



# **PROGRAMA**

## **Procesos y contextos educativos**

### **MÁSTER EN PROFESOR/A DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

*Profesor: Joan A. Aparisi-Romero  
Universitat de València  
Curso 2013-2014*

**1. DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN**

<b>Nombre de la asignatura:</b>	Procesos y contextos educativos
<b>Carácter:</b>	Obligatoria
<b>Titulación:</b>	Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria
<b>Departamentos:</b>	Didáctica y Organización Escolar Educación Comparada e Historia de la Educación Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Teoría de la Educación
<b>Profesor/es responsable/es:</b>	Joan A. Aparisi-Romero
<b>Número de créditos ECTS:</b>	8 créditos Anual

**2. INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA**

Como disciplina académica, la materia Procesos y Contextos Educativos se incardina en el módulo genérico del currículum del Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria, junto con las materias Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad, y Sociedad, Familia y Educación.

Esta materia constituye un ámbito formativo de especial relevancia para el perfil profesional del profesorado porque proporciona al estudiante formación imprescindible para su intervención en el proceso educativo en las etapas que le conciernen.

Se aborda en ella el estudio del sistema educativo español y de su evolución y normativa reguladora, así como el análisis de la organización de los centros en los que el futuro profesor/a que se forma ha de desempeñar su labor. Se afronta, también, el estudio de la educación como concepto complejo y del proceso educativo incluyendo los subprocesos que lo integran, entre los que los procesos de comunicación e interacción son fundamentales. Se estudia, así mismo, la teoría del currículum en sus elementos básicos, entre cuyos componentes cobran especial relevancia los métodos, los recursos didácticos y los materiales curriculares. Se analiza también la profesión docente y el desarrollo profesional del profesorado. Se afrontan, del mismo modo, ámbitos de actuación profesional tradicionales, como la tutoría y la orientación, y otros que han ido cobrando creciente interés y actualidad, como la atención a la diversidad, la mediación escolar, la convivencia y la prevención y resolución de conflictos, sin olvidar la referencia a la educación intercultural. También se incluye un tema relevante como es la educación para la ciudadanía.

Junto a las otras materias que configuran el módulo genérico y el módulo específico, pretende proporcionar al futuro profesor/a la formación necesaria para que sea capaz de analizar críticamente la realidad educativa en que ha de ejercer su labor, de resolver problemas en un entorno complejo y cambiante y de intervenir en el contexto educativo que le compete, como profesional reflexivo y eficaz.

**3. OBJETIVOS GENERALES**

- 1) Adquirir la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos para resolver problemas en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
- 2) Desarrollar las habilidades y capacidades de análisis y de síntesis y de reflexión crítica en torno a las diferentes realidades educativas.

- 3) Mejorar las propias estrategias de aprendizaje, poniendo especial énfasis en el aprendizaje autónomo y significativo.
- 4) Desarrollar actitudes y habilidades para el aprendizaje cooperativo.
- 5) Manejar adecuadamente habilidades comunicativas
- 6) Conocer y analizar el sistema educativo español y su evolución histórica, así como las leyes que lo sustentan.
- 7) Conocer la estructura organizativa y el funcionamiento de los centros educativos y las implicaciones para el profesorado.
- 8) Adquirir una visión integradora y comprensiva del proceso educativo y de sus diversos componentes.
- 9) Conocer y manejar los elementos sustantivos del diseño y desarrollo curricular.
- 10) Adquirir el sentido de la profesionalidad docente con especial énfasis en los modelos de formación y vinculación con la sociedad
- 11) Adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para ejercer la tutoría y orientación de los alumnos y para afrontar el tratamiento de la diversidad.
- 12) Conocer y manejar estrategias para fomentar la convivencia y para afrontar la resolución de conflictos.
- 13) Adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para desarrollar la competencia cívica en los alumnos.

