

Guia Docent. Curs 2013 2014

Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents

Nom de la assignatura: **Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents.**

Codi: **33610.**

Caràcter: **Formació Bàsica.**

Titulació: **Mestre-a d'Educació Infantil.**

Curs: **Segon.**

Grup: **T – vesprada.**

Llengua: **Valencià**

Departament: **Didàctica i Organització Escolar.**

Professor responsable: **Diego Gómez i García.**

Crèdits : **9.**

INTRODUCCIÓ

Amb el títol d'*Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents* es proposa una matèria pròpia del títol de Mestre-a d'Ed. Infantil que té caràcter anual (9 crèdits) i que s'imparteix al llarg del segon curs. Es tracta d'una de les matèries inclosa en el mòdul de formació bàsic del títol.

OBJECTIUS GENERALS

L'objectiu bàsic de la matèria és el d'introduir als estudiants del títol de Grau de Magisteri en Educació Infantil en un procés de pensament sistemàtic, fonamentat i crític sobre l'escola Infantil i el que significa el període d'escolarització de l'etapa de 0 a 6 anys. Així mateix es pretén que aquesta introducció en el pensament ordenat sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge tinga lloc des del treball i reflexió individual i des del debat col·lectiu tant dins com fora de l'aula.

Els objectius generals es poden concretar en:

- generar, al llarg del curs un coneixement actualitzat i crític de les perspectives didàctiques entorn a l'escola, l'ensenyament i l'aprenentatge i també del paper del docent en l'etapa de l'Ed. Infantil.
- reflexionar, individualment i en grup sobre el significat i el valor social de la professió docent, així com valorar, de forma crítica diferents formes i models d'actuar a l'aula d'Ed. Infantil.
- accés i coneixement de les lleis i normes que regulen l'etapa d'Ed. Infantil.
- capacitat d'analitzar, des de diferents paràmetres teòrics i des de diferents experiències i propostes de treball la tasca a desenvolupar en Ed. Infantil.
- adquisició i ús apropiat del vocabulari i la terminologia pròpia de la disciplina i de les ciències socials en general.
- capacitat de recerca, selecció i utilització de les fonts documentals i el material bibliogràfic propi de la disciplina.
- hàbit de lectura de suplementos, revistes i literatura especialitzada en Educació Infantil.
- competències pròpies del treball de caràcter col·laboratiu.

COMPETÈNCIES GENERALS DEL GRAU DE MESTRE-A D'ED. INFANTIL

Les competències pròpies del Grau de Mestre-a en Ed. Infantil es desenvolupen també a partir de l'adquisició de les competències a treballar en l'assignatura d'Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents. Així:

- conèixer els objectius, continguts curriculars i criteris d'avaluació de l'Ed. Infantil.
- promoure i facilitar els aprenentatges en la primera infància, des d'una perspectiva globalitzadora i integradora de les diferents dimensions cognitiva, emocional, psicomotora i evolutiva.
- dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat que puguin atendre les singularitats i les necessitats educatives del nostre alumnat, des de perspectives d'igualtat de gènere, equitat i respecte als drets humans i als drets de l'infant.

- fomentar la convivència a l'aula i fora d'ella intentant resoldre els possibles conflictes de relació.
- reflexionar en grup sobre l'acceptació de normes i el respecte a la resta dels companys i companyes. Promoure l'autonomia i la singularitat de cada alumne tenint en compte els sentiments, les emocions i els valors de la infantesa.
- conèixer l'evolució del llenguatge en la primera infantesa, saber identificar possibles disfuncions i vetllar per la seua correcta evolució. Enfrontar-se amb eficàcia a diferents situacions d'aprenentatge del llenguatge en contextos multiculturals i multilingües. Expressar-se oralment i per escrit diferents tècniques d'expressió bàsiques per a l'edat i el nivell d'Ed. Infantil.
- conèixer les implicacions educatives de les TICs en la primera infantesa.
- conèixer fonaments de dietètica i higiene infantils.
- conèixer els fonaments bàsics de l'atenció primerenca i les bases evolutives que ens permetan comprendre els processos psicològics, d'aprenentatge i de construcció de la personalitat de la canalla d'Infantil.
- conèixer l'organització de les escoles d'Ed. Infantil i la diversitat d'accions que compren el seu funcionament.
- actuar com a orientador-ra de les famílies en relació amb l'educació familiar en el període 0-6 anys i dominar certes habilitats socials relacionades amb la intervenció de les famílies en el procés d'ensenyament-aprenentatge de les criatures.

