



Guía docente

“ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.”

Máster de Política, Gestión y Dirección de Centros Educativos

Curso 2013-14

Profesor:
J. Eliseo Valle Aparicio
Departamento de Didáctica y Organización Escolar

Organización y dirección de las instituciones educativas.

Profesor: J. Eliseo Valle Aparicio

– 3 créditos

Presentación

Se pretenden analizar las **Políticas Educativas** y sus modelos de organización y dirección de centros escolares desde dos modos distintos de pensar y decidir la educación, en primer lugar el llamado central- periférico o reformas desde arriba y por otra los intentos, más recientes, por **descentralizar** la educación.

La llamada escuela de la **autonomía** necesita ser pensada desde esquemas amplios y dentro del debate de la función social de la educación en un contexto cada vez más mercantilizado, donde la **garantía de la provisión del servicio educativo** puede verse amenazada. El eje de análisis va a ser las implicaciones que ello tiene en la conceptualización del espacio escolar y sus posibilidades de que pueda ser un lugar de construcción y evaluación del conocimiento.

En el presente módulo analizaremos las implicaciones que las nuevas Reformas y sus trasfondos está teniendo sobre cuestiones que afectan directamente al papel que desempeñan los centros escolares, **mediadores** entre las políticas educativas y la práctica diaria de organización y dirección de cada escuela en particular.

Asimismo, prestaremos atención a cómo distintas reformas educativas han supuesto intentos diferentes de descentralización curricular, analizando lo polémico y contradictorio que ha resultado el querer convertir a los centros en espacios de decisión curricular, sin haber replanteado previamente las **culturas escolares y profesionales** que servían de base a estos **cambios**.

Tras estos planteamientos más macro analizaremos perspectivas más micro referidas al papel de los centros en las políticas de **compensación de desigualdades**, qué programas se están poniendo en marcha a nivel de centro para atender a población emigrante, interculturalidad y escuela, y, por último, un tema especialmente urgente y es el de las escuelas y la **construcción de identidades**, especialmente lo referido a **género y escolaridad (modelos de masculinidad y contexto escolar, etc.)**.

Competencias Básicas

Competencia B1: Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Competencia B2: Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

Competencia B3: Saber comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencia B4: Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Específicas

Competencia E2: Ser capaces de mejorar la gestión de la calidad de las instituciones educativas, instaurando y liderando una dinámica de evaluación, mejora e innovación.

Competencia E3: Capacidad de ejercer la dirección de organizaciones públicas.

Competencia E9: Comprender y ejercer las funciones de liderazgo democrático en las organizaciones e instituciones educativas, promoviendo un proyecto educativo compartido.

Competencia E10: Desarrollar la iniciativa y estimular el espíritu emprendedor de personas y equipos, delegando competencias, dentro de los fines de la institución.

Competencia E12: Diseñar y gestionar los procesos de planificación y organización del sistema educativo y las instituciones escolares.

Competencia E14: Capacidad de establecer relaciones positivas con las personas de la institución y de su entorno a través de una escucha empática y de una expresión clara y asertiva.

Competencia E19: Establecer un compromiso ético a través de una vinculación consecuente con los valores de la institución y gestionar el centro de acuerdo con los principios éticos coherentes con un sistema democrático.

Actividades formativas con su contenido en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje, y su relación con las competencias
--

Actividades formativas	Metodología	Créditos ECTS	Horas	Competencias
Clases magistrales (10%) y seminarios (25%)	Exposiciones profesora, debates en el aula y trabajos monográficos	0,65	4,5	E9, E14
Obtener información relevante (15%). Trabajos en grupo (15%) y Prácticas en aula (20%).	Búsqueda documental Elaboración de proyectos y prácticas tutorizadas	2	14	E3, E14
Actividades de evaluación (15%)	Documentar y redactar ensayos escritos.	0,35	2,5	E3, E9, E14

Metodología de las clases teóricas y prácticas.

En las sesiones se alternará las exposiciones teóricas del profesor con la realización de actividades participativas y de reflexión por parte de los estudiantes. La metodología será activa y cooperativa, centrada en el aprendizaje del discente entendiendo éste como un proceso que se desarrolla en el seno de un grupo de aprendizaje. Además se potenciará y valorará la implicación del estudiante no sólo en las tareas propuestas, sino en las actividades que ellos mismos sugieran.

