados.

Siendo los centros escolares el lugar de la máxima proyección creativa por parte de las/los docentes, es también el más reglamentado, fundamentalmente por parte de la Administración. En esta asignatura se planteará el estudio de la dirección escolar, ubicada entre dos instancias: docente e inspectora (supervisión administrativa), como la orientación coherente de sentido que ha de tener cada organización escolar, teniendo en cuenta la institución a la que pertenece y la comunidad educativa que la conforma; pero también se planteará como la figura y funciones que se ocuparán de velar por el cumplimiento de las reglas correspondientes.

El objetivo central de la asignatura Organización y dirección de centros es el de introducir a los y las futuros/as docentes en el conocimiento y reflexión crítica sobre los procesos que hacen de la escuela una organización compleja. Se pretende que esta introducción tenga un carácter teórico práctico y se dé tanto desde el trabajo y reflexión individual cómo desde el trabajo cooperativo y el debate colectivo.

## **VOLUMEN DE TRABAJO**

	Horas/curso
ASISTENCIA A CLASES TEORICAS, SEMINARIOS, EXPOSICIONES Y ACTIVIDADES	60
PREPARACIÓN DE TRABAJOS	60
ESTUDIO PREPARACIÓN CLASES	20
ASISTENCIA A TUTORÍAS	8
OTRAS	2
<b>TOTAL VOLUMEN DE TRABAJO</b>	<b>150</b>
<b>Total créditos ECTS</b>	<b>6</b>

## **OBJETIVOS GENERALES**

- Conocer los diferentes enfoques teóricos sobre la organización de los centros educativos; la estructura académica, organizativa y de participación de nuestro sistema educativo, así como disponer del acceso a las leyes y normas que la regulan.
- Ayudar a generar en el estudiante una opinión personal crítica sobre estos enfoques para iniciarle en un proceso que le lleve en su futura práctica profesional a un trabajo consciente de su complejidad y las distintas alternativas de abordarlo.
- Analizar críticamente las interrelaciones entre el sistema educativo, la enseñanza, la institución escolar y la realidad económica, cultural y política del entorno.
- Adquirir y utilizar adecuadamente el vocabulario y la terminología propios de esta disciplina y de las ciencias sociales en general.
- Desarrollar la capacidad de búsqueda, selección y utilización de fuentes documentales y materiales bibliográficos propios de los problemas y temáticas a tratar, así como el hábito de lectura suplementos, revistas y literatura especializada en educación.

## **CONTENIDOS**

### **I.- LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA COMO CAMPO DE ESTUDIO E INVESTIGACIÓN**

1. Perspectivas teóricas sobre la organización de los centros educativos
  - a. El liderazgo
  - b. Teorías de la organización
2. Diferentes enfoques sobre la calidad en educación
  - a. Calidad total: modelo europeo de gestión de calidad
  - b. Gestión de la calidad total en educación
  - c. La gestión de la calidad en un centro educativo

### **II.- MARCO POLÍTICO EN LA ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS DOCENTES**

1. Organización y estructura del Sistema Educativo Español

2. Educación obligatoria: estructura y funciones
  - a. Tipos de Escuelas
  - b. Tipología centros
  - c. Niveles de enseñanza
3. Marco legislativo
4. Reformas educativas y políticas educativas.
5. Los centros educativos y el marco político, económico y cultural en el que se ubican