COMPETÈNCIES GENERALS DE L'ASSIGNATURA

- comprendre que la dinàmica diària en educació infantil és canviant en funció de cada xiquet o xiqueta, del grup i situació i tindre la capacitat per a ser flexible en l'exercici de la funció docent.
- valorar la importància de l'estabilitat i la regularitat en l'entorn escolar, els horaris i els estats anímics del professorat com a factors que contribueixen al procés armònic i integral del nostre alumnat.
- conèixer els factors que afecten a la dimensió pedagògica i organitzativa des de la interacció amb els professionals d'un centre i saber promoure la participació en activitats col·lectives i el treball cooperatiu en referència a la millora i innovació del centre.
- reflexionar sobre la necessitat d'eliminar i rebutjar els comportaments i continguts sexistes i els estereotips que suposen discriminació, especialment en els llibres de text, materials educatius i activitats complementàries.
- conèixer i valorar experiències innovadores a l'àmbit de l'Ed. Infantil.
- conèixer i analitzar les polítiques educatives, el seu desenvolupament legal i la seua incidència en les reformes i innovacions educatives.
- tindre capacitat de reunir i interpretar dades rellevants per a emetre judicis pedagògics que inclouen reflexions sobre qüestions socials, científiques i ètiques.
- planificar seqüències d'aprenentatge i de treball a l'aula i al pati, identificant les característiques del període de 0-3 i de 3-6 anys.
- dissenyar processos i instruments d'investigació sobre la pràctica docent i l'organització educativa a Infantil.
- adquirir la capacitat de dirigir, coordinar i col·laborar en la resolució de problemes educatius.

CONTINGUTS

BLOCS	ASPECTES DE CONEIXEMENT	SOBRE LA PRAXIS	ACTIVITATS PRÀCTIQUES
El procés educatiu a l'Educació Infantil.	-L'alumnat de l'etapa: com son, com actuen, com aprenen,... -Currículum prescriptiu i currículum ocult. -Hàbits i rutines: els valors de l'educació infantil	-L'aprenentatge significatiu. -Els mapes conceptuals. -El període d'adaptació.	- <i>L'arbre era un cavall.</i> - <i>Cançó Homenatge a Teresa.</i> <i>Celebrem el 9 d'Octubre.</i>
La classe d'Infantil com a espai de llibertat, de relacions i d'aprenentatge.	-Les NEE i la compensació educativa. -Nouvinguts, acollida i valencià. -Les competències en el procés d'ensenyament – aprenentatge.	-La planificació del temps i l'espai. -Racons i tallers a les aules d'infantil.	- <i>Comentari article.</i> - <i>Els fills de Kassim.</i> <i>Celebrem el Nadal / el dia de la Pau</i>
El treball de l'equip docent a l'Ed. Infantil.	-El professorat d'Ed. Infantil. -Com ensenyar a llegir i escriure? -Els projectes de treball.	-L'aprenentatge de la lecto-escriptura. -Les mate. a les aules d'Infantil.	- <i>Jocs de rol</i> - <i>Plantegem el nostre projecte.</i> <i>Celebrem la primavera: abelles i flors</i>
La participació a l'escola Infantil.	-Les famílies a Infantil: participació i relacions. -Les activitats complementàries.	-Experiments al laboratori d'Infantil. -Jocs i psicomotricitat.	- <i>Planificació General Anual</i> - <i>La Memòria del curs</i> <i>Celebrem la festa de l'aigua.</i>
TREBALL GRUPAL INVESTIGACIÓ. Recopilació dins d'un BLOG de diferents produccions de la nostra cultura popular, per a treballar amb l'alumnat d'Infantil el transcurs del temps (mesos, estacions, oratge, etc.) Produccions: CANÇONS, POEMES, DITES i REFRANYS, CONTES, LLEGENDES, RONDALLES, RECEPTES DE CUINA, ...			

