

Guía Académica. Curso 2013-2014

**Observación e innovación sobre la práctica
en el aula de Educación Infantil**

Departament de Didàctica i Organització Escolar

Nombre de la asignatura:	Observación e innovación sobre la práctica en el aula de Educación Infantil.
Código:	33611
Carácter:	Formación Básica
Titulación:	Maestro de Educación Infantil
Curso:	Segundo.
Lengua:	Castellano
Departamento:	Didáctica y Organización Escolar.
Profesor responsable:	José Rafael Viana Sánchez
Créditos:	6

Introducción a la asignatura

Con el título de *Observación e innovación sobre la práctica en el aula de Educación Infantil* se propone una materia propia del título de Maestro de Educación Infantil que tiene un carácter cuatrimestral (6 créditos) y que se imparte a lo largo del segundo curso. Se trata de una de las materias incluida en el módulo de formación básica del título.

Objetivos Generales

El objetivo básico de la materia es el de introducir a las y los estudiantes del título de Grado de Maestro en Educación Infantil en los procesos de observación, evaluación e investigación en el ámbito de la Escuela Infantil y los procesos de enseñanza y aprendizaje en el periodo de escolarización de cero a seis años. Asimismo, se pretende que esa introducción en los procesos de observación, evaluación e investigación tenga un carácter tanto individual como colectivo, ya sea en el aula, en hora de clase, o fuera de ella.

Los objetivos generales pueden concretarse:

- Generar, a lo largo del curso de la asignatura y cada vez con un mayor rigor y fundamentación, un conocimiento actualizado y crítico sobre el corpus de investigación relativo a la Escuela Infantil.
- Conocer experiencias innovadoras en Educación Infantil.
- Capacidad de analizar, desde parámetros coherentes con el discurso teórico, diferentes experiencias y propuestas de innovación en Educación infantil.
- Capacidad de diseñar proyectos de investigación en el ámbito de la E.I.
- Dominio en la utilización de técnicas de observación y recogida de datos.
- Capacidad de interpretar datos y derivar en conclusiones significativas.
- Reflexionar y valorar, de forma crítica y desde un razonamiento explícito, diferentes formas y modelos de teorizar e investigar en el ámbito de la Educación Infantil.
- Adquisición y uso apropiado del vocabulario y terminología propios de la disciplina y de las ciencias sociales en general.
- Capacidad de búsqueda, selección y utilización de fuentes documentales y material bibliográfico propio de la disciplina.
- Hábito de lectura de suplementos, revistas y literatura especializada en Educación Infantil.
- Competencias propias del trabajo de carácter colaborativo.

Competencias Generales del Grado

Competencias Generales comunes al Grado de Maestro/a en Educación Infantil Maestro/a en Educación Primaria:

Se entiende por Competencias Generales aquellas competencias comunes a los grados de Maestro/a de Educación Infantil y Educación Primaria, y a desarrollar desde el curriculum compartido por ambas titulaciones y, por tanto, son competencias, también, de la asignatura *Observación e innovación sobre la práctica en el aula de Educación Infantil* :

- Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educati-

vas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.

- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

Competencias Generales propias del Grado de Maestro/a en Educación Infantil:

Se entiende por Competencias Generales propias del Grado de Maestro/a en Educación Infantil, aquellas competencias propias del grado de Maestro/a de Educación Infantil y, por tanto, a desarrollar desde el currículum propio del título, por tanto, son competencias, también, de la asignatura *Observación e innovación sobre la práctica en el aula de Educación Infantil*.

- Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
- Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.
- Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.

- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias Generales de la Materia

- Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y tener capacidad para ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- Conocer los factores que afectan a la dimensión pedagógica y organizativa desde la interacción con los profesionales de un centro y saber promover la participación en actividades colectivas y el trabajo cooperativo en orden a la mejora e innovación del centro.
- Conocer y valorar experiencias innovadoras en el ámbito de la Educación infantil.
- Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas e innovaciones educativas.
- Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios pedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica y ética.
- Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- Dominar las técnicas de observación y registro.
- Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

Temario

Los contenidos se estructuran en cuatro módulos. No responden tanto a títulos de temas como a problemáticas que se van a trabajar a lo largo del cuatrimestre y que, por tanto, se encuentran interrelacionadas.

