



## INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN 2013-2014

### PROGRAMA

---

#### *DATOS DE IDENTIFICACIÓN*

<b>Asignatura:</b>	Innovación docente e iniciación a la investigación
<b>Código:</b>	40504
<b>Estudios:</b>	Máster Formación Profesorado Secundaria (Economía)
<b>Departamento:</b>	Didáctica y Organización Escolar (Compartida)
<b>Profesora (Iniciación a la Investigación):</b>	Dept. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
<b>Profesor (Innovación Docente):</b>	Dr. José Luís Muñoz Moreno
<b>Correo electrónico:</b>	<a href="mailto:jose.l.munoz@uv.es">jose.l.munoz@uv.es</a>
<b>Horario de atención al estudiante:</b>	1er Semestre: Miércoles 10.30h a 11.30h (Tarongers) y de 17.30h a 19.30h (Blasco Ibáñez). 2º Semestre: Lunes 15h a 17h (Blasco Ibáñez y Miércoles 8h a 9h (Tarongers). Otras tutorías a concertar por correo electrónico.
<b>Despacho / Institución:</b>	6ª planta (D-14) Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación (Universitat de València) Avda. Blasco Ibáñez, 30 (46010 València)
<b>Horario:</b>	Lunes y Jueves de 19h a 21h

## **INTRODUCCIÓN A LA MATERIA**

La innovación y la investigación en educación inspiran el sistema educativo estatal. De hecho, entre las funciones del profesorado destaca la de investigar, experimentar y mejorar continuamente los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta asignatura se propone conseguir que el futuro profesorado de Secundaria adquiera los fundamentos básicos de la Innovación Docente y de la Investigación en Educación. También profundiza en el análisis de la innovación educativa, proporciona herramientas para el diseño de propuestas innovadoras en los centros e inicia al estudiante en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación educativa.

La materia está compartida por los Departamentos de DIOE y MIDE. Con respecto a DIOE, se presenta el contenido relativo a la parte de **Innovación**.

## **OBJETIVOS GENERALES**

- Disponer de indicadores de calidad para valorar prácticas educativas exitosas e identificar posibles problemas o ámbitos de mejora.
- Analizar crítica y holísticamente los elementos que inciden en la innovación docente.
- Analizar propuestas de innovación detectando sus fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades.
- Saber identificar innovaciones docentes e inducir de ellas aspectos útiles para la práctica profesional.
- Saber proponer mejoras que incidan en el ámbito didáctico y organizativo.
- Desarrollar un compromiso e implicación profesional por la mejora educativa.

## **COMPETENCIAS**

A• Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las asignaturas relacionadas con la especialidad.

B• Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

C• Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

## **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA**

Aproximación conceptual a la innovación educativa.

- El cambio en educación.
- La innovación como un fenómeno multidimensional.
- Perspectivas y modelos en innovación educativa.

El profesor como agente de innovación.

- El papel del profesor en la innovación.
- El perfil del profesor investigador – innovador.
- La profesionalidad docente.

Los agentes asesores-apoyo en la innovación.

- Conceptualización del asesoramiento.
- Modalidades y tipologías de asesoramiento.
- El proceso de asesoramiento.

Resistencias y facilitadores de la innovación.

- Caracterización de la resistencia a la innovación y tipología.
- Facilitadores e inhibidores de la innovación.
- Intervención sobre las resistencias a la innovación.

Estrategias e instrumentos para la innovación.

- Relacionadas con la estructura de la organización.
- Relacionadas con los procesos internos.
- Relacionadas con las personas.
- Relacionadas con la vinculación con el entorno.

## **METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS**

La metodología será activa y se alternarán las clases expositivas con actividades prácticas. Se requerirá la participación del estudiante tanto por lo que se refiere a la elección de temas a desarrollar con carácter prioritario como en simulaciones, ejercicios estructurados, análisis de casos, role-playing y otros ejercicios que se llevarán a cabo. Además de las clases magistrales y las actividades didácticas presenciales, la acción curricular se complementa con actividades tutoriales (Enseñanza – Aprendizaje dirigido) para orientar a los estudiantes respecto de cómo integrar los contenidos y cómo aplicarlos en la práctica. Estas acciones que tienen, en principio, un carácter grupal, no impiden la tutoría individual.

