
Programa (Guía docente)

EDUCACIÓN SECUNDARIA Y PERMANENTE

Profesor: **Fernando Roda Salinas**

Departament de Didàctica i
Organització Escolar
Facultat de Filosofia i Ciències de
l'Educació

EDUCACIÓN SECUNDARIA Y PERMANENTE

Identificación de la asignatura:

Titulación: Grado en Pedagogía

Materia vinculada: Didáctica II

Código de la asignatura: 33706

tipo: optativo

créditos: 4,5

curso: 2013-2014

Contenidos de referencia: La Educación secundaria en la escuela obligatoria. Profesorado, adolescencia y educación escolarizada. Estudiantes diferentes para una cultura común y diversa. Procesos y contextos de la educación postsecundaria

Presentación:

La progresiva extensión de la escolaridad, propia de la segunda mitad del siglo XX, llevó a la reorganización de la enseñanza secundaria e incluso a la generalización y obligatoriedad de parte de ella, si bien con políticas educativas y curriculares diversas.

Estos cambios son consecuencia de múltiples factores económicos, sociales y culturales y no están exentos de incoherencias y problemas en su planificación, implantación y desarrollo.

La tensión fundamental que se manifiesta en estas políticas es la relacionada con el carácter segregador o integrador que ha de asumir, en especial, esta etapa del sistema educativo, convertida en la piedra angular de las trayectorias posteriores de los sujetos escolarizados en ella.

Por otra parte, la masificación de la educación secundaria acentúa, en las sociedades contemporáneas, la crisis del programa institucional con el que fue concebida esta etapa. Esto, a su vez, repercute en la naturaleza y sentido del trabajo del profesorado y en el significado y utilidad de las actividades escolares que realizan los estudiantes.

Lo que se pretende en esta materia es trabajar sobre estos problemas, analizando su compleja naturaleza y las alternativas estratégicas para su resolución.

Para ello, se utilizarán textos de referencia y ejercicios sobre casos y situaciones concretas de los centros escolares, así como informes y documentos de diferentes agencias, instituciones y organizaciones.

Contenidos

- *Configuración socio-histórica de la enseñanza secundaria*: Auge y decadencia de las reformas comprensivas. El caso singular del sistema educativo español. Determinaciones internacionales de la educación secundaria.
- *Estudiantes y profesorado de Secundaria*: Crisis de legitimidad de la escuela secundaria: adolescencia, posmodernidad y escolaridad. Diversidad, heterogeneidad y desigualdad. Formación inicial y desarrollo profesional del profesorado. Constitución y crisis en las identidades profesionales docentes.
- *La configuración del currículum en secundaria*: Política curricular de las últimas reformas (LOGSE, LOCE, LOE). Diversidad, heterogeneidad y desigualdad . El desarrollo curricular en los centros.
- *Organización de las instituciones de enseñanza secundaria*: Reestructuración escolar y autonomía. Regulaciones de la organización de los centros de Secundaria. Órganos unipersonales y colegiados. Los departamentos académicos. El departamento de Orientación: concepciones del papel del Psicopedagogo.
- *La educación permanente*: Concepciones y supuestos básicos de la educación permanente. De la función compensatoria a la formación para la adquisición de competencias laborales. Proyectos educativos para la ciudadanía.

Calificación

Se propone la realización de una prueba con material sobre cuestiones fundamentales de la materia y, alternativamente, la realización de un programa de ejercicios.

Bibliografía inicial

- APARICIO, P. [et al.]: *Educació permanent, globalització i moviments socials*. Xàtiva: Edicions del CREC, 2008
- APPS, J. y ABREU, S.: *Problemas de la educación permanente*. Barcelona: Ed. Paidós, 2007 (1ª ed., 9ª imp.)
- BROCKBANK, A. y MCGILL, I.: *Aprendizaje reflexivo en la educación superior*. Madrid: Morata, 2008 (1ª ed., 2ª imp.)
- CASTELLÓ, R. i APARICIO, P.: *Diagnosi i implementació de plans territorials d'educació permanent*. Xàtiva: Edicions del CREC, 2007

- CUADERNOS DE PEDAGOGÍA, Tema del Mes "Nueva agenda para la educación secundaria". Nº 347, junio 2005; pags. 48 - 80
- DARLING-HAMMOND, L.: *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos* Barcelona: Ariel, 2001
- DUBET, F.: *La escuela de las oportunidades*. Barcelona: Ed. Gedisa, 2006
- FEITO, R. (Coord.): *Sociología de la Educación Secundaria* Barcelona: Ed. Graó, 2010
- FERNANDEZ ENGUITA, M.: *Integrar o segregar: la escuela secundaria en los países industrializados*. Barcelona: Laia, 1986
- * FERNANDEZ ENGUITA, M.: *Sociología de las instituciones de educación secundaria*. Barcelona: ICE – Horsori, 1997
- FERNANDEZ SIERRA, J.: *El trabajo docente y psicopedagógico en educación secundaria*. Málaga: Aljibe, 1995
- FERNANDEZ SIERRA, J.: *Acción psicopedagógica en educación secundaria: reorientando la orientación*. Málaga: Aljibe, 1999
- GELPI, E.: *Educación permanente*. Xàtiva: Edicions del CREC, 2005
- *GIMENO SACRISTAN, J. (comp.): *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Madrid: Morata, 2008 (Archivo de Internet, 2009)
- * HARGREAVES, A.; EARL, L.; y RYAN, J.: *Una educación para el cambio: reinventar la educación de los adolescentes*. Barcelona: Octaedro, 2008
- HARGREAVES, A.: *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Octaedro, 2003
- * OBIOLS, G. y DI SEGNI DE OBIOLS, S.: *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. La crisis de la enseñanza media*. Buenos Aires: Kapelusz, 1992
- * PUELLES, M. de (Dir.): *Política, legislación e instituciones en la educación secundaria* Barcelona: ICE – Horsori, 1996
- REQUEJO, A.: *Educación permanente y educación de adultos: intervención socio-educativa en la edad adulta*. Barcelona: Editorial Ariel, 2003
- VARELA, J.: *Las reformas educativas a debate (1982-2006)*. Madrid: Morata, 2008
- VIÑAO, A.: *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. Madrid: Morata, 2006 (1ªe., 2ªimp.)

“Las consecuencias serán profundas y duraderas. Los jóvenes que no consiguen encontrar un empleo digno durante mucho tiempo acaban frustrados. Cuando por fin encuentran un trabajo, es por un salario mucho menor. Normalmente, la juventud es el periodo en que se adquiere la cualificación. Hoy en día es un periodo en que la cualificación se atrofia. El activo más valioso de la sociedad, el talento de su gente, se está echando a perder e incluso se está destruyendo.

En este mundo hay muchos desastres naturales: terremotos, inundaciones, ciclones, huracanes, tsunamis. Es lamentable que haya que añadir a la lista un desastre provocado por el hombre. Pero eso es lo que está haciendo Europa. De hecho, ignorar deliberadamente las lecciones del pasado es un acto criminal. El dolor que está padeciendo Europa, sobre todo la gente pobre y los jóvenes, es innecesario.”

(Joseph E. Stiglitz: *El precio de la desigualdad*)