



PROGRAMA

**FACULTAT DE FILOSOFIA I
CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ**
“TECNOLOGIA EDUCATIVA”

Codi: 33740

Curs 2013-2014

Professor:
José Peirats Chacón

INTRODUCCIÓ

El desenvolupament de les tecnologies de la informació i de la comunicació ha suposat no sols un canvi radical en els sistemes de producció i comercialització de les empreses sinó, també, una notable modificació de les seues pautes de consum. En aquests moments podem parlar d'una generalització de les tecnologies en tots els nivells de la societat, la qual cosa exigeix utilitzar el potencial que se'ls suposa. Açò implica un desafiament enorme a les institucions educatives, que demanden professionals formats en l'ús de la tecnologia tant en l'aspecte de gestió i planificació com en la utilització didàctica de les aplicacions educatives.

No obstant, no podem quedar-nos només en aquests aspectes instrumentals. L'assignatura pretén mitjançant l'estudi i anàlisi de documents i publicacions, el visionat de materials, la discussió sistemàtica sobre els models i les propostes conceptuals, el treball col·laboratiu i l'exposició pública, la formació d'una postura reflexiva i crítica en l'estudiant sobre el que són, per a què s'utilitzen i cap a on ens porten les tecnologies en el sistema educatiu de la societat del coneixement.

COMPETÈNCIES

Generals	
G1:	Capacitat d'anàlisi i síntesi.
G2:	Capacitat d'organització i planificació.
G3:	Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.
G5:	Capacitat d'utilització de les TIC en l'àmbit d'estudi i context professional.
G6:	Capacitat de gestió de la informació.
G11:	Reconeixement i respecte a la diversitat i foment de la interculturalitat.

Específiques	
E22:	Comprendre els referents teòrics que constitueixen al ser humà com a protagonista de l'educació.
E24:	Conèixer i comprendre els processos d'ensenyança i aprenentatge i la seua incidència en la formació i desenvolupament integral de les persones i comunitats.
E25:	Dissenyar plans, programes, projectes accions i recursos educatius en diferents contextos.
E31:	Conèixer els principis i fonaments de l'atenció a la diversitat en educació i desenrotllar i coordinar intervencions educatives amb persones o grups, amb necessitats educatives especials, en situacions de risc, de desigualtat o discriminació per raó de gènere, classe, ètnia, edat, religió i discapacitat.
E35:	Conèixer i analitzar les polítiques educatives, el seu desenrotllament legislatiu i la seua incidència en les reformes educatives.
E47:	Analitzar, dissenyar i avaluar les aplicacions de les tecnologies de la informació i la comunicació associades als processos educatius i formatius.

METODOLOGIA

Classes:

Classes presencials teòriques i pràctiques, en les quals es treballaran els continguts de l'assignatura, en base a la realització d'activitats utilitzant diferents recursos metodològics: classes magistrals, seminaris, tallers, exposicions, conferències, grups de treball, etc.

Treballs:

La realització de treballs de grup/individuals té com a finalitat destacar la importància de l'aprenentatge cooperatiu i reforçar l'individual. La defensa del treball en grup es farà front al grup complet a l'aula.

Tutories:

Les tutories individuals i col·lectives és el mitjà per coordinar als estudiants en les tasques individuals i de grup, així com per avaluar tant els progressos individuals com les activitats i la metodologia docent.

CONTINGUTS

1. Tecnologia, concepte i sistema tecnològic
1.1 Introducció al concepte de Tecnologia.
1.2 Genealogia del paradigma tecnològic.
1.3 Un nou tipus de societat, la tecnològica.
1.4 Mites i utopies tecnològiques.
2. Difusió de les tecnologies en la institució escolar
2.1 Integració curricular de les TIC.
2.2 TIC i inclusió escolar.
2.3 TIC en el tramatge organitzatiu dels centres.
2.4 TIC i administració educativa.
3. Cultura tecnològica en el sistema escolar
3.1 Implicacions culturals de les TIC.
3.2 ¿Innovació metodològica amb les TIC?

AVALUACIÓ DE L'APRENTATGE

L'avaluació del conjunt de les activitats que configuren el desenvolupament d'aquesta matèria es realitzarà tenint en compte les activitats realitzades. Si és necessari, compren una sèrie de tasques relacionades amb la realització de:

Examen final: Es pretén avaluar el grau d'assimilació i elaboració personal dels conceptes, les seues relacions i fonamentació.

Components de l'exercici: un comentari de text i/o tres preguntes de desenvolupament per a contestar dues.

La duració serà de dos hores en la data i lloc del calendari oficial d'exàmens.

Activitats pràctiques i d'aplicació: Esta part té en compte diverses activitats:

Dues ressenyes individuals (meitat d'octubre i novembre).

