

GUÍA DOCENTE

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Asignatura:	Organización y dirección de instituciones socioeducativas
Carácter:	Obligatoria
Titulación:	Grado de Pedagogía
Departamento:	Didáctica y Organización Escolar
Profesor:	Ángel San Martín Alonso
Curso:	Segundo
Semestre:	Segundo
Créditos ECTS:	6
Curso:	2013-2014

INTRODUCCIÓN

La asignatura se orienta al estudio de las organizaciones con propósitos educativos, sean regladas o no, su naturaleza, dispositivos y medios para cumplir con su cometido. Es igualmente significativo reparar en las tensiones y conflictos que experimentan estas instituciones en la sociedad actual.

Para elaborar y contrastar estos conocimientos es importante partir de la experiencia de las y los estudiantes, sometiéndola al contraste de los postulados más consolidados. A tal fin se trabajará con textos y documentos que proporcionen el marco conceptual necesario para comprender los procedimientos, proyectos y estrategias de actuación en tales instituciones.

OBJETIVOS GENERALES

- a) Identificar con precisión las categorías conceptuales sobre las que se sustenta la organización y dirección de las instituciones socioeducativas.
- b) Reconocer las instancias que intervienen en la toma de decisiones y los modelos de racionalidad en los que se sustentan.
- c) Identificar la naturaleza y articulación organizativa de los planes y proyectos en los que participan los centros escolares.
- d) Dominar los recursos metodológicos para elaborar un informe valorativo y reflexivo sobre una institución socioeducativa, avanzando propuestas alternativas.

COMPETENCIAS

G6.- Capacidad de gestión de la información.

G7.- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

G9.- Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinarios.

G19.- Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.

CE11.- Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos educativos en diferentes contextos.

E43.- Organizar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.

NÚCLEOS TEMÁTICOS

Ord.	Núcleos	Semana
1	Presentación del Programa y plan de actividades	1
2	Conceptos y naturaleza de las organizaciones. Enfoques de estudio. Tipología de organizaciones según sus propósitos.	2, 3
3	Instancias y procedimientos de participación en la toma de decisiones de las instituciones. Conflictos y controversias en la escuela pública.	4, 5
4	Normas y disposiciones que regulan el funcionamiento y las actuaciones. Aspectos diferenciales según etapas escolares.	6, 7, 8
5	Intereses y culturas en la organización de la enseñanzas. Modelos. Desafíos de los nuevos sistemas de gestión digital.	9, 10, 11
6	La dirección en los centros escolares: modelos y estrategias. Funciones de la Inspección.	12, 13

METODOLOGÍA

Actividades presenciales:

- Clases magistrales.
- Grupos de trabajo monográfico (a elegir por cada grupo).
- Exposición y debate de los trabajos de grupo.
- Seminario sobre un tema de actualidad.
- Visionado y debate a partir de material audiovisual como películas y documentales.

Actividades no presenciales:

- Realizar la lectura y reseña de un libro de la asignatura.
- Elaborar en grupo un proyecto de trabajo en torno a un centro escolar.
- Organizar una actividad monográfica para el conjunto de la clase.

Observación: Todas las actividades se realizarán bajo la supervisión y tutoría, de acuerdo con el **Plan de trabajo** que se colgará en el AV.

EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

Serán objeto de evaluación todas las actividades programadas para el desarrollo de la asignatura, tanto las presenciales como aquellas que individualmente o en grupo se realicen. A tal efecto habrá un registro personal para cada actividad, los trabajos de exposición y valoración pública y, si fuera el caso, prueba escrita conforme al calendario oficial de exámenes.

La nota final saldrá de la ponderación de todas las puntuaciones, discriminando las relativas a la formación teórica (60%) de las prácticas.

Criterios de evaluación:

- ✓ Precisión en el manejo de las categorías conceptuales de la materia.
- ✓ Capacidad de interpretar y proyectar alternativas ante casos de las organizaciones escolares.
- ✓ Claridad y rigor en la exposición oral y escrita de los trabajos.
- ✓ Calidad formal en la presentación de las actividades.
- ✓ Nivel de logro de las competencias.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

BALL, S.J. (1989): *La micropolítica de la escuela*. Madrid: Paidós-MEC.

BARTOLI, A. (1992): *Comunicación y organización*. Barcelona: Paidós.

BATES, R. Ed. (1989): *Práctica crítica de la administración educativa*. Valencia: Univ. de Valencia.

BELTRÁN, F. (2010). *Organización de instituciones socioeducativas:*

- imposibilidad y desórdenes*. Valencia: Reproexpres. BELTRÁN, F. y SAN MARTÍN, A. (2000). *Diseñar la coherencia escolar*. Madrid: Morata.
- ENKVIST, I. (2010). *La educación en peligro*. Pamplona: Eunsa.
- ETKIN, J. (2006). *Gestión de la complejidad en las organizaciones*. Buenos Aires: Granica.
- FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, J. et al. (2013). *De la nueva miseria. La Universidad en crisis y la nueva rebelión estudiantil*. Madrid: Akal.
- GONZÁLEZ, M. T. Coord. (2003). *Organización de centros escolares. Dimensiones y procesos*. Madrid: Pearson.
- HALLIDAY, J. (1995). *Educación, gerencialismo y mercado*. Madrid: Morata.
- HECLO, H. (2010). *Pensar institucionalmente*. Barcelona: Paidós.
- MARTÍN RODRÍGUEZ, E. Coord. (2002). *Desarrollo de las instituciones educativas*. Madrid: Uned.
- STOLL, L. y FINK, D. (1999). *Para cambiar nuestras escuelas*. Barcelona: Octaedro.
- TIFFIN, J. Y RAJASINGHAM, L. (1997): *En busca de la clase virtual*. Barcelona: Paidós.
- TYLER, W. (1991): *Organización escolar*. Madrid: Morata.