

# Guia Docent

***“ SUBJECTES, PROCESSOS I CONTEXTOS  
D'APRENTATGE ”***

***Curs 2014-2015.  
Primer quadrimestre. Grup: EA.  
Professor: Roberto García Ibeas.***

# GUIA DOCENT DE L'ASSIGNATURA

## **DADES INICIALS D'IDENTIFICACIÓ**

|                               |                                                              |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Nom de l'assignatura:</b>  | ELS SUBJECTES, ELS PROCESSOS I ELS CONTEXTOS D'APRENENTATGE. |
| <b>Caràcter:</b>              | Troncal                                                      |
| <b>Titulació:</b>             | Grau d'Educació Social                                       |
| <b>Departament:</b>           | Didàctica i Organització Escolar                             |
| <b>Professor responsable:</b> | Roberto García Ibeas                                         |

## **INTRODUCCIÓ A L'ASSIGNATURA**

Esta assignatura, de caràcter obligatori en el segon curs d'Educació Social, aprofundeix en els processos d'ensenyament-aprenentatge dins de la institució escolar.

Es presentaran dins d'un marcat caràcter pràctic els aspectes més cabdals relatius al currículum. S'abordarà la Didàctica entesa com a mediació crítica entre els subjectes, el coneixement i les diferents realitats socio-econòmiques i polítiques, s'analitzaran els components dels projectes didàctics, prestant especial atenció a les necessitats diverses dels contextos d'aprenentatge, donant resposta d'una forma global i integradora.

Des d'esta assignatura es pretén dotar l'alumnat amb una visió que rebutge els enfocaments parcel·ladors, sectorials o corporatius. Per este motiu, es proposarà una visió del coneixement professional pràctic de caràcter globalitzador i integrador de sabers i experiències diverses.

## **OBJECTIUS GENERALS**

1. Potenciar la capacitat crítica de l'alumne en relació a l'anàlisi dels contextos socials, polítics, econòmics i culturals.
2. Conèixer els passos necessaris per desenvolupar i coordinar accions de planificació educativa.
3. Conèixer i valorar els diferents models i paradigmes del currículum i el seu sentit per la pràctica docent.
4. Dissenyar, avaluar i analitzar críticament els diferents materials curriculars.

5. Analitzar els processos d'ensenyament-aprenentatge i elaborar propostes de millora.
6. Valorar des d'una perspectiva internacional la situació del sistema educatiu espanyol i dels seus professionals.

## CONTINGUTS

- L'alumnat com a subjecte, entre les regulacions institucionals i els contextos culturals.
- El currículum trasmés i el normatiu.
- Mètodes, mitjans i materials didàctics.
- L'avaluació dels sistemes educatius.
- La professió docent.
- La planificació docent.

## COMPETÈNCIES

| COMPETÈNCIES BÀSIQUES |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>B1</b>             | Aplicar els coneixements de la matèria a l'àmbit professional.                                                                                                            |
| <b>B2</b>             | Tindre la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants per emetre judicis pedagògics que inclouen una reflexió sobre qüestions d'índole social, científica o ètica. |
| <b>B3</b>             | Poder transmetre informació, idees, problemes i solucions de l'àmbit professional a un públic tant especialitzat com no especialitzat.                                    |
| COMPETÈNCIES GENERALS |                                                                                                                                                                           |
| <b>G1</b>             | Capacitat d'anàlisi i síntesi.                                                                                                                                            |
| <b>G2</b>             | Capacitat d'organització i planificació.                                                                                                                                  |
| <b>G3</b>             | Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València                                                                |
| <b>G4</b>             | Capacitat d'utilització de les TIC en l'àmbit d'estudi i context professional.                                                                                            |
| <b>G5</b>             | Capacitat de gestió de la informació.                                                                                                                                     |
| <b>G6</b>             | Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions                                                                                                                  |
| <b>G7</b>             | Capacitat de treballar en equips multi i interdisciplinars                                                                                                                |
| <b>G8</b>             | Capacitat per integrar-se i comunicar-se amb experts d'altres àrees i en distints contextos.                                                                              |
| <b>G9</b>             | Capacitat per realitzar investigació educativa en diferents contextos.                                                                                                    |

| <b>COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>E1</b>                        | Diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per fonamentar les accions educatives.                                                                                                                                                                                                |
| <b>E2</b>                        | Conèixer i comprendre els processos d'ensenyament aprenentatge i la seua incidència en la formació i desenvolupament integral de les persones i les comunitats.                                                                                                                                                      |
| <b>E3</b>                        | Dissenyar plans, programes, projectes, accions i recursos educatius en diferents contextos.                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>E4</b>                        | Conèixer els principis i fonaments de l'atenció a la diversitat en educació i desenvolupar i coordinar intervencions educatives amb persones o grups amb necessitats educatives especials, en situacions de risc, de desigualtat o discriminació (gènere, opció sexual, classe, ètnia, edat, religió o discapacitat) |
| <b>E5</b>                        | Conèixer i comprendre els Sistemes Educatius i formatius actuals en el context internacional                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>E6</b>                        | Conèixer i analitzar les polítiques educatives, el seu desenvolupament legislatiu i la seua incidència en les reformes educatives.                                                                                                                                                                                   |

## **METODOLOGIA**

Cada sessió serà prèviament preparada per l'alumnat per aconseguir la seua participació i implicació en l'aula. El professor facilitarà les pautes i els materials necessaris amb antel·lació per tal de portar a terme este plantejament. Es combinaran, per tant, explicacions per part del professor, presentacions d'alumnes i treballs individuals i col·laboratius.

