



ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR, MATERIALES Y HABILIDADES DOCENTES

(Grado: EDUCACIÓN INFANTIL)

Ontinyent

1.- FICHA IDENTIFICATIVA

Código:	33610
Nombre:	ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR, MATERIALES Y HABILIDADES DOCENTES
Curso académico:	2013-14
Profesora:	GLORIA GÓMEZ PASTOR
Departamento:	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Correo electrónico:	Gloria.Gomez@uv.es
Horario de tutoría:	MARTES DE 13:00 h a 15:00 h

2.- RESUMEN

- La *Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes* es una materia propia del título de **Maestro de Educación Infantil** que tiene un carácter anual (9 créditos) y que se imparte a lo largo del segundo curso. Se trata de una de las materias incluidas en el módulo de **formación básica** del título.
- El **objetivo básico** de la materia es introducir a los/las estudiantes del título de Grado de Maestro en Educación Infantil en un proceso de **pensamiento sistemático, fundamentado y crítico** sobre la Escuela Infantil y lo que significa el período de escolarización de cero a seis años. Asimismo, se pretende que esa introducción en el pensamiento ordenado sobre la enseñanza y el aprendizaje tenga lugar **tanto desde el trabajo y la reflexión individual del estudiante como desde el trabajo y el debate colectivo**, ya sea en el aula, en la hora de clase o fuera de ella.
- La asignatura, de carácter teórico y práctico, ofrece una visión amplia y no dogmática de los procesos de enseñanza buscando fomentar la capacidad crítica a la vez que creativa y reflexiva del alumnado y estimular su implicación en el proceso de aprendizaje.
- Desde el punto de vista organizativo y metodológico, la asignatura **combinará las sesiones impartidas por la profesora con otras diseñadas y dirigidas por el alumnado**.
- Se trata de que el alumno reflexione, interiorice e inicie un proceso que pueda dar paso al desarrollo de **un pensamiento propio y un trabajo responsable y consciente** como futuro maestro de educación infantil.
- La **implicación** a través de la lectura, la escritura, la reflexión: el aula es un espacio para aprender con la ayuda de la profesora y de los compañeros/as, por ello es necesaria la presencia y las aportaciones de todos: **las oportunidades de aprender dependen de lo que recibimos pero también de lo que aportamos**.

3.- CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se parte de la base que los estudiantes han cursado primer curso y, por lo tanto, disponen de las competencias y conocimientos básicos implícitos en la superación del mismo pero, en el caso que nos ocupa, muy especialmente las asignaturas siguientes:

- Infancia, salud y alimentación.
- Psicología del desarrollo.
- Didáctica General.
- Organización y Dirección de Centros.

4.- COMPETENCIAS

- Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergénero; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.
- Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y tener capacidad para ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al proceso armónico e

integral de los estudiantes.

- Conocer los factores que afectan a la dimensión pedagógica y organizativa desde la interacción con los profesionales de un centro y saber promover la participación en actividades colectivas y el trabajo cooperativo en orden a la mejora e innovación del centro.
- Reflexionar sobre la necesidad de la eliminación y el rechazo de los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre mujeres y hombres, con especial consideración a ello en los libros de texto y materiales educativos.
- Diseñar y organizar actividades que fomenten en el alumnado los valores de no violencia, tolerancia, democracia, solidaridad y justicia y reflexionar sobre su presencia en los contenidos de los libros de texto, materiales didácticos y educativos, juguetes y los programas audiovisuales en diferentes soportes tecnológicos destinados al alumnado.
- Conocer y valorar experiencias innovadoras en el ámbito de la educación infantil.
- Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas e innovaciones educativas.
- Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios pedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica y ética.
- Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- Planificar secuencias de aprendizaje y de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6.
- Diseñar procesos e instrumentos de investigación sobre la práctica docente y organizativa en educación infantil.
- Adquirir la capacidad de dirigir, coordinar y colaborar en la resolución de problemas educativos.

