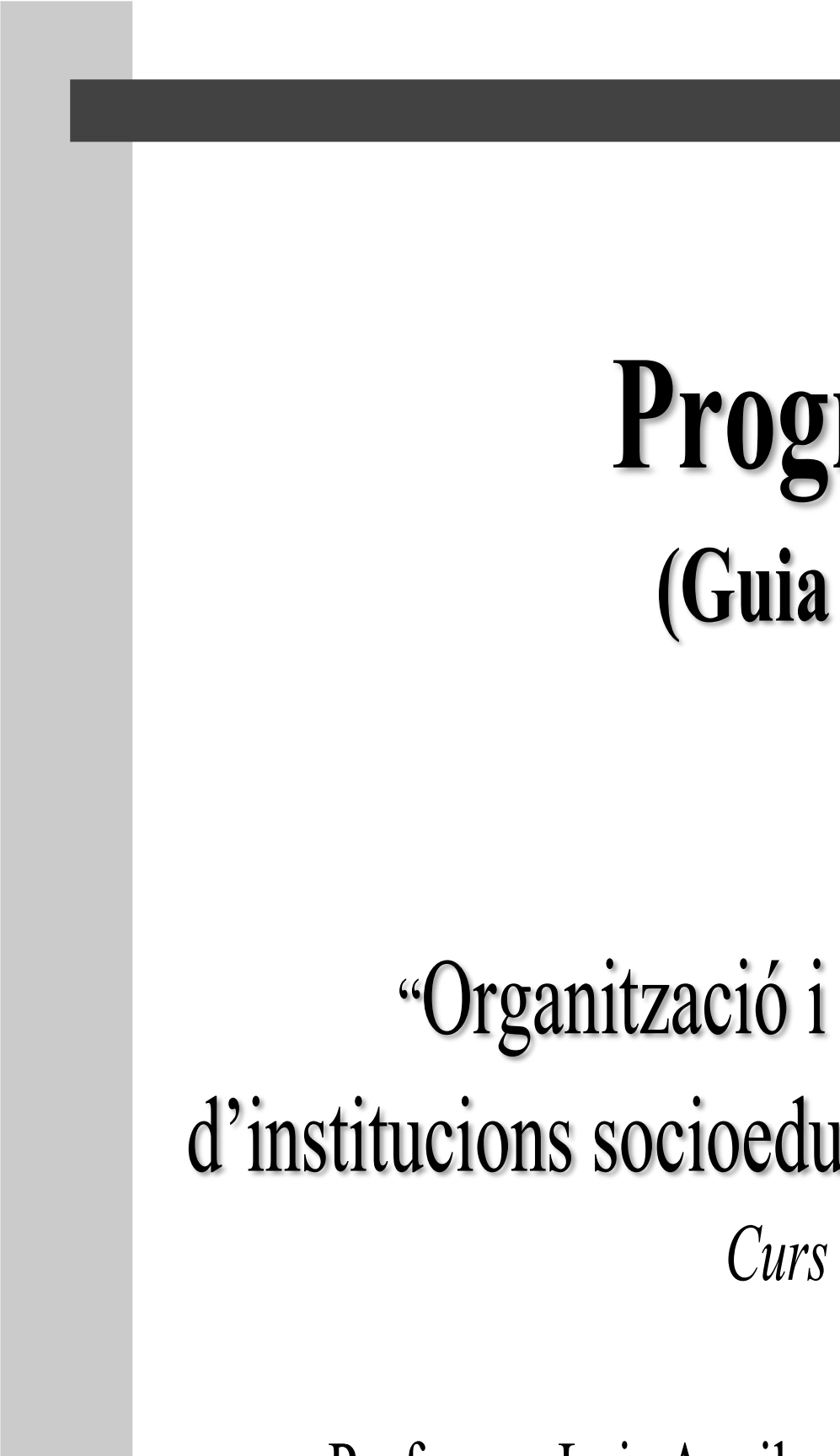




Programa

(Guia docent)

“Organització i direcció
d’institucions socioeducatives”

Curs 2013-2014

Professor: Luis Aguilar Hernández

GUIA DOCENT DE L'ASSIGNATURA

DADES INICIALS D'IDENTIFICACIÓ

Nom de l'assignatura:	Organització i direcció d'institucions socioeducatives
Caràcter:	Obligatòria
Titulació:	Grau de Pedagogia
Departament:	Didàctica i Organització Escolar
Professor responsable:	Luis Aguilar Hernández
Correuelectrònic:	Luis.Aguilar@uv.es
Horari d'atenció:	Dimecres i dijous, de 16 a 18,30 h. Despatx 04, Dpt. de Didàctica i Org. Escolar, planta 6ª Facultat de Fª i CC. Educació.

