



Organització de l'Espai escolar, materials i habilitats docents.

Guia Docent. Curs 2013-2014

UNIVERSITAT  VALÈNCIA **E**scola **U**niversitària de **M**agisteri **"A**usiàs **M**arch"

Departament de Didàctica i Organització Escolar

Nom de l'assignatura:	Organització de l'Espai escolar, materials i habilitats docents.
Còdig:	33610
Caràcter:	Formació Bàsica
Titulació:	Mestre d'Educ. Infantil
Curs:	Segon.
Llengua:	Valencià
Departament:	Didàctica i Organització Escolar.
Professora:	M ^a Fernanda Vitini
Crèdits:	9
Atenció a estudiants:	Dimarts de 12'30 a 14h (també de manera virtual a través del correu electrònic)
Lloc:	02-16 (DESPATX 16 –PLANTA 2-)
 96 	mvicamps@uv.es

ESQUEMA DE LA GUÍA:

Introducció a l'assignatura.
Objectius Generals.
Temari.
Bibliografia de referencia.

Coneixements previs.
Metodologia.
Avaluació.

Introducció a l'assignatura

Amb el títol *d'Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents* es proposa una matèria pròpia del títol de Mestre d'Educació Infantil que té un caràcter anual (9 crèdits) i que s'imparteix al llarg del segon curs. Es tracta d'una de les matèries inclosa en el mòdul de formació bàsica del títol.

Objectius Generals

L'objectiu bàsic de la matèria és el d'introduir a les i els estudiants del títol de Grau de Mestre en Educació Infantil en un procés de pensament sistemàtic, fonamentat i crític sobre l'Escola Infantil i el que significa el període d'escolarització de zero a sis anys. Així mateix, es pretén que eixa introducció en el pensament ordenat sobre l'ensenyança i l'aprenentatge tinga lloc tant des del treball i reflexió individual de l'estudiant com des del treball i debat col·lectiu, ja siga en l'aula, en hora de classe, o fora d'ella.

Temari

Els continguts s'estructuren en quatre mòduls. No responen tant a títols de temes com a problemàtiques que es van a treballar al llarg del curs i que, per tant, es troben interrelacionades.

1. PARTIR DEL XIQUET.

- Caracterització de què és ser xiquet al s. XXI?
 - o què sabem sobre els xiquets i les xiquetes?
 - o com aprenen?
 - o com construeixen i transformen el món?
 - Principi bàsic de la professió: el problema consisteix crear situacions perquè els xiquets aprenguen.
- Alguns elements a considerar seriosament: **l'activitat, el joc i la globalització**

2. L'EXPLORACIÓ DEL MÓN DES DE L'ACTIVITAT I LA IMAGINACIÓ EN AULES I CENTRES.

- Construint un entorn per a ensenyar i aprendre amb xiquetes i xiquets de 0-6 anys.
 - o La vida i el món en una aula.
 - o Organitzant espais i materials: l'exploració del món a l'abast de la mà, en una aula, en un pati, en el menjar....
 - o A la conquesta del temps: ritmes, rituals i rutines en EI.
- Organitzant un projecte de treball.
 - o Fins i objectius de l'EI.
 - o Àrees d'experiència.
 - o Projectes de treball, racons d'activitat, centres d'interès...
 - o Jocs, contes, imatges, objectes, quantitats, excursions, protagonistes... com instruments d'ensenyança i aprenentatge.
- L'avaluació de i en l'escola infantil.

3. EL TREBALL EN EQUIP PER A UN PROJECTE D'EDUCACIÓ INFANTIL

- Ser mestre competent en Educació Infantil.
Formació, professionalitat i experiència.
- Bases per a una planificació coordinada: el projecte curricular d'E.I.
- La direcció en un centre d'EI.
- Comunicacions, encontres i desencontres amb les famílies

4. EL PROBLEMA MÉS APASSIONANT: PREPARAR A LA INFÀNCIA PER A UN FUTUR QUE DESCONEIXEM

- Infància i la seua invisibilitat social... el paper de l'escola infantil.
- Infància i tecnologies... el paper de l'escola infantil.
- Infància, diversitat i multiculturalitat... el paper de l'escola infantil.
- Infància i nous models familiars i de convivència... el paper de l'escola infantil.