5.- RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Generar, a lo largo del curso de la asignatura y cada vez con un mayor rigor y fundamentación, un conocimiento actualizado y crítico sobre las perspectivas didácticas en torno a la escuela, la enseñanza y el aprendizaje y el papel del maestro o maestra en el período de la Escuela Infantil.
- Reflexionar, individualmente y en grupo sobre el significado y valor social de la profesión de maestro, así como valorar, de forma crítica y desde un razonamiento explícito, diferentes formas y modelos de pensar y actuar en el aula de Educación Infantil.
- Acceso y, en su caso, conocimiento de las leyes y normas que regulan la etapa de Educación infantil.
- Capacidad de analizar, desde parámetros coherentes con el discurso teórico, diferentes experiencias y propuestas de trabajo en Educación infantil.
- Adquisición y uso apropiado del vocabulario y terminología propios de la disciplina y de las ciencias sociales en general.
- Capacidad de búsqueda, selección y utilización de fuentes documentales y material bibliográfico propio de la disciplina.
- Hábito de lectura de suplementos, revistas y literatura especializada en Educación Infantil.
- Conocimiento y utilización de habilidades propias del trabajo de carácter colaborativo.

6.- DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. PARTIR DEL NIÑO

1.1. ¿QUÉ ES SER NIÑO EN EL SIGLO XXI? ¿QUÉ SABEMOS SOBRE LOS NIÑOS? ¿CÓMO APRENDEN? ¿CÓMO CONSTRUYEN Y TRANSFORMAN EL MUNDO? ¿CÓMO CREAR SITUACIONES PARA QUE LOS NIÑOS APRENDAN?

1.2. ÁMBITOS DE ACTIVIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL

1.2.1. EL JUEGO: TEORÍAS, CARACTERÍSTICAS Y CLASIFICACIONES DEL JUEGO INFANTIL. EL JUEGO COMO ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

1.2.2. LA INFLUENCIA DE LA IMAGEN EN EL NIÑO. LA TELEVISIÓN Y LA PUBLICIDAD. CRITERIOS DE SELECCIÓN Y UTILIZACIÓN DE MATERIALES AUDIOVISUALES Y DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.

1.2.3. LA LITERATURA INFANTIL. EL CUENTO: SU VALOR EDUCATIVO. CRITERIOS PARA SELECCIONAR, UTILIZAR Y NARRAR CUENTOS ORALES Y ESCRITOS. ACTIVIDADES A PARTIR DEL CUENTO. LA BIBLIOTECA DE AULA.

1.2.4. EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD CREADORA. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA POTENCIAR LA CREATIVIDAD.

1.2.5. EL DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO SONORO. LAS CUALIDADES DEL SONIDO. EL SILENCIO. LA CANCIÓN COMO EJE VERTEBRADOR DE LA ACTIVIDAD MUSICAL.

1.2.6. LA EDUCACIÓN EMOCIONAL.

2. LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO EN ESOS LUGARES LLAMADOS AULAS Y CENTROS

2.1. LA VIDA Y EL MUNDO EN UN AULA Y EN UN CENTRO. FORTALEZAS Y DEBILIDADES.

2.2. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN INFANTIL.

2.3. ORGANIZANDO ESPACIOS Y MATERIALES

2.4. A LA CONQUISTA DEL TIEMPO: RITMOS, RITUALES Y RUTINAS

2.5. ORGANIZANDO UN PROYECTO DE TRABAJO.

3. EL TRABAJO EN EQUIPO PARA UN PROYECTO DE EDUCACIÓN INFANTIL.

3.1. SER MAESTRO/A COMPETENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL. FORMACIÓN, PROFESIONALIDAD Y EXPERIENCIA.

3.2. BASES PARA UNA PLANIFICACIÓN COORDINADA: EL PROYECTO CURRICULAR DE EDUCACIÓN INFANTIL. CONTINUIDAD ENTRE EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA.