#### 4. CONTENIDOS

- 1) **El Sistema educativo español.** Evolución y configuración histórica de la Educación Secundaria. El marco jurídico. Principios constitucionales. Las leyes orgánicas de la democracia reguladoras del sistema.
- 2) **La organización de los IES.** La organización educativa: análisis teórico y práctico de la organización de los IES. Desarrollo organizativo de los Centros según niveles y etapas. Dirección, Gestión de Centros y órganos colegiados.
- 3) **El proceso educativo.** La educación. Concepto y características. La educación como proceso. Teoría de los procesos educativos. Procesos de comunicación e interacción. Educacional emocional, en actitudes y valores.
- 4) **El currículum.** Diseño, desarrollo y evaluación del currículum. Competencias básicas como referente curricular. Niveles de concreción curricular. Currículum, alteridad y adaptaciones curriculares. Metodología y recursos didácticos. Materiales curriculares y tecnología educativa. El proyecto educativo del centro. Cambio, mejora e innovación en Secundaria.
- 5) **La profesión docente.** Características de la profesión docente. Desarrollo profesional del profesorado. Condiciones sociales del trabajo docente. Modelos de formación del profesorado y estilos docentes. La situación actual de la profesión.
- 6) **Orientación y tutoría.** La orientación y la tutoría como dimensiones de la función docente. Normativa reguladora. El departamento de orientación. Las funciones del tutor. El plan de orientación. El plan de acción tutorial.
- 7) **Atención a la diversidad.** Marco conceptual: necesidades educativas especiales y de apoyo educativo. Normativa reguladora. Medidas y programas de atención a la diversidad. El plan de atención a la diversidad.
- 8) **La educación para la ciudadanía.** La educación para la ciudadanía en las sociedades democráticas: modelos teóricos, contenidos y estrategias de intervención educativa. Normativa reguladora. Ciudadanía y educación intercultural

- 9) **Convivencia y mediación escolar.** La convivencia como marco para el aprendizaje. Estrategias para fomentar la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina. Resolución de conflictos y mediación escolar. Normativa reguladora. El plan de prevención de la violencia y promoción de la convivencia (PREVI).

## **5. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.**

En función de las competencias, de los objetivos de aprendizaje y de los contenidos se utilizarán diversos métodos: metodología expositiva, trabajo cooperativo, discusión en grupo, comentario de texto, actividades prácticas y de aplicación individuales y grupales, etc. Se utilizará una metodología participativa y dinámica con la finalidad de promover la implicación y la participación de las alumnas y los alumnos en las clases, incluyendo explicaciones del profesorado para clarificar los presupuestos teóricos. Se usará el debate cuando proceda y se desarrollarán trabajos prácticos, exposiciones y proyectos de diversa índole relacionados con la profesión docente y con la temática de la asignatura.

## **6. MATERIALES**

**a) Guía docente:** Especifica las competencias, los objetivos generales, el temario y los contenidos, la metodología de clase, la evaluación y la bibliografía básica.

**b) Manual de Procesos y contextos educativos:** recoge la mayor parte de los contenidos de la materia.

**c) Materiales proporcionados por el profesorado:** Se utilizan como complemento para trabajar los contenidos, o en formato papel o a través del aula virtual.

## **7. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE**

Para asegurar la adquisición y el desarrollo de las competencias y de los conocimientos asociados a la materia, la evaluación se desarrollará mediante diversos procedimientos, teniendo en cuenta el grado de desarrollo teórico y práctico al que han llegado los alumnos y las alumnas. La parte teórica comprende el 40% de la nota final y la parte práctica comprende el otro 60 %. Para aprobar la asignatura se deben superar cada una de las partes (examen y trabajo obligatorio). Los principales criterios de evaluación son:

- Precisión en la aplicación de los conceptos estudiados.
- Capacidad de análisis y de crítica de los distintos puntos de vista.
- Realizar una buena síntesis de la información con una buena estructuración.
- Presentar las pruebas documentales elaboradas con rigor semántico y ortográfico.
- Creatividad en el diseño de las experiencias prácticas.
- Utilizar la reflexión en el desarrollo de las experiencias prácticas.

**A. Parte teórica (40% de la nota final):**

Para superar esta parte es obligatorio realizar un:

**Examen final:** Superar un examen sobre los contenidos teóricos, que como máximo se podrán utilizar dos hojas. Con antelación se expondrá un listado de preguntas teóricas. Se sortearán tres preguntas el día del examen y cada alumno/a escogerá dos a desarrollar. Para superar el examen hay que obtener una puntuación mínima de 5 puntos sobre 10.

**B. Parte práctica (60% de la nota final):**

Para superar esta parte es obligatorio realizar un trabajo:

**Desarrollar un proyecto de intervención** individual o en grupo sobre la educación en la sociedad actual (entre 10 y 15 hojas). Para superar el trabajo hay que obtener una puntuación mínima de 5 puntos sobre 10.

