



Programa (Guía docente)

GESTIÓN Y SUPERVISIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO

Curso 2013-2014

Profesor: Luis Aguilar Hernández

GUÍA DOCENTE DE LA MATERIA

DATOS IDENTIFICACIÓN

Titulación:	Máster Universitario en Política, Gestión y Dirección de Organizaciones Educativas
Denominación del Módulo:	Administración, Gestión y Organización Educativa
Carácter:	Obligatoria
Número de créditos ECTS:	3
Profesor responsable:	Luis Aguilar Hernández
Departamento:	Didáctica y Organización Escolar
Dirección electrónica:	Luis.Aguilar@uv.es
Teléfono.:	963864599
Horario de atención:	Lunes, de 17 a 19 h. Miércoles, de 10 a 13 h. Despacho D04, Dpto de Didáctica y Organización Escolar, planta 6ª Facultad de Fª y CC. Educación.
Líneas de investigación del profesor:	-Descentralización, autonomía y control en los sistemas educativos. -Políticas del cambio en educación y gestión de la innovación. -Modelos de gestión, autoevaluación y mejora de las organizaciones educativas. -Efectos de las políticas educativas en los centros escolares y el trabajo de los profesores.

INTRODUCCIÓN A LA MATERIA

La gestión y supervisión de los sistemas educativos va más allá de la mera administración e inspección de los mismos. Resulta de una trama compleja de regulaciones, dispositivos y políticas que generan modos de control, cercanos pero también remotos, marcos para la autonomía y la rendición de cuentas, mecanismos que modelan -y visibilizan el trabajo en- las organizaciones educativas. El propósito de esta materia es conocer dicho entramado y sus efectos en las organizaciones, así como el desarrollo, en distintos ámbitos, de estrategias que conjuguen la gestión participativa y el control democrático exigible a las instituciones públicas.

VOLÚMEN DE TRABAJO

	Horas
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN LAS CLASES	21
PREPARACIÓN DE TRABAJOS	40
ASISTENCIA A TUTORÍAS INDIVIDUALES Y GRUPALES	14
TOTAL VOLÚMEN DE TRABAJO	75
Total créditos ECTS	3

COMPETENCIAS

Además de las básicas propias del módulo recogidas en el *verifica* del máster, son competencias específicas:

E3	Ser capaces de diseñar estrategias formativas encaminadas a la dirección colegial de organizaciones públicas
E12	Diseñar y gestionar los procesos de planificación y organización del sistema educativo y sus organizaciones, en todas y cada una de sus variables determinantes: formación del profesorado, inicial y en ejercicio, supervisión de las prácticas docentes, evaluación del sistema, etc.
E18	Analizar en términos relacionales enfoques de evaluación económica, financiera, social y ambiental de proyectos, programas y servicios educativos.

CONTENIDOS

Los contenidos que se abordarán en la asignatura están organizados siguiendo una lógica relacional –no necesariamente secuencial– en torno a cuatro núcleos fundamentales:

- 1) Esferas de la gestión y supervisión de los sistemas educativos: una trama compleja.
- 2) Tensiones en las políticas educativas: la hibridación de lógicas burocráticas y postburocráticas o el paradigma de la nueva gestión pública.
- 3) Políticas y dispositivos para (y efectos de) el gobierno en la distancia: tramar la visibilidad de las organizaciones educativas.
- 4) El caso de la Comunidad Valenciana.

METODOLOGÍA

- Exposiciones por parte del profesor y, en su caso, de las y los estudiantes, y discusión y debate (argumentado) sobre las mismas.
- Análisis y comentario de textos y materiales.
- Tareas de preparación del trabajo de los estudiantes.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- Entrevista a un director o directora o, en su caso, miembro del equipo directivo de un centro de Educación Primaria o Secundaria. Tanto el guión como el posterior análisis se efectuarán en base a las categorías trabajadas en clase. Implica la presentación de un informe sobre la entrevista, que incluye pero no se reduce a la mera transcripción de la misma, donde el estudiante pone en relación los materiales de la entrevista con los aspectos abordados en la materia y bibliografía pertinente.
- Criterios de evaluación para los trabajos:
 - a) Adecuación a los contenidos del programa de la materia, las pautas de análisis establecidas y los recursos proporcionados en las clases.
 - b) Comprensión y capacidad de integración de los contenidos.
 - c) Precisión en el uso de los conceptos y uso pertinente de las fuentes bibliográficas.
 - d) Corrección ortográfica, claridad expositiva y calidad de las presentaciones.