- INNOVACIÓN, REFORMA Y CAMBIO EN ENSEÑANZA.**
 - * ¿Cambiar... para qué?... ¿En qué sentido?
 - * ¿Qué significa innovar en enseñanza?
 - * La Educación Infantil como vanguardia de la innovación.
- ¿ES EL MAESTRO UN INVESTIGADOR?**
 - * ¿Qué tiene que ver la enseñanza con la investigación?
 - * El maestro como investigador y la investigación-acción.
 - * Cómo generamos conocimiento sobre nuestro trabajo: el desarrollo profesional.
- OBSERVAR LAS SITUACIONES DE ENSEÑANZA.**
 - * Identificando situaciones y problemas de investigación.
 - * Diseñando y aplicando instrumentos de observación y recogida de datos.
 - * Comunicando conocimiento a otros.
- LA ESCUELA INFANTIL COMO ORGANIZACIÓN QUE APRENDE.**
 - * ¿Qué podemos aprender los maestros observando cómo aprenden los niños?
 - * El trabajo colaborativo como necesidad profesional.
 - * El crecimiento de la escuela.

Bibliografía de referencia

- DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005): Más allá de la calidad en educación infantil. Barcelona. Graó.
- ELLIOT, J. (1996) El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.
- ELLIOT, J. (1997). La investigación acción en educación. Madrid: Morata.
- FLICK, U (2004) : Introducción a la investigación cualitativa. Ediciones Morata y Fundación Paideia Galiza.
- GAIRIN, J.: Cambio de cultura y organizaciones que aprenden. (<http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn27p31.pdf>)
- IMBERNON, F. (Coord.) (2002): La investigación educativa como herramienta de formación de profesorado. Barcelona. Graó.
- LATORRE, A. (2003): Investigación-acción : conocer y cambiar la práctica educativa Barcelona : Graó.
- MCKERNAN, J. (2001). Investigación-acción y currículum, Madrid: Morata.
- PÉREZ Ferrá, M. La escuela como organización que aprende: una tensión entre cultura escolar y las creencias profesionales de los profesores. Enseñanza, 17-18, 1999-2000, 201-216.
- POSTIC, M. y DE KETELE, J, M.: (1992): Observar las situaciones educativas. Madrid: Narcea.
- SANCHEZ Blanco, C. (2005): La cooperación en educación infantil, dilemas de una investigación-acción. A Coruña : Universidade da Coruña, Servicio de Publicacións,
- SANTOS Guerra, M.A. : La escuela que aprende: Perspectiva de género en la organización escolar. (<http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/santosguerra.pdf>)
- STENHOUSE, L. (1987a). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata.
- STENHOUSE, L. (1991). El profesor como investigador. En Investigación y desarrollo del currículum (194- 221). Madrid: Morata.
- ZABALZA, M.A. (2004): Diarios de clase. Narcea SA de Ediciones, Madrid.
- LIEBERMAN, Ann y MILLER, Lynne (2003): La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación. Ed. Octaedro.

Conocimientos previos

Se parte de la base que los estudiantes han cursado primer curso y, por tanto, disponen de las competencias y conocimientos básicos implícitos en la superación de ese primer curso, pero, en el caso que nos ocupa, muy especialmente las siguientes asignaturas:

- Infancia, salud y alimentación.
- Psicología del desarrollo.
- Didáctica General.
- Organización y Dirección de Centros.

Metodología

La metodología se centrará en el desarrollo temático, por parte del profesor/a, de los esquemas que dan cobertura a cada uno de los módulos, así como la resolución y debate en torno a cuestiones, prácticas y problemas que sean planteados a lo largo de las clases, tanto de forma individual como colectiva. Por tanto, LA ASISTENCIA ES OBLIGATORIA, de otra forma, difícilmente podrán desarrollarse determinadas competencias relacionadas con el trabajo con otros.

Las clases presenciales serán complementadas por las tutorías (obligatorias) que convoque el profesor, las tutorías (voluntarias) en horario de atención al estudiante, así como el tiempo que el estudiante dedique al diseño y realización de actividades y proyectos de trabajo.

En todo caso, cada estudiante llevará al día un “cuaderno de trabajo”, con las prácticas y aportaciones personales en el desarrollo de la materia.

Evaluación

Criterios:

- Conocimiento y comprensión de los conceptos propios de la asignatura, así como sus relaciones y la capacidad de manejarlos de forma precisa de forma oral y por escrito.
- Asistencia a clase y realización de prácticas.
- Capacidad de argumentar de forma razonada en torno a posicionamientos profesionales, éticos y epistemológicos frente a situaciones educativas y escolares.
- Capacidad de expresarse de forma correcta oralmente y sin faltas de ortografía por escrito.
- Participación en actividades complementarias generales del centro y en las particulares de la asignatura.

Instrumentos y procedimientos de evaluación:

- ▶ Entrega puntual de prácticas individuales y de grupo.
- ▶ Entrevista con el grupo.
- ▶ Participación activa en clase.
- ▶ Calidad de las prácticas obligatorias.
- ▶ Ejercicio/s escrito/s.