**C. Parte voluntaria**

a) Leer un libro a elegir del programa y realizar un trabajo que contenga un resumen y un análisis crítico (extensión entre 10 y 15 hojas). Se valorará con 0,5 puntos, como máximo, a añadir a la nota final.

b) Exposición pública de una experiencia práctica sobre educación en la sociedad actual (Se entregará también un trabajo de la exposición con extensión entre 10 y 15 hojas). Se valorará con 0,5 puntos, como máximo, a añadir a la nota final.

c) Elaborar una aportación audiovisual o informática (documental, página web, blog, etc.) sobre algún aspecto del programa y presentación en clase. (Se entregará también un trabajo de la exposición con extensión entre 10 y 15 hojas). Se valorará con 0,5 puntos, como máximo, a añadir a la nota final.

d) Presentación del proyecto de intervención obligatorio a la clase. Se valorará con 0,5 puntos, como máximo, a añadir a la nota final.

e) Diseñar y realizar una jornada de participación en grupo alrededor del programa de contenidos. (Se entregará también un trabajo de la jornada con extensión entre 10 y 15 hojas). Se valorará con 0,5 puntos, como máximo, a añadir a la nota final.

f) Realizar un portafolios individual donde queden recogidas todas las experiencias teóricas y prácticas sobre educación en la sociedad actual que han salido en las clases. (Extensión es libre). Se valorará con 0,5 puntos, como máximo, a añadir a la nota final.

g) Dossier de prensa individual o en grupo sobre noticias (entre 15 y 20 noticias) relacionadas con la educación en la sociedad actual (entre 10 y 15 hojas). Se valorará con 0,5 puntos, como máximo, a añadir a la nota final.

**8. BIBLIOGRAFÍA*****Bibliografía básica***

- Tema 1. El sistema educativo español

CRUZ OROZCO, J.J. (2010): El sistema educativo español. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. Valencia: Tirant lo Blanch.

- Tema 2. La organización de los IES

BELTRÁN LLAVADOR, F. (2010): Teoría y práctica de la organización, dirección, gestión y participación social en los institutos de educación secundaria. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. Valencia: Tirant lo Blanch.

- Tema 3. El proceso educativo

GARGALLO, B. (2010): El proceso educativo. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. Valencia: Tirant lo Blanch.

- Tema 4. El currículum

APARISI i ROMERO, J.A. (2010). El currículum en Educación Secundaria. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. Valencia: Tirant lo Blanch.

- Tema 5. La profesión docente

JARDÓN GINER, P. (2010). La profesión docente. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. Valencia: Tirant lo Blanch.

- Tema 6. Orientación y tutoría

BLASCO CALVO, P. y PÉREZ BOULLOSA, A. (2010). Orientación y tutoría en Educación Secundaria. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. Valencia: Tirant lo Blanch.

- Tema 7. Atención a la diversidad

BLASCO CALVO, P. y PÉREZ CARBONELL, A. (2010). Atención a la diversidad en Educación Secundaria. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. Valencia: Tirant lo Blanch.

- Tema 8. La educación para la ciudadanía

PÉREZ PÉREZ, C. (2010). Educación para la ciudadanía. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. Valencia: Tirant lo Blanch.

- Tema 9. Mediación escolar y convivencia

SÀNCHEZ I PERIS, F. J. (2010). Convivencia y mediación escolar. En B. Gargallo y J.A. Aparisi (Coords), *Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria*. Valencia: Tirant lo Blanch.