Las distintas dinámicas de clase que se van a desarrollar en las sesiones son:

*Discusión de algunas cuestiones polémicas y la resolución de casos ilustrativos de los contenidos de la Guía docente.

*Trabajos de campo para conocer experiencias educativas vinculadas al contenido de la asignatura.

*Lecturas individuales y grupales. Análisis crítico de documentos y artículos de prensa, etc. Debates en el aula.

*Trabajos de equipo para que los estudiantes compartan experiencias y elaboren proyectos de trabajo cooperativo. Para ello, se les distribuirá una serie de actividades a realizar en grupo, para posteriormente realizar la puesta en común en las clases mediante presentaciones o posters.

Nota: Debe entenderse como imprescindible para superar la asignatura, la lectura de unos textos propuestos en la bibliografía, así como otros materiales y legislación que se pueda solicitar en el transcurso de las clases.

Contenidos:

- 1) LA EVOLUCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA
 - 1.1 La Organización Educativa como ciencia
 - 1.2 Ámbito y objeto de la Organización Educativa
 - 1.3 Principales paradigmas, modelos y teorías que sustentan la organización actual
- 2) LAS ORGANIZACIONES QUE APRENDEN
 - 2.1 Procesos de aprendizaje institucional en organizaciones que aprenden y tipos de aprendizaje
 - 2.2 Organización creadora del conocimiento. Creación del conocimiento y cambio en la sociedad del conocimiento.
 - 2.3 Aprendizaje institucional constructivo y significativo. Aprendizaje permanente “versus” formación permanente
- 3) ESTRUCTURA Y PLANIFICACIÓN
 - 3.1 Macroorganización y legislación vigente. Concepto de sistema educativo. El sistema educativo en la legislación vigente
 - 3.2 Estructura interna en el centro escolar. Organización de estudiantes, docentes, espacios, horarios y actividades

- 3.3 El Plan de Centro como instrumento para la organización dinámica de los centros. Instrumentos y estrategias de planificación
- 4) LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES COMO IDENTIDAD DE UNA ORGANIZACIÓN QUE APRENDE
 - 4.1 La escuela como comportamiento colectivo. Gestión institucional y currículo escolar
 - 4.2 El Proyecto Educativo y sus elementos fundamentales
 - 4.3 Organigrama y fundamentos del centro. La atención a la diversidad desde los diferentes documentos del centro
- 5) LA ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN Y GESTIÓN
 - 5.1 El centro como unidad organizativa: análisis de las funciones de dirección, de gestión pedagógica y de administración
 - 5.2 El liderazgo institucional en la comunidad educativa
 - 5.3 Las relaciones del centro con la comunidad
 -
- 6) LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL
 - 6.1 Sentido y alcance de la evaluación
 - 6.2 Evaluación institucional: principales modelos
 - 6.3 Evaluación externa y evaluación interna
 - 6.4 Recogida de datos evaluativos y su comunicación
 - 6.5 La evaluación del profesorado y de los órganos de dirección y gestión
 - 6.6 La supervisión escolar como evaluación. Modalidades e instrumentos de evaluación
 - 6.7 Evaluación de programas y materiales educativos
 - 6.8 Evaluación, retroalimentación y mejora de la calidad en la enseñanza

Evaluación:

La evaluación de la asignatura se realizará de forma continua. Con esta finalidad, se tendrán en cuenta los siguientes componentes de valoración:

*La participación activa en las sesiones de aula.

*Las actividades prácticas en grupo y/o individuales sobre los contenidos.

*La revisión crítica de investigaciones publicadas en artículos extraídos de revistas de investigación.

La evaluación constará de dos partes diferenciadas:

a) Trabajo individual. Esta actividad versará sobre los contenidos explicados en clase, las lecturas realizadas, o los aspectos trabajados en los casos prácticos. Esta prueba valora el dominio conceptual y técnico de la materia y tendrá un valor del 50% de la nota final.

b) Trabajo en grupo, actividades prácticas, exposiciones,... tendrá un valor del 50% de la nota final.

