

Programa

**Procesos y contextos
educativos**

**MÁSTER EN PROFESOR/A DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Curso 2013-2014

Profesor:

Fernando Roda Salinas

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

1. DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura:	Procesos y contextos educativos
Titulación:	Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria
Carácter:	Obligatoria
Número de créditos:	8 (anual) [64 horas lectivas]
Profesor:	Fernando Roda Salinas
Departamento:	Didàctica i Organització escolar Facultat Filosofia i CC. Educació

2. INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

La asignatura de *Procesos y contextos educativos* aborda, de acuerdo con lo establecido en la **Guía docente**, el estudio de la configuración socio-histórica de la Educación Secundaria, así como el análisis de la organización de los centros en los que el futuro profesor o profesora que se forma ha de desempeñar su labor. Se analiza también la profesión docente y el desarrollo profesional del profesorado en las condiciones actuales.

La progresiva extensión de la escolaridad, propia de las décadas pasadas, llevó a la reorganización de la enseñanza secundaria e incluso a la generalización y obligatoriedad de parte de ella, si bien con políticas educativas y curriculares diversas.

Estos cambios son consecuencia de múltiples factores políticos, económicos, sociales y culturales y no están exentos de incoherencias y problemas en su planificación y desarrollo. Todo ello repercute de manera directa en las condiciones de trabajo del profesorado y modifica sustancialmente la relación educativa. Así, actualmente, las funciones pedagógicas tradicionales asignadas a los centros y al profesorado se encuentran en crisis.

Junto a las otras materias que configuran el módulo genérico y el módulo específico, *Procesos y contextos educativos* pretende proporcionar a quienes vayan a ejercer la docencia en la educación secundaria la formación necesaria para que puedan analizar críticamente la realidad educativa en que han de ejercer su labor y de resolver problemas en un entorno complejo y cambiante.

3. OBJETIVOS GENERALES

- 1) Aplicar los conocimientos adquiridos para resolver problemas en los diferentes contextos de enseñanza-aprendizaje.
- 2) Conocer, analizar y valorar el sistema educativo español y su evolución histórica, así como las políticas educativas y curriculares que lo determinan

- 3) Desarrollar actitudes y habilidades para la constitución y desarrollo de comunidades profesionales para la mejora de los centros educativos.
- 4) Conocer y aplicar estrategias de planificación y desarrollo curricular
- 5) Comprender la naturaleza singular de las organizaciones educativas y los procesos de socialización profesional del profesorado.
- 6) Adquirir los conocimientos, principios y habilidades necesarias para propiciar una relación pedagógica satisfactoria con el alumnado.
- 7) Adquirir y desarrollar el sentido de la profesionalidad docente con especial énfasis en sus implicaciones morales y políticas.
- 8) Conocer, analizar y valorar las diferentes políticas curriculares actuales. Conocer las instancias y los organismos que las determinan.

4. **CONTENIDOS**

- 1) **El Sistema educativo español.** Evolución y configuración socio-histórica de la Educación Secundaria. Del movimiento hacia la comprensividad y la regresión hacia la diferenciación. Las leyes reguladoras del sistema y la configuración curricular de la E. Secundaria
- 2) **Convivencia y mediación escolar.** Los sujetos que aprenden: adolescencia y juventud como categorías convencionales. De los rasgos psicológicos a las características sociales y culturales determinantes. Culturas juveniles y escolarización. Estrategias para una convivencia democrática en los centros.
- 3) **La profesión docente.** La construcción de las identidades profesionales. Condiciones socio-culturales y trabajo docente. Modelos de formación del profesorado. Desarrollo profesional del profesorado, desarrollo curricular y desarrollo organizativo.
- 4) **El proceso educativo.** Diferentes formas de teorizar la práctica pedagógica: pedagogías normativas y discursos pedagógicos de la posmodernidad. Principios pedagógicos para una educación emancipadora. Experiencias pedagógicas actuales.
- 5) **El currículum.** El currículum como construcción social: determinaciones de la práctica curricular. La elaboración de una oferta cultural para el sistema educativo: códigos curriculares. Principios para la selección de contenidos. Naturaleza de los contenidos curriculares. Alternativas para la organización de los contenidos. Estrategias de trabajo en el aula.
- 6) **Atención a la diversidad.** Marco conceptual: necesidades educativas especiales y de apoyo educativo. Normativa reguladora. Medidas y programas de atención a la diversidad. El plan de atención a la diversidad.
- 7) **Orientación y tutoría.** La orientación y la tutoría como dimensiones de la función docente. El departamento de orientación. Las funciones del tutor. El plan de orientación. El plan de acción tutorial.
- 8) **La educación para la ciudadanía.** La educación para la ciudadanía en las sociedades democráticas: modelos teóricos, contenidos y estrategias de intervención educativa.
- 9) **La organización de los IES.** Usos diferenciados de "organización". Relaciones entre el desarrollo curricular y la organización escolar.

Relaciones teoría, práctica y normatividad. Disposiciones normativas: El Reglamento Orgánico y Funcional de los I.E.S. Tareas, agentes y funciones en los centros.

5. **ACTIVIDADES:**

Se utilizará una metodología participativa y dinámica con la finalidad de promover la implicación y la participación de las alumnas y los alumnos en las clases.

Se desarrollarán trabajos prácticos, exposiciones y proyectos de diversa índole relacionados con la profesión docente y con la temática de la asignatura.