**Bibliografía complementaria**

- AINSCOW, M. (2002): *Desarrollo de escuelas inclusivas*. Madrid: Narcea.
- ÁLVAREZ, V. y LÁZARO, A. (2002): *La organización escolar. Práctica y fundamentos*. Barcelona: Graó.
- ANTÚNEZ, S. (2006): *El proyecto educativo de centro*. Barcelona: Graó.
- ANTÚNEZ, S. y GAIRÍN, J. (2006): *La organización escolar. Práctica y fundamentos*. Barcelona: Graó.
- APPLE, M. (1996): *Política cultural y educación*. Madrid: Morata.
- APPLE, M. y BEANE, J. (Comps.) (1997): *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata.
- BAUMAN, Z. (2007): *Los retos de la educación en la modernidad líquida*. Barcelona: Gedisa.
- BEANE, J. (2010): *La integración del currículum*. Madrid: Morata.
- BELTRÁN, F. y SANMARTÍN, A. (2000): *Diseñar la coherencia escolar. Bases para el proyecto educativo*. Madrid: Morata.
- BEYER, L. y LINSTON, D. (2001): *El currículum en conflicto. Perspectivas sociales, propuestas educativas y reforma escolar progresista*. Madrid: Akal.
- BILBENY, N. (1999): *Democracia para la diversidad*. Barcelona: Ariel.
- BILBENY, N. (2002): *Por una causa común. Ética para la diversidad*. Barcelona: Gedisa.
- BOLÍVAR, A. (1999): *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis.
- BOLÍVAR, A. (2000): *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madrid: La Muralla.
- BOLIVAR, A. (2007): Escuela y formación para la ciudadanía, *Bordón*, 29 (2 y 3), pp. 353-373.
- CONNELL, R.W. (1997): *Escuelas y justicia social*. Madrid: Morata.
- DE PUELLES BENÍTEZ, M. (2006): *Problemas actuales de política educativa*. Madrid: Morata.
- DEWEY, J. (1985): *Democràcia i escola*. Vic: Eumo editorial.
- DÍAZ, F. (2001): *Cómo gestionar un centro de secundaria. Orientaciones prácticas*. Madrid: Librería Pedagógica.
- DOMÈNECH, J. y VIÑAS, J. (2006): *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*. Barcelona: Graó.
- ESCUADERO, J. M. (Editor) et.al. (1999): *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis.
- FERNÁNDEZ, M.J.; ÁLVAREZ, M. y HERRERO, E. (2002): *La dirección escolar ante los retos del siglo XXI*. Madrid: Síntesis.
- FRABBONI, F. (2001): *El libro de la Pedagogía y la Didáctica: I. La Educación*. Madrid: Editorial Popular.
- FREIRE, P. (1990): *La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación*. Barcelona/Madrid: Paidós y MEC.
- FREIRE, P. (2005): *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México: Siglo XXI editores.
- GADAMER, H. (2000): *La educación es educarse*. Barcelona: Paidós.
- GALEANO, E. (1999): *Patatas arriba. La escuela del mundo al revés*. Madrid: Siglo XXI editores.
- GIMENO, J. (1998): *Poderes inestables en educación*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (2001): *Educar y convivir en la cultura global*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (2007): *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. y PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2008): *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (Comp.) (2009): *Educar por competencias, ¿Qué hay de nuevo?*. Madrid: Morata.

- GIMENO, J. (Comp.) (2010). *Saberes e incertidumbre sobre el currículum*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J.; CLEMENTE, M.; PERRENOUD, P. y FEITO, R. (2011): *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Morata.
- GIROUX, H. (1990): *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona/Madrid: Paidós y MEC.
- GIROUX, H. (2001): *Cultura, política y práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- GIROUX, H. y McLAREN, P. (Eds) (1998): *Sociedad, cultura y educación*. Madrid: Miño y Dávila Editores.
- GONZÁLEZ GALLEGO, I. (Coord.) (2010). *El nuevo profesor de secundaria*. Barcelona: Graó.
- GUARRO, A. (2002): *Curriculum y democracia. Por un cambio de la cultura escolar*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- GUTTMAN, A. (2001): *La educación democrática*. Barcelona: Paidós.
- JAHANBEGLOO, R. (2007): *Elogio de la diversidad*. Barcelona: Arcadia.
- JIMÉNEZ, M.A. (2011): *Cómo diseñar y desarrollar el currículo por competencias*. Madrid: PPC.
- KINCHELOE, J. y STEINBERG, S. (2000): *Repensar el multiculturalismo*. Barcelona: Octaedro.
- KYMLICKA, W. (1996): *Ciudadanía multicultural. Estado y Sociedad*. Barcelona: Paidós.
- LUNDGREN, U.P. (1992): *Teoría del currículum y escolarización*. Madrid: Morata.
- MARHUENDA, F. (2000): *Didáctica General*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- MARTÍNEZ, J. (Coord) (2003): *Ciudadanía, poder y educación*. Barcelona: Graó.
- MARTÍNEZ, M. (1998): *El contrato moral del profesorado*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- MCCARTHY, C. (1994): *Racismo y currículum*. Madrid: Morata-Paideia.
- MEC (2004): *Evolución del sistema educativo español*. Madrid: MECD/CIDE.
- MORIN, E. (2001): *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.
- PÉREZ, A. (1998): *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.
- PERRENOUD, P. (2004): *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona: Graó.
- POPKEWITZ, T. (2009): *El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar. La ciencia, la educación y la construcción de la sociedad mediante la construcción de la infancia*. Madrid: Morata.
- SANTOS, M.A. (2000): *Las escuelas que aprenden*. Madrid: Morata.
- TONUCCI, F. (1990): *Ensenyar o aprendre? L'Escola com a recerca quinze anys després*. Barcelona: Graó.
- TORRES, J. (1991): *El currículum oculto*. Madrid: Morata.
- TORRES, J. (2010): *La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar*. Madrid: Morata.
- ZEICHNER, K. (2010): *La formación del profesorado y la lucha por la justicia social*. Madrid: Morata.