### **III.- ESCUELAS DEMOCRÁTICAS:**

#### **LA GESTIÓN, LA COORDINACIÓN, LA PARTICIPACIÓN Y LA CULTURA EN LA VIDA COTIDIANA DE LOS CENTROS DOCENTES**

1. Órganos de gobierno y coordinación docente
2. Documentos institucionales como instrumentos de coordinación
3. Programas y planes institucionales
4. La dirección como liderazgo comunitario (pedagógico) y como gestor:
  - a. de la participación de la comunidad escolar.
  - b. de la coordinación docente.
  - c. de la autonomía de los centros.
5. La gestión económica, administrativa (de recursos humanos, materiales, espacios y tiempos), curricular....
6. La cultura escolar y la micropolítica de la escuela. Las relaciones de comunicación, toma de decisiones y resolución de conflictos en los centros educativos.
7. Voces y participación del alumnado.
8. Contexto social de los centros y relación de estos con el entorno social: Familias, servicios municipales, colectivos barrios....
9. Funciones y tareas del profesorado:
  - a. Profesor tutor: libertad de cátedra, trabajo coordinado y control democrático de la práctica docente
  - b. Condicionantes, contradicciones y conflictos en el trabajo docente
  - c. Formación y desarrollo profesional docente

### **IV.- EVALUACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

1. La evaluación del sistema educativo, de los centros escolares del profesorado y del alumnado.
2. Los centros como unidad de innovación
3. La investigación en educación.

<b>COMPETENCIAS</b>
---------------------

- Conocer los fundamentos organizativos de la educación infantil y la educación primaria.
- Analizar las condiciones institucionales que enmarcan la práctica docente en
- Educación infantil y educación primaria.
- Conocer los condicionantes legislativos de la actividad educativa.

- Disponer de la capacidad de participar en la definición y evaluación de la actividad general del centro atendiendo a los criterios de gestión de calidad.
- Pensar críticamente las competencias de las escuelas y de sus profesionales.
- Conocer modelos de mejora de la calidad en los centros educativos.
- Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante.

### Competencias Específicas

- Analizar de forma crítica la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan, en todo aquello relacionado con la Organización y Dirección de un Centro educativo.
- Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- Participar en la definición de proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el centro escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al proceso armónico e integral de los estudiantes.
- Analizar y debatir los distintos posicionamientos didáctico-organizativos
- Conocer los condicionantes legislativos de la actividad educativa
- Disponer de la capacidad de participar en la definición y evaluación de la actividad general del centro, atendiendo a los criterios de gestión de calidad.
- Analizar críticamente las competencias de las escuelas y de sus profesionales.
- Conocer y analizar modelos de mejora de la calidad en los centros educativos.

### TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL

T	Contenidos	Sesiones
1	<b>I.- LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA COMO CAMPO DE ESTUDIO E INVESTIGACIÓN</b>	9 a 25 de septiembre
2	<b>II.- MARCO POLÍTICO EN LA ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS DOCENTES</b>	30 a 16 de octubre
3	<b>III.- ESCUELAS DEMOCRÁTICAS: LA GESTIÓN, LA COORDINACIÓN, LA PARTICIPACIÓN Y LA CULTURA EN LA VIDA COTIDIANA DE LOS CENTROS DOCENTES</b>	28 a 27 de noviembre
4	<b>IV.- EVALUACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA</b>	2 y 4 de diciembre

## METODOLOGÍA

En general, los principios que sustentan nuestro *sistema metodológico* son los siguientes:

- Aprendizaje autónomo, reflexivo y cooperativo.
- Tutoría, como proceso y guía de orientación de ese aprendizaje.
- Comunicación con el alumnado a través del *aula virtual*.
- Propiciar debates y discusiones en las actividades y contenidos expuestos.

Por ello, la *línea metodológica* de la asignatura se organizará en torno a:

- Sesiones expositivas.- En cada tema habrá una exposición teórica que introducirá contenidos y materiales pertinentes, orientando y señalando los aspectos fundamentales del tema que estamos abordando.
- Sesiones prácticas.- Se plantearán actividades prácticas diversas, en grupo o individuales.

Los alumnos completarán las explicaciones con el estudio personal con con la realización de trabajos grupales e individuales.

Los recursos con los que se contará son:

- Apuntes de clase y materiales suministrados.
- Bibliografía y textos recomendados.
- Apoyo a la enseñanza a través del *aula virtual*.
- Tecnología virtual y páginas *web*.