INTRODUCCIÓ A LA ASSIGNATURA

En aquesta assignatura analitzarem les tensions que ens ajuden a pensar les dinàmiques, dispars i sovint contradictòries, del camp educatiu. Des de l'àmbit (macro o meso) de les polítiques educatives fins la dimensió micro del treball en les organitzacions, perquè llur estudi és inseparable tant del marc institucional com del concret context organitzatiu, i, més generalment, de les transformacions en les organitzacions que operen en altres esferes i es projecten sobre aquest camp en particular.

Apostem, en qualsevol cas, per una mirada a les organitzacions que no invisibilitze els subjectes que en formen part. El coneixement d'uns mínims marcs teòrics per apropar-se a diferents realitats institucionals, del comportament de les organitzacions i del disseny organitzatiu ha de servir per a preparar les estudiants i els estudiants del grau de Pedagogia per actuar com a agents crítics en les institucions socioeducatives.

VOLUM DE TREBALL

Hores/curs

ASSISTÈNCIA I PARTICIPACIÓ EN LES CLASSES	60
PREPARACIÓ DE TREBALLS	60
ASSISTÈNCIA A TUTORIES INDIVIDUALS I GRUPALS	30
TOTAL VOLUM DE TREBALL	150
Total crèdits ECTS	6

OBJECTIUS GENERALS

1. Conèixer els elements conceptuals bàsics referents a l'organització i direcció d'institucions socioeducatives.
2. Analitzar els trets característics del camp en què operen les organitzacions socioeducatives en l'actualitat.
3. Caracteritzar les dimensions i variables implicades en l'organització de les institucions socioeducatives.
4. Conèixer i assajar principis i pràctiques de disseny i acció en institucions socioeducatives.

CONTINGUTS

Els continguts que s'abordaran en l'assignatura estan organitzats seguint una lògica relacional –no necessàriament seqüencial- al voltant de tres nuclis fonamentals:

1. Transformacions i tensions del camp educatiu:
 - El camp educatiu: context, agències i relacions.
 - Les polítiques educatives en el context del paradigma de la nova gestió pública: desregulació i govern en la distància. Agències i processos emergents en el camp.
 - Les organitzacions socioeducatives entre la participació, la burocràcia i el postfordisme: la hibridació de lògiques diverses.
2. Dimensions per a l'anàlisi de les organitzacions socioeducatives:
 - La identitat organitzativa: des de la institució i més enllà de la imatge.
 - Les organitzacions no són només l'estructura organitzativa:
 - L'organització és més que l'administració o la gestió.
 - La cultura de les organitzacions no és un afegit de tècniques.
 - Els propòsits i els processos o el sentit educatiu de l'organització.
3. Principis i pràctiques de govern en les organitzacions socioeducatives:
 - Actualitzar els propòsits, resignificar el projecte.
 - Interpretar, avaluar i repensar els processos organitzatius.
 - Coordinar i supervisar la gestió.
 - El govern i les racionalitats en conflicte.

COMPETÈNCIES

G9: Capacitat de treballar en equips multidisciplinars i interdisciplinars.
G19: Capacitat per a realitzar investigació educativa en diferents contextos.
CE11; Dissenyar plans, programes, projectes, accions i recursos educatius en diferents contextos.
E43: Organitzar i gestionar centres, institucions, serveis i recursos educatius i formatius.

METODOLOGIA

El treball en classe i l'autònom de les estudiants i els estudiants, individual o grupal, orientat pel professor -i objecte de seguiment aquest últim en les tutories grupals-, s'adreçarà a la comprensió dels elements per a pensar (i actuar-hi) en les organitzacions socioeducatives en el nostre context en l'actualitat, en els marges de les tensions i les dinàmiques del camp escolar.

En tres àmbits d'activitat:

- a) Les exposicions del professor (i, si escau, de les estudiants i els estudiants), i l'anàlisi, discussió i debat de textos i altres materials.
- b) Els treballs d'indagació en una organització concreta del camp a partir dels conceptes treballats en classe.
- c) Un seminari basat en la lectura d'un llibre.

Es tracta de combinar sessions de treball col·lectives amb treballs grupals, sessions presencials amb treball autònom, exposicions, debats i seminaris.