Criterios de evaluación:

- Dominio de la terminología específica y precisión conceptual.
- Capacidad demostrada para el análisis e interpretación de supuestos, poniendo de manifiesto el sentido crítico, así como el dominio de las claves epistemológicas y teóricas de la materia.
- Capacidad de relación, reflexión y crítica demostrada en las diferentes lecturas de la bibliografía.
- Elaboración personal, crítica y fundamentada de lo aprendido.

Nota:

Aprobar esta materia (se recuerda que la nota de la materia es sólo una fracción de la del módulo a que corresponde) requiere que las calificaciones de los diferentes formatos de actividad propuestos alcancen, al menos, la mitad del porcentaje de valor (nota) asignado a cada uno.

BIBLIOGRAFIA

- ANGULO RASO, F.** (1993): ¿Descentralización o centralización por el mercado?: el papel clave de la evaluación en los sistemas educativos. Ponencia presentada al Simposio Internacional: *Descentralización y evaluación de los sistemas educativos europeos*. Granada, octubre.
- ANGULO RASO, F.**(1994): El gato por la liebre o la descentralización en el Sistema Educativo español. *Cuadernos de Pedagogía*, 222, febrero, 74-83.
- ANGULO RASO, F.** et al.(1999) : *Escuela pública y sociedad neoliberal*. Madrid. Miño y Dávila Editores.
- ASTUTO,T. y CLARK,D.:** Activators and Impediments to learner Centered Schools. *Theory into Practice*, vol. 34 (4), 243-249 (1995).
- ARNOT, M.** (2009): *Coeducando para una ciudadanía global*. Madrid. Morata,
- BALL, S. J.** (1993). La gestión como tecnología moral. En S. J. Ball, *Foucault y la Educación. Disciplinas y saber.:* 155-168.
- BALL, S. J.** (1998). Poder, conflicto, micropolítica ¡y todo lo demás! En G. Walford,: *La otra cara de la investigación educativa*. Madrid, La Muralla: 201-228
- BARROSO, JOÃO** (2005). *Políticas Educativas e Organização Escolar*. Lisboa: Universidade Aberta.
- BAUMAN, Z.** (2001). *La posmodernidad y sus descontentos*. Madrid, Akal
- BAUMAN, Z.** (2006). *Vida líquida*. Barcelona. Paidós.
- BOLIVAR, A.** (1996): "El lugar del centro escolar en la política curricular actual. Mas allá de la reestructuración y descentralización", en M. A. Pereyra *et al.* (Ed.): *Globalización y descentralización de los sistemas educativos*. Barcelona: Pomares-Corredor, 1996, pp. 237-266.
- BOLIVAR, A.**(1999): *Cómo mejorar los centros escolares*. Madrid. Síntesis.
- BOLIVAR,E** (2000): *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madrid. La Muralla.
- BOLIVAR, A**(2008): La autonomía de centros educativos en España: entre declaraciones discursivas y prácticas sobrerreguladas. En Varios: *La autonomía de los*

centros escolares. Instituto Superior de Formación y Recursos en red para el profesorado. Ministerio de Ed. Pol. Soc. y D.

BRIGHOUSE, T. Y WOODS, D. (2000): *Cómo mejorar los centros docentes*. Madrid. La Muralla.

CONNELL, R. W. (1997): *Escuelas y justicia social*. Madrid. Morata.

CONTRERAS, J. (1997): *La autonomía del profesorado*. Madrid. Morata.

CORONEL LLAMAS, J. M. (1998): *Organizaciones escolares :nuevas propuestas de análisis e investigación*. Huelva. Servicio de Publicaciones. Universidad de Huelva

DARLING HAMMOND, L. (2001). *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*. Barcelona: Ariel

ELLIOT, J. (1996): "School effectiveness research and its critics: alternative visions of schooling", *Cambridge Journal of Education*, 26 (2), 199-224.

ELMORE, R. F. (1995): "Teaching, learning, and school organization: Principles of practice and the regularities of schooling", *Educational Administration Quarterly*, 31 (3), 355-374.

EPSTEIN, D., JOHNSON, R. (2000): *Sexualidades e institución escolar*. Madrid. Morata.