6. **MATERIALES**

Dossier de Materiales: Se utiliza tanto como herramienta de estudio como para la utilización de los conceptos y la teoría sobre el objeto de estudio de la asignatura en la realización de los ejercicios y trabajos que se vayan indicando.

Se distribuirá a través del *Aula virtual* siempre que se disponga de la versión electrónica.

7. **CONFIGURACIÓN DE LA CALIFICACIÓN:**

Los procedimientos que se utilizarán para determinar la calificación de la materia serán:

- a) Pruebas escritas de diferente tipo
- b) Trabajos y ejercicios elaborados individualmente

Para superar la materia será necesario aprobar cada uno de los dos componentes, a) y b).

8. **BIBLIOGRAFÍA INICIAL**

- ADORNO, T. (1998): *Educación para la emancipación*. Madrid: Morata.
- APPLE, M. y BEANE, J. (Comps.) (1997): *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata.
- BALL, S.J. (2006): *La micropolítica de la escuela: Hacia una teoría de la organización escolar*. Barcelona: Paidós
- BAUMAN, Z. (2007): *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa.
- BELTRÁN, F. y SANMARTÍN, A. (2000): *Diseñar la coherencia escolar. Bases para el proyecto educativo*. Madrid: Morata.
- BEYER, L. y LINSTON, D. (2001): *El currículum en conflicto. Perspectivas sociales, propuestas educativas y reforma escolar progresista*. Madrid: Akal.
- BOLÍVAR, A. (2000): *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madrid: La Muralla.
- BOLIVAR, A. (2007): Escuela y formación para la ciudadanía, *Bordón*, 29 (2 y 3), pp. 353-373.
- BRUNER, J.S. (2003): *La importancia de la educación*. Barcelona: Paidós
- BRUNER, J.S. (2000): *La educación, puerta de la cultura*. Madrid: Visor

- CONNELL, R.W. (1997): *Escuelas y justicia social*. Madrid: Morata.
- DE PUELLES BENÍTEZ, M. (2006): *Problemas actuales de política educativa*. Madrid: Morata.
- DOMÈNECH, J. y VIÑAS, J. (2006): *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*. Barcelona: Graó.
- ESCUDERO, J. M. (Ed.) et.al. (1999): *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis.
- ESCUDERO, J.M. (2002): *La reforma de la Reforma: ¿Qué calidad, para quiénes?*. Barcelona: Ariel
- ESCUDERO, J.M.(2006): *Exclusión social, exclusión educativa*. Murcia: Diego Marín Lib. Ed.
- FEITO, R. y LÓPEZ RUIZ, J.I. (2008): *Construyendo escuelas democráticas*. Barcelona: Hipatia
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. y GUTIÉRREZ SASTRE, M. (Coords.) (2005): *Organización escolar, formación del profesorado y entorno comunitario*. Tres Cantos, Madrid: Akal
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. y TERRÉN, E. (Coords.) (2008): *Repensando la organización escolar: crisis de legitimidad y nuevos desarrollos*. Tres Cantos, Madrid: Akal
- GIMENO, J. (1998): *Poderes inestables en educación*. Madrid: Morata
- GIMENO, J. (2007): *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (Coord.) (2006): *La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (Comp.) (2010): *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata
- GIMENO, J. y PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2008): *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. y otros (2009): *La educación por competencias: ¿qué hay de nuevo?*. Madrid: Morata
- GIROUX, H. (1990): *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona/Madrid: Paidós y MEC.
- GIROUX, H. (1997): *Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas*. Barcelona: Paidós.
- GIROUX, H. (2001): *Cultura, política y práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- HALLIDAY, J. (1995): *Educación, gerencialismo y mercado*. Madrid: Morata.
- HARGREAVES, A., EARL, L. y MOORE, S. (2001): *Aprender a cambiar: La enseñanza más allá de las materias y los niveles*. Barcelona: Octaedro
- HARGREAVES, A., EARL, L. y Ryan, J. (2008): *Una educación para el cambio: reinventar la educación de los adolescentes*. Barcelona: Octaedro
- JOYCE, B.R. y WEIL, M. (2002): *Modelos de enseñanza*. Barcelona. Gedisa
- LAVAL, C. (2004): *La escuela no es una empresa: el ataque neoliberal a la enseñanza pública*. Barcelona: Paidós
- LUNDGREN, U.P. (1992): *Teoría del currículum y escolarización*. Madrid: Morata.
- PÉREZ, C. (2009): *Valores y normas para la convivencia en el aula. Programas de intervención educativa*. Madrid. EOS.
- PÉREZ, A. (1998): *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.
- PERRENOUD, Ph. (2004): *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona: Graó.
- PERRENOUD, Ph. (2007): *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó
- PUELLES, M. de (2002): *Educación e ideología en la España contemporánea*. Madrid: Tecnos
- SMYTH, J. (Ed.) (2001): *La autonomía escolar: una perspectiva crítica*. Madrid: Akal
- TORRES, J. (2006): *La desmotivación del profesorado*. Madrid: Morata
- TYLER, W. (1996): *Organización escolar: Una perspectiva sociológica*. Madrid: Morata
- WHITTY, G., POWER, S. y HALPIN, D. (1999): *La escuela, el Estado y el mercado. Delegación de poderes y elección en educación*. Madrid: Morata.