Bibliografia de referència

- ARANDA, R. (Coord.). (2008): Atención temprana en educación infantil . Las Rozas (Madrid) : Wolters Kluwer .
- BASSEDAS, E., HUGUET, T. y SOLÉ, I. (2003): Aprender y enseñar en Educación Infantil. Barcelona: Graó.
- DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005): Más allá de la calidad en educación infantil. Barcelona. Graó.
- DÍEZ NAVARRO. M.C. (2009): Mi escuela sabe a naranja. Barcelona. Graó.
- GERVILLA, Angeles. (2006): Didáctica básica de la educación infantil : conocer y comprender a los más pequeños. Madrid : Narcea.
- GÓMEZ MAYORGA, Cristobal: Atando sentimientos con palabras.
- IBÁÑEZ, C. (2005): El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. Madrid : La Muralla, 2005
- LAGUÍA, M.J. y VIDAL (2008): Rincones de actividad en la Escuela Infantil. Barcelona. Graó.
- LEBRERO, M. t. (2006): Proyecto de educación infantil a través del juego . UNED. Madrid.
- MORRISON, G. (2005): Educación infantil. Madrid : Pearson.
- MUÑOZ SANDOVAL, A. (2009): El Desarrollo de las competencias básicas en educación infantil : propuestas y ejemplificaciones didácticas. Alcalá de Guadaíra (Sevilla) : Editorial MAD.
- MUÑOZ, C. (2005): Didáctica de la educación infantil . Barcelona : Altamar.
- PITLUK, L. (2007): La planificación didáctica en Educación Infantil : las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. Eduforma ; C Alcalá de Guadaíra (Sevilla).
- QUINTO, Battista (2005): Los talleres en educación infantil : espacios de crecimiento. Barcelona: Graó.
- SÁNCHEZ BLANCO, C. (2009): Peleas y daños físicos en la educación infantil [Recurs electrònic] / Publicació Buenos Aires, Argentina : Miño y Dávila.
- VIZCAÍNO, I. M., GOÑI, M.J.; CREMADES, M.R. y SALDAÑA, M.J. (2008): Guía fácil para programar en educación infantil (0-6 años) : trabajar por proyectos. Las Rozas (Madrid) : Wolters Kluwer .

Revistes pedagògiques

Cuadernos de pedagogía.
Aula de Innovació Educativa.
Guix d'infantil.
Infancia y aprendizaje.

Coneixemets previs

Es parteix de la base que els estudiants han cursat primer curs i, per tant, disposen de les competències i coneixements bàsics implícits en la superació d'eixe primer curs, però, en el cas que ens ocupa, molt especialment les assignatures següents:

- A) Infància, salut i alimentació.
- B) Psicologia del desenvolupament.
- C) Didàctica General.
- D) Organització i Direcció de Centres.

Metodologia

L'horari de classes presencials és el següent:

Primer semestre (del 10 de setembre de 2013 al 30 de gener de 2014)
DIMARTS de 11 a 12.30h i DIJOUS de 12.30 a 14h

Segon semestre (del 04 de febrer de 2014 al 12 de juny de 2014)
DIMARTS de 11 a 12.30h i DIJOUS de 12.30 a 14h

La metodologia es centrarà en el desenvolupament temàtic, per part de la professora, dels esquemes que donen cobertura a cadascun dels mòduls, així com la resolució i debat entorn de qüestions, pràctiques i/o problemes que siguin plantejats al llarg de les classes (teòric-pràctiques), tant de forma individual com col·lectiva.

Els continguts de l'assignatura, es debatran i realitzaran activitats utilitzant distints recursos docents: classes magistrals, seminaris, tallers, grups de treball, etc.