ESCUDERO MUÑOZ, J. M.: La escuela como comunidad crítica para el desarrollo de una sociedad democrática. CONGRESO EDUCACION Y DEMOCRACIA. Murcia. 1992.

ESCUDERO MUÑOZ, J. M. y GONZALEZ, M. T.: *Profesores y Escuelas. ¿Hacia una reconversión de los centros y la función docente?* Madrid. Ediciones Pedagógicas, 1994.

ESCUDERO MUÑOZ, J. M. (1994): El desarrollo del curriculum por los centros en España: Un balance todavía provisional pero ya necesario. *Revista de Educación*, 304, 113-145

ESCUDERO MUÑOZ, J. M. (1995): La evaluación del proyecto educativo de centro. Qué evaluar y cómo hacerlo. *Aula*, 38, 41-45

ESCUDERO MUÑOZ, J. M. (1997): *Diseño y desarrollo del curriculum en la educación secundaria*. Barcelona. ICE de la UB/ Horsori..

ESCUDERO MUÑOZ, J. M. (1999): De la calidad total y otras calidades. *Cuadernos de Pedagogía*, Noviembre, 285, 77-84.

FULLAN, M.: *Changing Forces. Probing the Depths of Educational Reform*. Londres. The Falmer Press. 1993.

FULLAN, M.: The school as a Learning Organization. *Distant Dreams. Theory into Practice*, vol. 34 (4), 230-235 (1995).

GIMENO, J.: Esquemas de racionalización en una práctica compartida.. *Volver a pensar la educación. vol. II*, Actas del Congreso Internacional de Didáctica .Madrid. Morata. 1995.13-44.

GIMENO, J. (1998): *Poderes inestables en educación*. Madrid. Morata.

GIMENO, J. (1994): La desregulación del curriculum y la autonomía de los centros escolares. *Signos. Teoría y Práctica de la educación*. 5, 13, Octubre-Diciembre, 4-20.

GIMENO, J. (1997): *Docencia y Cultura Escolar. Reformas y Modelo Educativo*. Buenos Aires.

GIMENO, J. (2001): *Educación y convivir en la cultura global*. Madrid: Morata

GIMENO (2005): *La educación que aún es posible*. Madrid. Morata

GRAY, J. y WILCOX, B. (1995): *'Good school, bad school'. Evaluating performance and encouraging improvement*. Milton Keynes: Open University Press.

GRAY, J., REYNOLDS, D. y FITZ-GIBBON, D. (Eds.) (1996): *Merging traditions: The future of research on school effectiveness and*

school improvement. Londres: Cassell.

HARGREAVES, D. y HOPKINS, D. (1994): *Development Planning for School Improvement*. Londres: Cassell.

HARGREAVES, A. (1996): *Cultura, profesorado y postmodernidad*. Madrid: Morata.

HOPKINS, D. (1991): *Process indicators for school improvement*. OCDE-CERI. General Assembly of the INES Project. Paris.

HOPKINS, D., AINSCOW, M. y WEST, M. (1994): *School improvement in an era of change*. Cassell. Londres.

HOPKINS, D.; AINSCOW, M.; FIELDING, M.; SOUTHWORTH, G. y WEST, M. (1996). Papers presented at a *Symposium on "School improvement and school effectiveness: Towards a new synthesis"*. Annual Meeting of the American Educational Research Association. Nueva York.

HOPKINS, D., HARRIS, A., WEST, M., AINSCOW, M. y BERESFORD, J. (1997): *Creating the conditions for classroom Improvement*. Londres: David Fulton.

HOPKINS, D. y LAGERWEIJ, N. (1997): "La base de conocimientos de mejora de la escuela". En D. Reynolds *et al.*: *Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza*. Madrid: Santillana, 71-101.

HOPKINS, D. y LAGERWEIJ, N. (1997): La base de conocimientos de mejora de la escuela. En D. Reynolds *et al.*: *Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza*. Madrid: Santillana, 71-101.

HOYLE, E. (1996): Organization Theory in Education: Some Issues. *En IV Congreso Interuniversitario de Organización Escolar*, Tarragona. Departament de Pedagogia..