## MATERIALES

Guía docente.

Dossier de lecturas básicas

Otras lecturas y materiales en entregas sucesivas a través de reprografía o del aula virtual.

Bibliografía.

## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación constará de 3 partes diferenciadas:

Trabajo grupal: Proyecto de dirección de un centro escolar. Supondrá el 60% de la nota y será evaluado por el resto de la clase, el resto del grupo y una autoevaluación individual

Trabajo individual: Esquematizar el contenido de una texto de más de 200 páginas de la bibliografía indicada. Supondrá el 25% de la nota.

Participación en las actividades propuestas en el aula y asistencia: 15% de la nota.

#### Criterios de evaluación

La evaluación será continua y global, tendrá carácter formativo, y podrá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.

Opción no presencial: Realización de un examen escrito sobre los contenidos del temario en la fecha de la convocatoria. La calificación del examen supondrá un 80% de la nota. El 20% restante corresponderá a un trabajo individual consensuado con el profesor.

### **BIBLIOGRAFÍA**

#### **BÁSICOS:**

CARDA, R.M. y LARROSA, F. (2007): *La organización del centro educativo. Manual para maestros*. Alicante. ECU.

MARTIN-MORENO CERRILLO, Q. (2006): *Organización y dirección de centros educativos innovadores. El centro educativo versátil*. Madrid. McGraw-Hill.

SANFABIAN MAROTO, J.L. y GRANSA CABRALES, A. (2013) *Autoevaluación de centros educativos*. Madrid. Ed. Síntesis

#### **GENERAL:**

-AGUIRRE BAZTAN, A. (2004): *La cultura de las organizaciones*. Barcelona. Ariel.

-ANTÚNEZ, S. (2000): *La acción directiva en las instituciones escolares: análisis y propuestas*. Barcelona. Horsori.

-ANTÚNEZ, S. y GAIRÍN, J. (1999): *La organización escolar*. Barcelona. Graó.

-BALL, S. J. (1989): *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. Barcelona. Paidós/MEC.

-BELTRAN, F. y SAN MARTÍN, A. (2002): *Diseñar la coherencia escolar*. Madrid Morata.

-CALATAYUD, M.A. (2009): *Entresijos de los centros escolares. Desvelarlos para mejorarlos*. Málaga. Aljibe.

-CALATAYUD, M.A. (2008): *La escuela del futuro. Hacia nuevos escenarios*. Madrid. CCS.

-CANTÓN MAYO, I. (Coord.) (1996): *Manual de organización de centros educativos*. Barcelona. Oikos Tau.

-CERRO GUERRERO, S. (2005): *Elegir la excelencia en la gestión de un centro educativo*. Madrid. Narcea.

-CORONEL LLAMAS, J. M. (1998): *Organizaciones escolares. Nuevas propuestas de análisis e investigación*. Universidad de Huelva. Huelva.

-DEWEY, J. (1995): *Democracia y educación*. Madrid. Morata.

-FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1993): *La profesión docente y la comunidad escolar. Crónica de un desencuentro*. Madrid. Morata.

-FERNÁNDEZ ENGUITA, M. y TERRÉN, E. (Coord.) (2008): *Repensando la organización escolar. Crisis de legitimidad y nuevos desarrollos*. Madrid. Akal.

-FERNÁNDEZ SOTO, P. (2005): *Metodología de gestión de centros educativos: estructura, organización y planificación*. Vigo. Ideas propias editorial.