Per tant, L'ASSISTÈNCIA ÉS OBLIGATÒRIA, d'altra forma, difícilment podran desenvolupar-se determinades competències relacionades amb el treball amb uns altres.

Les classes presencials seran complementades per les tutories (obligatòries) que convoqui la professora, les tutories (voluntàries) en horari d'atenció a l'estudiant, així com el temps que l'estudiant dedique al disseny i realització d'activitats i projectes de treball.

Les tutories individuals i col·lectives deuran servir com a mitjà per a coordinar als estudiants en les tasques individuals i de grup, així com per avaluar tant els treballs i activitats individuals com la metodologia docent.

Cada estudiant durà al dia un "quadern capeta de treball", amb les pràctiques i aportacions personals en el desenvolupament de la matèria.

A més, es realitzaran un mínim de dos de treballs de grup.

El treball de grup té com a finalitat destacar la importància de l'aprenentatge cooperatiu i reforçar el individual. La defensa d'aquests treballs podrà ser individual o col·lectiva, i es podrà fer front al grup complet en l'aula o en tutories i seminaris amb audiències reduïdes.

Treballs obligatoris individuals:

- ☒ De forma obligatòria, cada estudiant, individualment, farà un treball al voltant de l'entrevista a un xiquet o xiqueta d'educació infantil. Les pautes específiques per a la seua realització es podran trobar a l'aula virtual.
- ☒ Lectura del llibre "Atando sentimientos con palabras", i realització d'un mapa conceptual del mateix. Les pautes específiques per a la seua realització s'explicaran a classe durant les primeres setmanes de classe. No obstant, es penjarà també a l'aula virtual unes pautes bàsiques generals a seguir

Treballs obligatoris grupals:

- ☒ Informe sobre joguets i llibres (tot l'alumnat)
- ☒ Disseny i fonamentació d'un racó per a un aula d'Educació Infantil (a elecció del alumnat)
- ☒ Disseny i fonamentació d'un projecte de treball per a un aula d'Educació Infantil (a elecció del alumnat).

Avaluació

L'avaluació serà contínua i global, tindrà caràcter formatiu on s'analitzaran els processos d'aprenentatge individual i col·lectiu. De l'avaluació derivarà la qualificació final.

En aquest sentit, la qualificació tractarà de ser reflex de l'aprenentatge individual, entès no sols com l'adquisició de coneixements, si no com un procés que té que veure fonamentalment amb canvis intel·lectuals i personals dels estudiants al trobar-se amb situacions noves que exigeixen desenvolupar capacitats de comprensió i raonament noves al mateix temps.

Criteris:

⇐ Coneixement i comprensió dels conceptes propis de l'assignatura, així com les seves relacions i la capacitat de manejar-los de forma precisa de forma oral i per escrit.

⇐ Assistència a classe i realització de pràctiques.

⇐ Capacitat d'argumentar de forma raonada entorn de posicionaments professionals, ètics i epistemològics enfront de situacions educatives i escolars.

⇐ Capacitat d'expressar-se de forma correcta oralment i sense faltes d'ortografia per escrit.

⇐ Participació en activitats complementàries generals del centre i en les particulars de l'assignatura.

Instruments i procediments d'avaluació:

- ▶ Lliurament puntual de pràctiques individuals i de grup.
- ▶ Entrevista amb el grup.
- ▶ Participació activa en classe.
- ▶ Qualitat de les pràctiques obligatòries.

La informació per a evidenciar l'aprenentatge podrà ser recollida, principalment, mitjançant:

- Seguiment periòdic del progrés dels estudiants, tant en l'aula com en tutories individuals i en grup.
- Avaluació dels treballs encomanats, inclosos l'anàlisi i la valoració d'observacions sobre treballs elaborats per tercers.
- Valoració de la participació individual i en grup, tant en l'aula com en les tasques que es realitzen fora d'ella.
- Proves orals i escrites.