Actividades	Metodología	%	Competencias
Presencial en gran grupo	Las sesiones de gran grupo sirven para presentar y debatir conocimientos relevantes y situaciones organizativas, analizar formatos de intervención en los centros educativos y clarificar las actuaciones propias y deseables en un profesional. Buscarán la participación activa del/la estudiante y serán también un espacio común para el seguimiento de la asignatura (instrucciones generales, comentar trabajos realizados, analizar disfunciones, etc.).	40%	A, B, C
Trabajos en grupo y prácticas	Se entienden como un espacio de trabajo en grupo reducido que cuenta con la supervisión del profesor. Centrados en el análisis de casos, situaciones prácticas o resolución de problemas, sirven para aplicar los contenidos presentados en la modalidad de gran grupo.	40%	A, B, C
Tutorías	Individuales y colectivas, para realizar evaluaciones formativas de las actividades y la metodología docente y los aprendizajes de los/las estudiantes.		A, B, C
Estudio y trabajo autónomo	El/la estudiante realiza lecturas y comentarios críticos de las mismas; portafolio de la asignatura; informe de autoevaluación; etc.	20%	A, B, C

## **MATERIALES**

**Programa de la asignatura:** especifica los objetivos, competencias, contenidos, metodología docente, actividades formativas, evaluación y bibliografía.

**Bibliografía:** básica y complementaria (inicial y añadida en el curso del desarrollo del semestre); determinada en este documento, en Aula Virtual y en las sesiones de aula.

**Otros:** cuanta información pertinente pueda aportarse, en cualquier formato susceptible de ser abordado.

## **EVALUACIÓN**

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo de todo el curso académico mediante las actividades que se muestran en la siguiente tabla.

Actividad de Evaluación	% de la nota
Prueba final de verificación de los aprendizajes	40%
Actividades prácticas	40%
Participación activa en el aula y en las actividades de seminario, etc.	20%
Evidencias del trabajo autónomo	

Para poder superar la asignatura se debe aprobar tanto la prueba final como aprobar el conjunto de las actividades prácticas.

Los estudiantes que durante el curso hayan hecho un seguimiento adecuado de la asignatura y pese a ello les reste algún aspecto no logrado, tendrán la oportunidad de poder superar la materia, realizando un trabajo autónomo adicional o rehaciendo alguna de las actividades entregadas o realizadas. Se deberá estudiar cada caso en función de la situación de cada estudiante.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Básica:**

TORRE, S. de la (Coord.) (1998): *Cómo innovar en los centros educativos*. Escuela Española: Madrid.

### **Complementaria:**

Blanco, N. (2005). Innovar más allá de las reformas: reconocer el saber de la escuela. REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 3, 1, 372-381.

Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Morata.

Carr, W. y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación – acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.

De Miguel, M. (Coord.) (1996): *El desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa*. Servicio de publicaciones de la Universidad de Oviedo: Oviedo.

Freire, P. (1994). *Cartas a quien pretende enseñar*. Madrid: Siglo XXI.

Imbernón, F. (1994): *La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional*. Graó: Barcelona.

Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.

López, A. y Zafra, M. (2003). *La atención a la diversidad en la ESO. La experiencia del IES Fernando de los Ríos de Fuente Vaqueros*. Barcelona: Octaedro.

Martínez Rodríguez, J. (1999). *Negociación del currículum*. Madrid: La Muralla.

Sandín Esteban, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.

Slee, R.; Weiner, G. y Tomlinson, S. (Eds.). (2001). *¿Eficacia para quién?. Crítica de los movimientos de las escuelas eficaces y de la mejora escolar*. Madrid: Akal.