HOUSE, E.R. (1994): *Evaluación, ética y poder*. Madrid: Morata.

LEITHWOOD, K. (1994). Liderazgo para la reestructuración de las escuelas. *Revista de Educación*, 304 (mayo-agosto), 31-60.

LEITHWOOD, K., CHAPMAN, J., CARSON, D., HALLINGER, P. y HART, A. (Ed.) (1996): *International Handbook of Educational Leadership and Administration*. Dordrecht: Kluwer Academic.

MARTINEZ BONAFE, J. (1998): *Trabajar en la escuela, profesorado, y reformas*. Buenos Aires. Miño y Davila

MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (2008): El olvido de la investigación-acción en el asesoramiento docente y la innovación educativa. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 12, 1

O.C.D.E. (1991): *Escuelas y calidad de la enseñanza*. Barcelona. Paidós-MEC.

O.C.D.E. (1994): *School: a matter of choice*. Paris. OCDE.

POPKEWITZ, Th.S., PITMAN, A. y BARRY, A. (1990) El Milenarismo en la Reforma educativa de los años ochenta. *Revista de Educación*, 291, 81-103.

POPKEWITZ, Th.S. (1994): *Sociología política de las reformas educativas*. Madrid. Morata.

REYNOLDS, D. (1996): "Turning around ineffective schools: Some evidence and some speculations". En J. Gray, D. Reynolds, D. Fitz-Gibbon y D. Jesson (Eds.) (1996): *Merging traditions: The future of research on school effectiveness and school improvement*. Londres: Cassell.

REYNOLDS, D. et al. (1997): *Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza*. Madrid: Santillana.

RODRIGUEZ ROMERO, M.M. (1996) *El asesoramiento en educación*. Málaga. Aljibe.

RODRIGUEZ ROMERO, M.M. (1998 a) : El cambio educativo y las comunidades discursivas: representando el cambio en tiempos de postmodernidad. *Revista de Educación*, 317 157-184

- RODRIGUEZ ROMERO, M.M.** (1998b): Las labores de apoyo a la escuela en tiempos de postmodernidad. *Kikiriki*, 49, 36-43
- RODRIGUEZ ROMERO, M.M.** (2001): Tres escenarios en una época de cambio. *Cuadernos de Pedagogía*, 302, 46-49
- RUBIO, J. Y PEREZ, A.A.** (1998) : El asesoramiento en la formación en centros. *Aula de Innovación Educativa*, 68, 33-36
- RUDDUCK, J. Y FLUTTER, J.** (2007): *Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado*. Morata: Madrid,.
- SANTOS GUERRA, M.A.** (1989): *Cadenas y sueños: El contexto organizativo de la escuela*. Málaga. Secretariado de publicaciones. Universidad de Málaga.
- SANTOS, M.A.** (1997): *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas*. Málaga, Aljibe.
- SANTOS, M.A.** (2000) : *La escuela que aprende*. Madrid. Morata.
- SHAPIRA, R & COOKSON, P.** (1996).: *Autonomy and choice in context: An International Perspective*. Oxford. Pergamon.
- STOLL, L. y FINK, D.** (1996): *Changing our schools: Linking school effectiveness and school improvement*. Buckingham: Open University Press. Trad. en castellano: *Para cambiar nuestras escuelas*. Barcelona, Octaedro, 1999.
- TADEU DA SILVA, T.** (2001). *Espacios de identidad*. Barcelona: Octaedro
- TOURAINÉ, A.** (2005): *Un Nuevo Paradigma*. Buenos Aires. Paidós
- VALLE APARICIO, J.E.** (2012). *Los directores de CEIP,s ante el espejo: el liderazgo educativo en un tiempo de cambio*. Barcelona. Anthropos
- VILLA, A.** (2000) Liderazgo y organizaciones que aprenden. *III Congreso Internacional de Dirección de Centros Educativos*. Bilbao. Mensajero.
- WEST, M y HOPKINS, D.** (1996): *Reconceptualising School Effectiveness and School Improvement*. AERA Annual Meeting. New York,
- WRIGLEY, T.** (2004): Política y Práctica de un fenómeno global. *Cuadernos de Pedagogía*, 339, 52-59