3.3. COMUNICACIONES, ENCUENTROS Y DESENCUENTROS CON LAS FAMILIAS. NUEVOS MODELOS FAMILIARES Y DE CONVIVENCIA. DIVERSIDAD Y MULTICULTURALIDAD.

7.- VOLUMEN DE TRABAJO

Trabajo autónomo individual y en grupo: la asistencia a clase, la participación en el desarrollo de la misma, el trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, visualización de películas, preparar las tutorías, debates, evaluaciones, etc., es fundamental para el aprendizaje autónomo.

TRABAJO INDIVIDUAL OBLIGATORIO: PORTAFOLIO ESTUDIANTIL

Es una miscelánea de trabajos del estudiante, que recoge sus investigaciones, tareas, desarrollo de casos prácticos, visitas de campo, exposiciones, proyectos y otros más, que evidencian las actividades realizadas por el estudiante dentro del proceso educativo. El Portafolio Estudiantil, marca la huella de sus experiencias y es objeto de reflexión por parte del estudiante.

- EXPOSICIONES ORALES de trabajos realizados
- PRUEBA ESCRITA

8.- METODOLOGÍA DOCENTE

Estrategias de enseñanza-aprendizaje presenciales:

- Sesiones teóricas con el gran grupo: apoyadas en clases magistrales con participación activa de los estudiantes.
- Sesiones teórico-prácticas donde se acometan los aprendizajes de forma activa y práctica. Se dará importancia a los aprendizajes activos, cooperativos, y la enseñanza-aprendizaje por proyectos.
- Tutorías académicas: individuales y colectivas. Su objetivo es ayudar, facilitar y orientar los aprendizajes de los estudiantes
- Trabajo en grupo.
- Visitas de profesionales de la Educación Infantil.
- Prácticas de proyectos reales con alumnos/as de Educación Infantil.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje no presenciales: destinadas a fomentar la autonomía intelectual de los estudiantes.

- Trabajo autónomo individual y en grupo: el trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, preparar las tutorías, debates, evaluaciones, etc., es fundamental para el aprendizaje autónomo.

9.- EVALUACIÓN

- La evaluación será **continua y global**, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.
- La calificación deberá ser reflejo del **aprendizaje individual**, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino **como un proceso** que tiene que ver fundamentalmente con **cambios intelectuales y personales** de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.
- La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:
 - o Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo.
 - o Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros.
 - o Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella.
 - o Pruebas orales y escritas.
 - o Rúbricas.
- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Se valorarán fundamentalmente los siguientes aspectos:

- ✓ EXPOSICIONES ORALES: 10%
- ✓ REALIZACIÓN DE UN PORTAFOLIO INDIVIDUAL (obligatorio): 80%
- ✓ OTRAS ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA CALIFICACIÓN: 10%

El portafolio individual podrá ser sustituido por la realización de un examen final de la asignatura.

10.- REFERENCIAS

Básicas:

- ☉ BASSEDAS, E., HUGUET, T. y SOLÉ, I. (2003): Aprender y enseñar en Educación Infantil. Barcelona: Graó.
- ☉ DE LA HERRAN, A. y PAREDES (Coord.) (2008): Didáctica general: la práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria . Madrid : McGraw-Hill .
- ☉ DÍEZ NAVARRO, M.Carmen (2013): 10 ideas clave. La Educación Infantil. Barcelona. Graó.
- SANCHIDRIAN, BERRIO (coords.) (2010): Historia y perspectiva actual de la educación infantil. Barcelona : Graó,.
- DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005): Más allá de la calidad en educación infantil. Barcelona. Graó.
- ☉ IBAÑEZ Sandín (2010): El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. Ibañez Sandín. Madrid : La Muralla.
- LAGUÍA, M.J. y VIDAL (2008): Rincones de actividad en la Escuela Infantil. Barcelona. Graó.

