



# GUÍA DOCENTE

## Programa

Observación e Innovación sobre la práctica en el aula  
de Educación Infantil

Grupo R

*Curso 2013-2014*

Profesora:  
Silvia Puerta Rubio

# GUIÓN

0. DATOS DE LA ASIGNATURA
1. INTRODUCCIÓN
2. OBJETIVOS
3. COMPETENCIAS
4. CONTENIDOS
5. METODOLOGÍA DE TRABAJO
  - 5.1. Actividades Presenciales
  - 5.2. Actividades no presenciales
  - 5.3. Distribución de tareas: obligatorias y voluntarias
6. EVALUACIÓN del APRENDIZAJE
7. BIBLIOGRAFÍA
  - 7.1. Básica
  - 7.2. Complementaria
  - 7.3. Legislación básica

## GRADO DE MAGISTERIO CURSO 2013-2014

3

### Observación e innovación sobre la práctica en el aula de Educación infantil

#### 0. DATOS DE LA ASIGNATURA

---

Nombre de la Asignatura: Observación e innovación sobre la práctica en el aula de Educación infantil

Código: 33611

Título: Grado de Maestro/a en Educación Infantil

Curso: Segundo

Lengua: Castellano

Departamento: Didáctica y Organización Escolar

Profesora responsable: Silvia Puerta Rubio

Créditos: 6

Aula: P02-08

Días y horarios de clases

Martes	de 13h a 15h
Jueves	de 11h a 13h

Atención Alumnado: Martes de 11 a 13h

Lugar: Despacho 16 –PLANTA 2

 961625138

 Silvia.Puerta@uv.es

---

## 1. INTRODUCCIÓN

Con el título de ***Observación e innovación sobre la práctica en el aula de Educación Infantil*** se propone una materia propia del título de Maestro de Educación Infantil que tiene un carácter cuatrimestral (6 créditos) y que se imparte a lo largo del segundo curso. Se trata de una de las materias incluida en el módulo de formación básica del título.

## 2. OBJETIVOS

El objetivo de la asignatura es el de introducir a las y los estudiantes del título de Grado de Maestro en Educación Infantil en los procesos de observación, evaluación e investigación en el ámbito de la Escuela Infantil y los procesos de enseñanza y aprendizaje en el período de escolarización de cero a seis años, así como:

- Generar, a lo largo del curso de la asignatura y cada vez con un mayor rigor y fundamentación, un conocimiento actualizado y crítico sobre el corpus de investigación relativo a la Escuela Infantil.
- Conocer experiencias innovadoras en Educación Infantil.
- Capacidad de analizar, desde parámetros coherentes con el discurso teórico, diferentes experiencias y propuestas de innovación en Educación Infantil.
- Capacidad de diseñar proyectos de investigación en el ámbito de la Educación Infantil.
- Dominio en la utilización de técnicas de observación y recogida de datos
- Capacidad de interpretar datos y derivar en conclusiones significativas.
- Reflexionar y valorar, de forma crítica y desde un razonamiento explícito, diferentes formas y modelos de teorizar e investigar en el ámbito de la Educación Infantil.
- Adquisición y uso apropiado del vocabulario y terminología propios de la disciplina y de las ciencias sociales en general.
- Capacidad de búsqueda, selección y utilización de fuentes documentales y material bibliográfico propio de la disciplina.

- Hábito de lectura de suplementos, revistas y literatura especializada en Educación Infantil.
- Competencias propias del trabajo de carácter colaborativo.

### 3. COMPETENCIAS

#### **Competencia 1.**

Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y tener capacidad para ser flexible en el ejercicio de la función docente.

#### **Competencia 2.**

Conocer los factores que afectan a la dimensión pedagógica y organizativa desde la interacción con los profesionales de un centro y saber promover la participación en actividades colectivas y el trabajo cooperativo en orden a la mejora e innovación del centro.

#### **Competencia 3.**

Conocer y valorar experiencias innovadoras en el ámbito de la Educación Infantil

#### **Competencia 4.**

Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas e innovaciones educativas.

#### **Competencia 5.**

Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios pedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índoles social, científica o técnica y ética.

#### **Competencia 6.**

Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.