- GAIRÍN, J. y ANTÚNEZ, S. (Ed.) (2008): *Organizaciones educativas al servicio de la sociedad*. Madrid. Wolters Kluwer-Educación.
- GAIRÍN, J. y CASAS, M. (Coords.) (2003): *La calidad en la educación*. Barcelona. Cisspraxis.
- GAIRÍN, J. y DARDER VIDAL, P. (1994): *Organización de centros educativos*. Barcelona. Praxis.
- GEISS, A. y LONGÁS, J. (Coords.) (2006): *Dirigir la escuela 0/3 años*. Barcelona. Graó.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (Comp.) (2006): *La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar*. Madrid. Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J. y PÉREZ GÓMEZ, A.I. (1994): *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid. Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J. y CARBONELL, J. (2004): *El sistema educativo. Una mirada crítica*. Barcelona. Cuadernos de Pedagogía.
- GONZÁLEZ, M.T. (2003): *Organización escolar*. Madrid. McGraw Hill.
- GONZÁLEZ, M.T. (Coord.) (2003): *Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos*. Madrid. Pearson Educación.
- GONZÁLEZ RAMÍREZ, T. (Coord.) (2000): *Evaluación y gestión de la calidad educativa. Un enfoque metodológico*. Málaga. Aljibe.
- ISAACS, D. (2004): *Ocho cuestiones esenciales en la dirección de centros educativos*. Pamplona. Eunsa.
- MARTÍN BRIS, M. (1996): *Organización y planificación integral de centros*. Madrid. Escuela Española.
- MARTÍN BRIS, M. et al (Coords.) (1999): *Dirección y gestión de centros educativos, planificación y calidad*. Madrid. Universidad de Alcalá.
- MARTÍN-MORENO CERRILLO, Q. (1996): *La organización de centros educativos en una perspectiva de cambio*. Madrid. Sanz y Torres.
- MARTÍNEZ MORAZO, R.E. (Coord.) (2002): *En clave de calidad: la dirección escolar*. Madrid. MEC.
- MUÑOZ REPISO, M. et al. (2000): *La mejora de la eficacia escolar: un estudio de casos*. Madrid. CIDE.
- MURILLO, F.J. et al. (1999): *La dirección escolar: análisis e investigación*. Madrid. CIDE.
- NAVARRO I ORIACH, M. (2002): *Reflexiones de/para un director: lo cotidiano en la dirección de un centro educativo*. Madrid. Narcea.
- PENNAC, D. (2008): *Mal de escuela*. Madrid. Mondadori.
- PEREZ, J.C. (Coord.) (2005): *Gestión de calidad en la organización y dirección de centros escolares*. Madrid. MEC.
- SANTOS GUERRA, M. A. (1994): *Entre bastidores. El lado oculto de la organización escolar*. Málaga. Aljibe.
- SANTOS GUERRA, M. A. (1997a): *El crisol de la participación. Investigación etnográfica sobre Consejos Escolares de Centro*. Madrid. Escuela Española.
- SANTOS GUERRA, M. A. (1997b): *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas*. Málaga. Aljibe.
- SANTOS GUERRA, M. A. (2000): *La escuela que aprende*. Madrid. Morata.
- SANTOS MACIAS, M.S. (2004): *En clave de calidad: hacia el éxito escolar*. Madrid. MEC.
- SCHLEMENSON, A. et al. (1996): *Organizar y conducir la escuela: reflexiones de cinco directores y un asesor*. Buenos Aires. Paidós.
- SIPÁN COMPAÑÉ, A. (Coord.) (2001): *Educación para la diversidad en el siglo XXI*. Zaragoza. Mira Editores.
- TYLER, W. (1991): *Organización escolar*. Madrid. Morata.
- VARELA, J. (1991): *Arqueología de la escuela*. Madrid. La Piqueta.
- VARELA, J. (2007): *Las reformas educativas a debate*. Madrid. Morata.

- VERA, J.M.; MORA, V. y LAPEÑA, A. (2007): *Dirección y gestión de centros docentes*. Barcelona. Graó.
- VIÑAO, A. (2002): *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. Madrid. Morata.
- VV.AA. (1992): *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona. Graó.
- VV.AA. (1995): *Volver a pensar la educación. Vols. I y II*. Madrid. Morata