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- ARANDA, R. (Coord.). (2008): **Atención temprana en educación infantil** . Las Rozas (Madrid) : Wolters Kluwer .
- BASSEDAS, E., HUGUET, T. y SOLÉ, I. (2003): **Aprender i ensenyar a l'Educació Infantil**. Barcelona: Graó.
- DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005): **Més enllà de la qualitat a l'Educació infantil**. Barcelona. Graó.
- DÍEZ NAVARRO. M.C. (2009): **Mi escuela sabe a naranja**. Barcelona. Graó.
- GERVILLA, Angeles. (2006): **Didáctica básica de la educación infantil: conocer y comprender a los más pequeños**. Madrid : Narcea.
- IBÁÑEZ, C. (2005): **El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula**. Madrid : La Muralla, 2005
- LAGUÍA, M.J. y VIDAL (2008): **Racons d'activitat a l'escola Infantil**. Barcelona. Graó.
- LEBRERO, M. t. (2006): **Proyecto de educación infantil a través del juego** . UNED. Madrid.
- MORRISON, G. (2005): **Educación infantil**. Madrid : Pearson.
- MUÑOZ SANDOVAL, A. (2009): **El Desarrollo de las competencias básicas en educación infantil: propuestas y ejemplificaciones didácticas**. Alcalá de Guadaíra (Sevilla) : Editorial MAD.
- MUÑOZ, C. (2005): **Didáctica de la educación infantil** . Barcelona : Altamar.
- PITLUK, L. (2007).: **La planificación didáctica en Educación Infantil : las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas**. Eduforma ; C Alcalá de Guadaíra (Sevilla).
- QUINTO, Battista (2005): **Els tallers a l'educació infantil: espais de creixement**. Barcelona: Graó.
- SÁNCHEZ BLANCO, C. (2009): **Peleas y daños físicos en la educación infantil** [Recurs electrònic] / Publicació Buenos Aires, Argentina : Miño y Dávila.
- VIZCAÍNO, I. M., GOÑI, M.J.; CREMADES, M.R. y SALDAÑA, M.J. (2008): **Guía fácil para programar en educación infantil (0 6 años) : trabajar por proyectos**. Las Rozas (Madrid) : Wolters Kluwer .

RECURSOS A YOUTUBE SOBRE:

Tipus de materials:

<http://www.youtube.com/watch?v=FzDe799Hf2A&feature=related>

http://www.youtube.com/watch?v=NmDnIj_0k2A

Suport de l'educadora:

<http://www.youtube.com/watch?v=ZelqAYPJE0Y&feature=related>

Intervenció educativa

<http://www.youtube.com/watch?v=YcHV-5mIiTQ&feature=related>

Joc heurístic

http://www.youtube.com/watch?v=_HjvV5nQziw&feature=related

METODOLOGIA DE TREBALL.

Dues sessions setmanals	
PRÀCTICA. (Primer i segon quadrimestre: dimarts de 17,30 a 19h.)	TEORIA (Primer i segon quadrimestre: dijous de 19 a 20,30 h.)
-Arreplegar treballar personal, per parelles o de grup. (*) (**) -Discussió, debat i posada en comú sobre l'apartat de PRAXIS i els temes a treballat a partir de les aportacions personals, parelles o grups. -Posada en comú sobre dubtes i recursos complementaris.	-Treball bàsic sobre els ASPECTES DE CONEIXEMENT i els continguts TEÒRICS de l'assignatura. -Introducció a un nou contingut: idees prèvies, primera aproximació, documents inicials. -Conceptualització teòrica sobre el nou contingut i aportacions complementàries. -Plantejament del treball personal, de parelles o de grup. (nova tasca) -Bibliografia bàsica.

(*) Treball personal, per parelles o de grup: comentari d'articles, reflexions personals, qüestionari sobre un tema, mapes conceptuals o esquemes, comentari sobre una projecció, activitats pràctiques sobre alguna unitat didàctica, resum d'un contingut concret, aportacions para el debat d'un tema, lectures, etc.

(**) Posada en comú activitats del BLOG i de les activitats planificades sobre les CELEBRACIONS.

AVALUACIÓ.

Els criteris, formats addicionals i puntuacions respondran als següents criteris:

Teoria: adequada comprensió dels coneixements adquirits i capacitat per organitzar les idees i els arguments per a la seua redacció i exposició.

Pràctica: assistència a les classes, participació en els debats i activitats complementàries programades i qualitat en la presentació de les produccions i treballs encomanats.

Concreció de l'avaluació PER A CADA QUADRIMESTRE:

Treballs pràctics personals, parelles, grup, posades en comú, etc. a partir de les tasques de classe.

Es presenten en la primera sessió setmanal de forma obligatòria.



Prova escrita de síntesi sobre els continguts de l'assignatura.

Tindrà un apartat teòric i un supòsit pràctic.