



GUÍAS DOCENTES MÁSTER EN GÉNERO Y POLÍTICAS DE IGUALDAD

Investigación y Análisis de Políticas de Igualdad
Curso 2013-2014

1.- FICHA IDENTIFICATIVA

Datos de la Asignatura

Código:	43370
Nombre:	INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN
Curso académico:	2013-2014

Coordinación

Profesor/a	Departamento
Gómez Sánchez, Lucía	Psicología Social

Profesorado DOE

Profesor/a
Arbiol i González, Clara

2.- RESUMEN

Resumen descriptivo de la asignatura

Esta asignatura tiene un total de 6 créditos. Tiene carácter cuatrimestral, impartándose en el 2º cuatrimestre del 2º curso.

Dado el carácter multidisciplinar de esta asignatura, se prestará una atención personalizada al alumnado procedente de áreas disciplinares diferentes de las directamente relacionadas con esta asignatura.

3.- CONOCIMIENTOS PREVIOS

Requisitos o recomendaciones previas

No hay requisitos específicos. Se recomienda la adquisición previa por el alumnado de conocimientos básicos acerca de las relaciones de género, cultura y sociedad.



GUÍAS DOCENTES

MÁSTER EN GÉNERO Y POLÍTICAS DE IGUALDAD

Investigación y Análisis de Políticas de Igualdad
Curso 2013-2014

4.- COMPETENCIAS

Competencias del plan de estudios

A) Básicas y Generales

B1- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

B2- Que los/las estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

B3- Que los/las estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

B4- Que los/las estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

B5- Que los/las estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

B6- Ser capaces de obtener y de seleccionar la información y las fuentes relevantes para la resolución de problemas, elaboración de estrategias y asesoramiento.

B7- Conocer y usar con fluidez las categorías, prescripciones y procedimientos relevantes para cada caso y sus antecedentes y soluciones más significativos.

B8- Elaborar y manejar los escritos, informes y procedimientos de actuación más idóneos para los problemas suscitados.

B9- Adquirir los instrumentos para poder planificar, ordenar y encauzar actividades de manera que se eviten en lo posible los imprevistos, se prevean y minimicen los eventuales problemas y se anticipen sus soluciones.

B10- Contemplar en conjunto y tener en cuenta los distintos aspectos y las implicaciones en los distintos aspectos de las decisiones y opciones adoptadas, sabiendo elegir o aconsejar las más convenientes dentro de la ética, la legalidad y los valores de la convivencia social.

B) Transversales

T1- Saber trabajar en equipos multidisciplinares reproduciendo contextos reales y aportando y coordinando los propios conocimientos con los de otras ramas intervinientes.

T2- Ser capaces de integrarse en equipos, tanto en función de directivos o coordinadores como en funciones específicas acotadas y en funciones de apoyo al propio equipo o a otros.

T3- Participar en debates y discusiones, dirigirlos y coordinarlos y ser capaces de resumirlos y extraer de ellos las conclusiones más relevantes y aceptadas por la mayoría.

T4- Utilizar las distintas técnicas de exposición –oral, escrita, presentaciones, paneles, etc- para comunicar sus conocimientos, propuestas y posiciones.



GUÍAS DOCENTES
MÁSTER EN GÉNERO Y POLÍTICAS DE
IGUALDAD
Investigación y Análisis de Políticas de Igualdad
Curso 2013-2014

T5- Proyectar sobre problemas concretos sus conocimientos y saber resumir y extraer los argumentos y las conclusiones más relevantes para su resolución.

C) Específicas

E1- Analizar la construcción social de los sexos desde un enfoque interdisciplinar.

E2- Cuestionar los discursos hegemónicos de las disciplinas desde una perspectiva crítica feminista

E3- Desarrollar un proyecto de investigación con perspectiva de género.

5.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta materia el alumnado debe ser capaz de:

- Utilizar e interpretar bases de datos y análisis cuantitativos
- Incorporar, cuando proceda, la normativa en materia de género a la investigación
- Problematicar los efectos sociales del conocimiento producido
- Conocer las publicaciones científicas en el ámbito de los estudios de género así como las pautas necesarias para la difusión de la producción investigadora

6.- DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Especificación de contenidos de la unidad

- Bases de datos cuantitativas: acceso, interpretación y crítica
- La perspectiva jurídica en la investigación con perspectiva de género
- La dimensión ética y política en la investigación
- La difusión de la investigación: revistas científicas sobre estudios de las mujeres, feministas y de género



GUÍAS DOCENTES MÁSTER EN GÉNERO Y POLÍTICAS DE IGUALDAD

Investigación y Análisis de Políticas de Igualdad
Curso 2013-2014

7.- VOLUMEN DE TRABAJO

ACTIVIDADES PRESENCIALES	Horas
Clases de teoría	43.0
Seminarios	18.0
Total de Actividades Presenciales	61.0
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	Horas
Asistencia a eventos y actividades externas	6.0
Elaboración de trabajos individuales	17.0
Elaboración de trabajos en grupo	17.0
Estudio y trabajo autónomo	22.0
Lecturas del material complementario	3.0
Preparación de actividades de evaluación	12.0
Preparación de clases de teoría	7.0
Preparación de clases prácticas y de problemas	5.0
Total de Actividades No Presenciales	89.0
TOTAL	150.0

8.- METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología se basa en la exposición de los contenidos teóricos mediante los medios adecuados de apoyo a la lección magistral (proyección en power point, uso de documentación, etc.), así como en la participación activa de las personas participantes para desarrollar una adecuada comprensión de los contenidos, por medio de una comunicación entre el alumnado y entre el alumnado y profesorado.

Para un mayor aprovechamiento de la presentación de los contenidos en clase por parte de la profesora responsable de la materia, se requiere haber realizado previamente la preparación de la clase por parte del alumnado. Para ello se facilitará un dossier. Las clases serán seguidas