#### **Competencia 7.**

Dominar las técnicas de observación y registro

#### **Competencia 8**

Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

## 4. CONTENIDOS

### TEMA 1. INNOVACIÓN, REFORMA Y CAMBIO EN LA ENSEÑANZA

1. ¿Cambiar para qué?... ¿En qué sentido?
2. ¿Qué significa innovar en enseñanza? Modelos de innovación
3. La Educación Infantil como vanguardia de la innovación

6

### TEMA 2. ¿ES EL MAESTRO UN INVESTIGADOR?

1. ¿Qué tiene que ver la enseñanza con la investigación?
2. El maestro como investigador y la investigación-acción
3. Cómo generamos conocimiento sobre nuestro trabajo: el desarrollo profesional

### TEMA 3. OBSERVAR E INVESTIGAR LAS SITUACIONES DE ENSEÑANZA

1. Identificando situaciones y problemas de investigación
2. Diseñando y aplicando instrumentos de observación y recogida de datos
3. Comunicando conocimientos a otros

### TEMA 4. LA ESCUELA INFANTIL COMO ORGANIZACIÓN QUE APRENDE

1. ¿Qué podemos aprender los maestros observando cómo aprenden los niños?
2. El trabajo colaborativo como necesidad profesional
3. El crecimiento de la escuela desde la profesionalidad compartida.

## 5. METODOLOGÍA DE TRABAJO

### 5.1. Actividades presenciales

- **Clases presenciales teórico-prácticas** en las que se trabajarán los contenidos de la asignatura, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes, principalmente, la metodología de Trabajo por Proyectos.

7

Los Proyectos de Trabajo responden a una intención organizada de dar forma al natural deseo de aprender. Parten de un enfoque globalizador abierto, para provocar aprendizajes significativos, partiendo del alumnado, de sus experiencias y conocimientos previos.

El trabajo por Proyectos se sustenta en unos principios pedagógicos sólidos y estos tienen una especial vigencia y actualidad:

- ★ El aprendizaje significativo.
- ★ La identidad y la diversidad.
- ★ El aprendizaje interpersonal activo. La investigación sobre la práctica.
- ★ La evaluación procesual.
- ★ La globalidad.

Esta metodología lleva consigo el trabajo en equipo en el aula teniendo como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo así como reforzar el aprendizaje individual.

- **Las tutorías individuales y colectivas** deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.

### 5.2. Actividades no presenciales

Estudio y trabajo autónomo: Se plantearán trabajos, lecturas y acceso y tratamiento de información individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por el profesorado. Se irán concretando este tipo de trabajos a medida que presentemos y avancemos en la materia siendo también elementos a evaluar a lo largo del cuatrimestre.

### 5.3. Distribución de tareas

#### OBLIGATORIAS:

##### **INDIVIDUALES**

- Asistencia a las clases
- Elaboración de mapas conceptuales de las exposiciones de los trabajos del resto de equipos.
- Participación en los debates sobre cuestiones planteadas en el aula.
- Lectura y comentario de un libro vinculado a la asignatura y que presentamos en la bibliografía.
- Comentarios de artículos y/o tareas que vayamos presentando a lo largo de la asignatura.

##### **DE GRUPO**

- Mantenimiento del foro – diario sobre el registro de la actividad de clase
- Diseño, Elaboración, presentación y exposición de los proyectos elegidos en grupo.

#### VOLUNTARIAS:

- Lectura de libros del listado aportado.
- Participación en las actividades voluntarias propuestas a lo largo del taller
- Si se ha creado un blog, incorporación de contenidos propios de la asignatura. En caso contrario, la creación de un blog personal.

## 6. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación será continua y global, tendrá carácter formativo, y podrá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. De la evaluación derivará la calificación final.

En ese sentido, la calificación tratará de ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.

La información para evidenciar el aprendizaje podrá ser recogida, principalmente, mediante:

- ✓ Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo.
- ✓ Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros.
- ✓ Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella.