*La asistencia es obligatoria. Se admitirán un máximo de dos faltas justificadas.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, L. (2006a). *Todo sea por la calidad. Tramar el cambio en educación*. Alzira, Valencia: Editorial Germania.
- (2006b). Las nuevas reformas: autoevaluación y mejora de la calidad. Un caso y algunas implicaciones. *Revista de investigación e innovación educativa Tarbiya*, 37, 5-30.
- (2009). Políticas del cambio en educación y gestión de la innovación. *Revista Innovar*, Especial en educación, 9-24.
- (2010). Tramar la autonomía de las organizaciones educativas. En A. Manzanares, (Ed.). *Organizar y dirigir en la complejidad: instituciones educativas en evolución*. (eBook). Madrid: Wolteers Kluwer.
- Alfonso, A. J. (2009). Nem tudo o que conta em educação é mensurável ou comparável. Crítica à accountability baseada em testes estandarizados e rankings escolares. *Revista Lusófona de Educação*, 13, 13-29.
- Ball, S. J. (1993). Education Markets, Choice and Social Class: the market as a class strategy in the UK and the USA. *British Journal of Sociology of Education*, 14 (1), 3-19.

- (1998). Estudios educativos, empresa política y teoría social. En R. Slee, G. Weiner y S. Tomlinson (Ed.). *¿Eficacia para quién? Crítica de los movimientos de las escuelas eficaces y de la mejora escolar* (pp. 95-112). Madrid: Akal.
- (2001). Cultura, costes y control: la autonomía y la enseñanza de carácter empresarial. En J. Smyth, (Ed.). *La autonomía escolar: una perspectiva crítica* (pp. 77-99). Madrid: Akal.
- (2002). Grandes políticas, un mundo pequeño. Introducción a una perspectiva internacional de las políticas educativas. En M. Nadorowski, M. Nores y M. Andrada (Org.). *Nuevas tendencias en políticas educativas. Estado, mercado y escuela* (pp. 103-128). Barcelona/Buenos Aires: Granica.
- Ball, S. J y Youdell, D. (2007). *Privatización encubierta en la educación pública. Informe preliminar*. V Congreso Mundial. Julio 2007. Bruselas. Internacional de la educación.
- Barroso, J. (2004). La autonomía de las escuelas en el contexto de cambio de los modos de regulación de las políticas y de la acción educativa: el caso portugués. *Revista de educación*, 333, 117-140.
- Beltrán Llavador, F. (Coord.) (2006). *La gestión escolar de los cambios del currículum en la enseñanza secundaria*. Madrid/Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Beltrán Llavador, F. (2010). *Organización y Gestión de Instituciones Socioeducativas. Imposibilidad y desórdenes*. Valencia: Reproexpres.
- Gentili, P. (1997). El Consenso de Washington y la crisis de la educación en América Latina. *Archipiélago*, 29, 56-65.
- Grinberg, S. M. (2008). *Educación y poder en el siglo XXI*. Madrid/Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Hargreaves, A. (1996). *Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado*. Madrid. Morata.
- Hargreaves, A. (Comp.) (2003). *Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador*. Buenos Aires-Madrid: Amorrortu Editores.
- Hatcher, R. (1994). Market Relationships and the Management of Teachers. *British Journal of Sociology of Education*, 15 (1), 41-61.
- Iaes, G. et al. (2003). *Evaluar las evaluaciones. Una mirada política acerca de las evaluaciones de la calidad educativa*. Buenos aires: IPEE-UNESCO.
- Feldfeber, M. (2009). Nuevas y viejas formas de regulación del sistema educativo en Argentina. *Linhas Críticas*, vol. 15, 28, 25-43.
- Martín Criado, E. (2010). *La escuela sin funciones. Crítica de la sociología de la educación crítica*. Barcelona: Edicions Bellaterra.
- (2013). Sociología de la educación y compromiso político: el concepto de campo. *Praxis sociológica*, 17, 89-106.
- Pastor, I. (2001). Treball públic amb lògica privada? *Revista catalana de sociologia*, 15, 155-171.
- Rodríguez Romero, M. (2003). *Las metamorfosis del cambio educativo*. Madrid: Akal.
- Smyth, J. (Ed.) (2001). *La autonomía escolar: una perspectiva crítica*. Madrid: Akal.
- Teodoro, A. (2004). *Globalització i educació. Polítiques educatives i noves formes de govern*. Xàtiva: Edicions del CREC.
- Terrén, E. (1999). *Educación y modernidad. Entre la utopía y la burocracia*. Barcelona: Anthropos/Universidade da Coruña.
- Whitty, G., Power, S. y Halpin, D. (1999). *La escuela, el estado y el mercado. Delegación de poderes y elección en educación*. Madrid: Morata.