Complementarias:

- ELLIOT, J. (1996) El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.
- IMBERNON, F. (Coord.) (2002): La investigación educativa como herramienta de formación de profesorado. Barcelona. Graó.
- PITLUK, L. (2007): La planificación didáctica en Educación Infantil: las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. Eduforma ; C Alcalá de Guadaíra (Sevilla).
- POSTIC, M. y DE KETELE, J. M. (1992): Observar las situaciones educativas. Madrid: Narcea.
- QUINTO, Battista (2005): Los talleres en educación infantil: espacios de crecimiento. Barcelona: Graó.
- SÁNCHEZ BLANCO, C. (2009): Peleas y daños físicos en la educación infantil [Recurs electrònic] / Publicació Buenos Aires, Argentina : Miño y Dávila.
- STENHOUSE, L. (1987a). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata.

- CARUANA VAÑÓ, A. y TERCERO GIMÉNEZ, M.P. (coords.) (2011): Cultivando emociones. Educación Emocional de 3 a 8 años. (Versión electrónica). Conselleria de Educación, Formación y Ocupación. Disponible en Biblioteca Virtual del CEFIRE de Elda, www.lavirtu.com
- Contemporary perspectives on early childhood education [Recurs electrònic] / edited by Nicola Yelland. Maidenhead; New York: Open University Press, c2010
- Child perspectives and children's perspectives in theory and practice [Recurs electrònic] / by Dion Sommer, Ingrid Pramling Samuelsson, Karsten Hundeide Dordrecht ; London : Springer, c2010
- GRAÑERAS, M. (coord.) (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas* (Versión electrónica). Colección Estudios CREADE nº 9. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Disponible en <http://www.aulaintericultural.org/IMG/pdf/actuacionesdeexito.pdf> (14/04/2012).

Legislativas:

- Ley Orgánica (2/2006) de Educación de 3 de mayo.
- RESOLUCIÓN de 24 de julio de 2013, de las direcciones generales de Centros y Personal Docente, y de Innovación, Ordenación y Política Lingüística,, por la que se dictan y aprueban instrucciones para la organización y funcionamiento en las escuelas de Educación Infantil de Segundo Ciclo y colegios de Educación Primaria para el curso 2013-2014.
- DECRETO 37/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establecen los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana.
- DECRETO 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana.
- ORDEN de 24 de junio 2008, de la Conselleria de Educación, sobre la evaluación en la etapa de Educación Infantil.
- DECRETO 233/1997, de 2 de septiembre del Gobierno valenciano por el que se aprueba el Reglamento Orgánico y Funcional de la Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria.
- Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria.(BOE de 12-3-2010)

Revistas pedagógicas:

Cuadernos de pedagogía

<http://www.cuadernosdepedagogia.com/>

Aula de Innovación Educativa

<http://aula.grao.com/>

Guix de Infantil

<http://guixinfantil.grao.com/>

Infancia y aprendizaje

<http://www.fia.es/revistas/infanciayaprendizaje/equipo>

Maestra de Infantil

<http://www.ediba.com/Esp/infantil.asp>

Webs:

http://www.cece.gva.es/es/default_edu.asp Conselleria de educación

<http://pacomova.eresmas.net/> Almacén de cuentos

<http://mestreacasa.gva.es/web/quest/infantil> Recursos educativos de Educación Infantil

<http://www.proyectoagrega.es/default/home.php> Contenidos digitales educativos y materiales didácticos multimedia

<http://www.lavirtu.com/> Biblioteca virtual de recursos educativos del CEFIRE de Elda

<http://childtopia.com/> Material educativo para infantil y primaria

<http://www.educacionprohibida.com/> Un proyecto audiovisual para transformar la educación

<http://www.familias.apoclam.org/> Recursos para padres/madres

<http://www.ted.com/> Vídeos sobre educación