## **AVALUACIÓ DE L'APRENTATGE**

L'alumnat serà avaluat a través dels documents fruit de la combinació entre el treball aular i no aular.

El 50% de la nota s'atorgarà a l'elaboració, presentació i defensa d'un treball d'anàlisi i millora de materials didàctics.

Seràn considerades molt positivament la participació i la rellevància de les aportacions que es realitzen a l'aula.

Els alumnes que facen una avaluació continua positiva podran, a criteri del professor, ser eximits de la prova final.

L'assistència regular a classe és imprescindible per a l'avaluació positiva de l'assignatura, i esta no podrà ser menor del 80%.

NOTA: Els treballs copiats impliquen automàticament el suspés.

### **Contacte**

Sempre done resposta a tots els correus, si en 48 hores no l'heu obtinguda, podria ser degut a un problema de recepció, insistiu als dos correus:

robertogib@gmail.com

roberto.garcia@uv.es

## BIBLIOGRAFIA<sup>1</sup>.

- ANGULO, J Y BLANCO, N. (2000): *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga: Aljibe.
- APPLE, M. (1986): *Ideología y currículum*. Madrid: Akal.
- BLANCO N. (1996): “¿De qué mujeres y de qué hombres hablan los libros de texto?” en *Kikiriki* núm. 54, pp. 47-52.
- BRUNER, J. (1972): *El proceso de la educación*. México D.F.: Uteha.
- DARLING HAMMOND, L. (2001): *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*. Barcelona: Ariel.
- ESCUDERO, J.M. (coord.) (1997): *Diseño y desarrollo del currículum en la educación secundaria*. Barcelona: Horsori.
- (2004): “El currículum, los procesos de enseñanza-aprendizaje y los profesores de los programas de diversificación curricular y garantía social” en LÓPEZ, J. et al. *Cambiar con la sociedad, cambiar la sociedad*. Actas del 8º Congreso Interuniversitario de Organización de las Instituciones Educativas. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- FREIRE, P. (1973): *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.
- (1974): *Concientización. Teoría y práctica de la liberación*. Argentina: Ediciones Búsqueda.
- (1980): *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI
- (1996): *Pedagogía de la esperanza*. México: Siglo XXI.
- GIMENO SACRISTÁN, J. Y PÉREZ, A. (1983): *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.
- (1998) *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata
- (2000): *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid: Morata.
- (2001): *Educación y convivir en la cultura global*. Madrid: Morata.
- (2003): *El alumno como invención*. Madrid: Morata.
- (2005): *La educación que aún es posible*. Madrid: Morata.
- GOODSON, I. (2000): *El cambio en el currículum*. Barcelona: Octoedro.
- GRUNDY, S. (1991): *Producto o praxis del currículum*. Madrid: Morata, 7ª impresión.
- HARGREAVES, A. (2003): *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Octoedro.
- KEMMIS, S. (1998): *el currículum más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.

- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (1989a): *Renovación pedagógica y emancipación profesional*. Valencia: Servei de Publicacions de la Universitat de València.
- J. (1998) "Materiales curriculares y cambio educativo. Siete cuestiones abiertas y una propuesta de urgencia" en *Trabajar en la escuela. Profesorado y reformas en el umbral del siglo XXI*. Madrid: Miño y Dávila, pp. 121-140.
- McLAREN, P. (1984): *La vida en las escuelas*. México: Siglo XXI.
- MORIN, E. (1999): *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. París: Unesco.
- POSTMAN, N. STENHOUSE, L. (1999): *Una nueva definición del valor de la escuela*. Barcelona: Octoedro.
- TADEU DA SILVA, T. (2001): *Espacios de identidad*. Barcelona: Octoedro.
- TORRES, C. (1977): *Entrevista a Paulo Freire*. México: Ediciones Guernica.
- (1983): *La praxis educativa de Paulo Freire*. México: Ediciones Guernica.
- TORRES J. (1994): *Globalización e interdisciplinariedad*. Madrid: Morata.
- (1996) *El currículum oculto*. Madrid: Morata.
- TOURANE, A. (2005): *Un nuevo paradigma*. Buenos Aires: Paidós.
- VEIGA-NIETO, A. (1997<sup>a</sup>) (comp.): *Crítica pos-estructuralista y educación*. Barcelona: Laertes.
- YOUNG, R. (1993): *Teoría crítica de la educación y del discurso en el aula*. España: Paidós.
- VIÑAO FRAGO, A.: "Neoliberalismo y educación. Una nueva realidad y un nuevo discurso" en [www.amydep.com](http://www.amydep.com)
- WRIGLEY, T. (2004): "Política y práctica de un fenómeno global" en *Cuadernos de Pedagogía*, núm 339, pp. 52-59.