### Por tanto, a la hora calificar...

- Para “aprobar” necesariamente se ha de tener una asistencia regular en clase, realizar los trabajos obligatorios y entregar en tiempo y forma las prácticas individuales y de grupo, con calidad.
- Para obtener un “notable”, necesariamente se ha de tener una asistencia regular en clase, realizar los trabajos obligatorios y entregar en tiempo y forma las prácticas individuales y de grupo, con una calidad alta, así como si es necesario, una entrevista individual o grupal.
- Para acceder al “sobresaliente”, se ha de haber obtenido notable y haber realizado el mayor número de actividades voluntarias con la calidad adecuada a la calificación que se pretende.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### 7.1. BÁSICA

- COMAS, A, LORENZO, N, PIQUÉ, B. (2011): Estratègies de pràctica reflexiva en la formació inicial de mestres d'educació infantil. Barcelona. Graó.
- DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005): Más allá de la calidad en educación infantil. Barcelona. Graó.
- DE LA HERRAN, A. y PAREDES (Coord.) (2008): Didáctica general : la práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria . Madrid :McGraw---Hill .

- ELLIOT, J. (1996): El cambio educativo desde la investigación---acción. Madrid: Morata.
- ELLIOT, J. (1997): La investigación acción en educación. Madrid: Morata.
- FLICK, U (2004): Introducción a la investigación cualitativa. Ediciones Morata y Fundación PaideiaGaliza.
- GAIRIN, J.: Cambio de cultura y organizaciones que aprenden.  
<http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn27p31.pdf>
- IBAÑEZ Sandín (2010): El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. Madrid : La Muralla.
- IMBERNON, F. (Coord.) (2002): La investigación educativa como herramienta de formación de profesorado. Barcelona. Graó.
- LATORRE, A. (2003): Investigación---acción : conocer y cambiar la práctica educativa Barcelona : Graó.
- LIEBERMAN, Ann y MILLER, Lynne (2003): La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación. Ed. Octaedro.
- MCKERMAN, J. (2001). Investigación---acción y curriculum. Madrid: Morata.
- PÉREZ Ferra, M. (2000): La escuela como organización que aprende: una tensión entre cultura escolar y las creencias profesionales de los profesores. Revista Enseñanza, 17---18, 201---216.
- POSTIC, M. y DE KETELE, J, M.: (1992): Observar las situaciones educativas. Madrid: Narcea.
- SANCHEZ Blanco,C. (2005): La cooperación en educación infantil, dilemas de una investigación---acción. A Coruña : Universidad de da Coruña, Servicio de Publicacións.
- SANCHIDRIAN, BERRIO (coords.) (2010): Historia y perspectiva actual de la educación infantil. Barcelona : Graó
- SHORES, E.F y GRACE, C. (2004): El portafolio paso a paso. Barcelona. Graó
- STENHOUSE, L. (1987a). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata.

- STENHOUSE, L. (1991). El profesor como investigador. En Investigación y desarrollo del currículum (194--- 221). Madrid: Morata.
- ZABALZA, M.A. (2004): Diarios de clase. Narcea SA de Ediciones, Madrid.

## 7.2. COMPLEMENTARIA

- MANZANO, Pablo y WELLS Gordon (2003): Acción, conversación y texto: Aprendizaje y enseñanza a través de la investigación. Ed. Morón de la Frontera.
- NEGRO, A. (2012): Aprendizaje cooperativo en las aulas: fundamentos y recursos para su implantación. Ed. Alianza Editorial.
- PAREDES, Joaquín y DE LA HERRÁN GASCÓN, Agustín (2009): La práctica de la Innovación Educativa. Ed. Síntesis.
- MEDINA, A. (2003): Formación del profesorado para una nueva educación infantil. Ed. Ediciones pedagógicas.
- SÁNCHEZ, C. (2001): De la educación infantil y su crítica: reforma, investigación e innovación y formación del profesorado. M.C.E.P
- SILVA, S. (2005). Medios didácticos multimedia para el aula en educación infantil: aplicación de las TICS como recursos educativos en el aula. Ideaspropias.
- VIEITES, MC. (2009): Programación por competencias en Educación Infantil: del proyecto educativo al desarrollo integral del alumno. Ideaspropias,

## 7.3. Legislación básica

- LOE. Llei Orgànica de Educació (Llei 2/2006) BOE 04/05/2006
- DECRET 37/2008, de 28 de març, del Consell, Currículum Primer cicle d'infantil, DOCV 03/04/2008.
- DECRET 38/2008, de 28 de març, del Consell, Currículum Segon cicle d'infantil, DOCV 03/04/2008.