Treball de grup i exposició (desembre).

Pràctiques d'aula, assistència i intervenció.

Criteris d'avaluació en els treballs escrits:

Estructura i claredat en el desenvolupament.

Precisió conceptual.

Qualitat i rigor acadèmic en les presentacions.

Fonamentació bibliogràfica.

Originalitat de les creacions.

Grau de satisfacció en l'activitat realitzada.

BIBLIOGRAFÍA

Alcantud, F. (2003). Las tecnologías de ayuda: concepto y modelo de intervención. En Alcantud, F. y Soto, F.J. (coords.), *Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación*, (pp.19-30). Valencia: Nau Llibres.

Aparici, R. et alt. (2010). *Educomunicación: más allá del 2.0*. Barcelona: Gedisa.

Area Moreira, M. (2005). *La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales*. Barcelona: Octaedro-EUB.

Area, M. (2009). Introducción a la Tecnología Educativa. Tenerife: Universidad de La Laguna.

Ballesta Pagán, J. (Coord.) (2009). *Educación para los medios en una sociedad multicultural*. Barcelona: Editorial Davinci.

Buckingham, D. (2002). *Crece en la era de los medios electrónicos*. Madrid: Morata.

Cabero, J. (2001). *Tecnología Educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza*. Barcelona: Paidós.

- Castells, M. (1997). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. Vol I. Madrid: Alianza Editorial.
- Castells, M. (2009). *Comunicación y Poder*. Madrid: Alianza.
- Crook, Ch. (1999). *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*. Madrid: Morata.
- Dede, Ch. (Comp.) (2000). *Aprendiendo con tecnología*. Barcelona: Paidós.
- Echeverría, J. (2003). *La revolución tecnocientífica*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.
- Esnaola, G. (2006). *Claves culturales en la construcción del conocimiento. ¿Qué enseñan los videojuegos?* Buenos Aires: Alfagrama.
- Gimeno, J. (2002). *Educar y convivir en la cultura global*. Madrid: Morata.
- Gros Salvat, B. (2000). *El ordenador invisible*. Barcelona: Gedisa.
- Hargreaves, A. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Octaedro.
- Himanen, P. (2002). *La ética del hacker y el espíritu de la era de la información*. Barcelona: Ediciones Destino.
- Jenkins, H. (2008). *Convergence cultura. La cultura de la convergencia de los medios de comunicación*. Barcelona: Paidós.
- Lévy, P. (2007). *Cibercultura. La cultura de la sociedad digital*. Barcelona, Anthropos.
- Litwin, E. (Comp.) (2005). *Tecnologías educativas en tiempos de Internet*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Majó, J. y Marqués, P. (2002). *La revolución educativa en la era Internet*. Barcelona: Praxis.
- Martín Gordillo, M. (Coord.) (2006). *Controversias tecnocientíficas*. Barcelona: Octaedro.
- Mattelart, A. (2002). *Historia de la sociedad de la información*. Barcelona: Paidós.
- McFarlane, A. (2001). *El aprendizaje y las tecnologías de la información: experiencias, promesas, posibilidades*. Madrid: Santillana.
- McLuhan, M. (1994). *Comprender los medios de comunicación. Las extensiones del ser humano*. Barcelona: Paidós.
- Monereo, C. (2005) (Coord.). *Internet y competencias básicas*. Barcelona: Graó.
- Norman, D.A. (2000). *El ordenador invisible*. Barcelona: Paidós.
- Peirats, J. y San Martín, A. Ed. (2011). *Tecnologías educativas 2.0. Didáctica de los contenidos digitales*. Madrid: Pearson.

- Poole, B.J. (1999). *Tecnología educativa. Educar para la sociocultura de la comunicación y del conocimiento*. Madrid: McGraw Hill.
- Ramonet, I. (1997). *Un mundo sin rumbo: crisis de fin de siglo*. Madrid: Debate.
- Roszak, T. (1988). *El culto a la información*. Barcelona: Crítica.
- Sales Arasa, C. (2009). *El método didáctico a través de las TIC. Un estudio de casos en las aulas*. Valencia: Nau-Llibres.
- San Martín, A. (1995). *La escuela de las tecnologías*. Valencia: Universitat de València.
- San Martín, A. (2009). *La escuela enredada*. Barcelona: Gedisa.
- Siraj-Blatchford, S. (Comp.) (2005). *Nuevas tecnologías para la educación infantil y primaria*. Madrid: Morata.
- Tezanos, J.F. (2001). *La sociedad dividida*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Valverde, J. (2012). *Fuentes de documentación sobre Tecnología Educativa*. RUTE (Red Universitaria de Tecnología Educativa).
- Wolton, D. (2000). *Sobrevivir a internet*. Barcelona: Gedisa.