AVALUACIÓ DE L'APRENENTATGE

L'assistència a les classes és indispensable per abordar els tres àmbits d'activitat. Les estudiants i els estudiants que no puguin assistir amb regularitat hauran de sol·licitar, al llarg del mes de febrer, la seua incorporació a la modalitat no presencial. La seua avaluació consistirà en una prova sobre els continguts de l'assignatura que la estudiant o l'estudiant prepararà amb la bibliografia i amb un seguiment en les tutories.

L'avaluació es basarà en dues activitats fonamentalment:

- a) Treball grupal d'anàlisi d'una organització arran del marc teòric treballat en classe i elaboració d'un informe d'investigació.
- b) Prova individual en la que es demanarà a la estudiant o l'estudiant posar en relació les exposicions i els materials treballats en classe, la lectura i comentari del llibre i el treball d'investigació.

Per aprovar la assignatura és requisit aprovar ambdós, el treball grupal i la prova individual. Els treballs suspesos en la convocatòria de juny implicaran un informe de millores per la convocatòria de juliol.

Criteris d'avaluació:

- Comprensió dels conceptes bàsics i capacitat de relació i integració dels continguts.
- Adequació i ús pertinent dels conceptes, les fonts bibliogràfiques i els materials.
- Capacitat d'argumentació i posicionament raonat.
- Claredat expositiva, estructuració del discurs i correcció ortogràfica i d'expressió.
- Capacitat d'elaboració personal i de construcció del punt de vista.

BIBLIOGRAFIA BÀSICA

- AGUILAR, L. (2009). "Políticas del cambio en educación y gestión de la innovación". *Innovar*, Especial en educación, 9-24.
- AGUILAR, L. (2006a). *Todo sea por la calidad. Tramar el cambio en educación*. Alzira (Valencia). Editorial Germania.
- AGUILAR, L. (2006b). "Las nuevas reformas: autoevaluación y mejora de la calidad. Un caso y algunas implicaciones". *Revista de investigación e innovación educativa Tarbiya*, 37, 5-30. Madrid. ICE Universidad Autónoma de Madrid.
- BALL, S. J. (1989). *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. Barcelona. Paidós/MEC.
- BELTRÁN, F. (Coord.) (2006). *La gestión escolar de los cambios del currículum en la enseñanza secundaria*. Madrid/Buenos Aires. Miño y Dávila.
- BELTRAN, F. (2010). *Organización y gestión de insituciones socioeducativas. Imposibilidad y desórdenes*. València. Reproexpres.
- BELTRÁN, F. y SAN MARTÍN, Á. (2000). *Diseñar la coherencia escolar*. Madrid. Morata.
- CORONEL LLAMAS, J. M. (1998). *Organizaciones escolares. Nuevas propuestas de análisis e investigación*. Huelva. Universidad de Huelva.
- ETKIN, J. (1993). *La doble moral de las organizaciones. Los sistemas perversos y la corrupción institucionalizada*. Madrid. McGraw Hill.
- ETKIN, J. (2000). *Política, gobierno y gerencia de las organizaciones*. Buenos Aires. Pearson Educación.
- ETKIN, J. y SCHVARSTEIN, L. (1989). *Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio*. Buenos Aires. Paidos.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. y TERRÉN, E. (Coord.) (2008). *Repensando la organización escolar. Crisis de legitimidad y nuevos desarrollos*. Madrid. Universidad Internacional de Andalucía/Akal.
- FULLAN, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Barcelona. Octaedro.
- GIMENO, J. (1998). *Poderes inestables en educación*. Madrid. Morata.
- GONZÁLEZ, M^a. T. (Coord.) (2003). *Organización y Gestión de Centros Escolares: Dimensiones y Procesos*. Madrid. Pearson Educación.
- HARGREAVES, A. (1996). *Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado*. Madrid. Morata.
- MARTÍN CRIADO, E. (2010). *La escuela sin funciones. Crítica de la sociología de la educación crítica*. Barcelona. Bellatera.
- MARTÍN RODRÍGUEZ, E. (Coord.) (2002). *Desarrollo de las instituciones educativas*. Madrid. UNED.
- SANTOS GUERRA, M. A. (1994). *Entre bastidores. El lado oculto de la Organización Escolar*. Málaga. Aljibe.
- SANTOS GUERRA, M. A. (1997). *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas*. Málaga. Aljibe.
- VIÑAO, A. (2002). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. Madrid. Morata.
- WHITTY, G.; POWER, S. y HALPIN, D. (1999). *La escuela, el estado y el Mercado*. Madrid. Morata.