



ORGANITZACIÓ I DIRECCIÓ D'INSTITUCIONS SOCIOEDUCATIVES 2014-2015

PROGRAMA

DADES D'IDENTIFICACIÓ

Assignatura:	Organització i direcció d'institucions socioeducatives
Codi:	33463 (Grup E2). 75h. (Valencià). Obligatòria.
Estudis:	Grau d'Educació Social (2n curs)
Departament:	Didàctica i Organització Escolar
Professor:	Dr. José Luís Muñoz Moreno
Correu electrònic:	jose.l.munoz@uv.es
Horari d'atenció a l'estudiant:	1r Qm: dimarts 16h a 17.30h i dijous 16h a 17.30h (Blasco Ibáñez). 2n Qm: dilluns i dimecres 8h a 9h i 11h a 11.30h (Tarongers). Altres tutories a concertar per correu electrònic.
Despatx / Institució:	6ª planta (D-14) Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació (Universitat de València) Avda. Blasco Ibáñez, 30 (46010 València)
Quatrimestre:	Primer
Horari:	Dilluns 16.30h a 17.30h (subgrup A) i 20h a 21.30h (gran grup). Dimarts 17.30h a 18.30h (subgrup B) i 18.30h a 20h (gran grup).

INTRODUCCIÓ A LA MATÈRIA

L'assignatura s'orienta a l'estudi de les organitzacions amb propòsits educatius, siguin reglades o no, la seva naturalesa, dispositius i mitjans per tal d'acomplir la seva comesa. És igualment significatiu reparar en les tensions i conflictes que experimenten aquestes institucions a la societat actual. Per tal d'elaborar i contrastar aquests coneixements és important partir de l'experiència dels i les estudiants, contrastant-ho amb els postulats més consolidats. Així, es treballarà amb texts i documents que proporcionen el marc conceptual necessari per a comprendre els procediments, projectes i estratègies d'actuació a les institucions socioeducatives.

OBJECTIUS GENERALS

- Identificar amb precisió les categories conceptuais sobre les que es sosté l'organització i direcció d'institucions socioeducatives.
- Reconèixer les instàncies que intervenen en la presa de decisions i els models de racionalitat en que es sostenen.
- Identificar la naturalesa i articulació organitzativa dels plans i projectes en els que participen les institucions socioeducatives.
- Dominar els recursos metodològics per a l'elaboració d'informes valoratius i reflexius sobre una institució socioeducativa, avançant propostes de millora alternatives.

COMPETÈNCIES

- A• Capacitat de gestió de la informació.
- B• Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.
- C• Capacitat de treballar en equips multi i interdisciplinars.
- D• Capacitat per a realitzar recerca educativa a diferents contextos.
- E• Dissenyar plans, programes, projectes, accions i recursos educatius en diferents contextos.
- F• Organitzar i gestionar centres, institucions, serveis i recursos educatius i formatius.

CONTINGUTS DE L'ASSIGNATURA

Fonamentació teòrica

- L'organització: concepte, característiques i tipologia
- L'organització d'institucions socioeducativa com a àmbit d'estudi
- La institució socioeducativa

Estructura organitzativa

- Els recursos humans
- Els recursos materials
- Els recursos funcionals

Sistema relacional

- Participació, presa de decisions i treball en equip
- La comunicació
- Les reunions
- Clima i cultura
- Els conflictes organitzatius

Estratègies i instruments per a la millora i la innovació

- Relacionades amb l'estructura
- Relacionades amb els processos interns
- Relacionades amb les persones
- Relacionades amb la vinculació amb l'entorn

Direcció

- Funcions, característiques, capacitats, qualitats, actituds i competències
- Criteris d'intervenció
- Lideratge

METODOLOGIA DOCENT I ACTIVITATS FORMATIVES

La metodologia serà activa i alternarà les classes expositives amb activitats pràctiques. Es requerirà la participació de l'estudiant tant pel que respecta a l'elecció de temes a desenvolupar amb caràcter prioritari com en simulacions, exercicis estructurats, anàlisi de casos, role-playing i altres exercicis que es portaran a terme. A més de les classes magistrals i les activitats didàctiques presencials, l'acció curricular es complementa amb activitats tutorial (Ensenyament – Aprenentatge Dirigít) per tal d'orientar als estudiants respecte de com integrar els continguts i com aplicar-los a la pràctica. Aquestes accions que tenen, en principi, un caràcter grupal, no impossibiliten la tutoria individual.

Activitats	Metodologia	%	Competències
Presencial en gran grup	Les sessions de gran grup serveixen per a presentar i debatre coneixements rellevants i situacions organitzatives, analitzar formats d'intervenció en les institucions socioeducatives i clarificar les actuacions pròpies i desitjables en un professional. Cerquen la participació activa de l'estudiant i són també un espai comú per al seguiment de l'assignatura (instruccions generals, comentar treballs realitzats, analitzar disfuncions, etc.).	40%	A, B, C, D, E, F
Treballs en grup pràctiques	Suposen un espai de treball en grup reduït que compta amb la supervisió del professor. Es centren en l'anàlisi de casos, situacions pràctiques o resolució de problemes, serveixen per a l'aplicació dels continguts presentats en la modalitat de gran grup.	40%	A, B, C, D, E, F
Tutories	Individuals i col·lectives, per a realitzar avaluacions formatives de les activitats i la metodologia docent i els aprenentatges dels i les estudiants.		A, B, C, D, E, F
Estudi i treball autònom	L'estudiant realitza lectures i comentaris crítics de les mateixes; portafoli de l'assignatura; informe d'autoavaluació; etc.	20%	A, B, C, D, E, F

MATERIALS

Programa de l'assignatura: especifica els objectius, competències, continguts, metodologia docent, activitats formatives, avaluació i bibliografia.

Bibliografia: bàsica i complementària (inicial i afegida en el curs del desenvolupament del semestre); determinada en aquest document, a l'Aula Virtual i a les sessions d'aula.

Altres: el conjunt d'informació pertinent que pugui es pugui aportar, en qualsevol format susceptible de ser abordat.

AVALUACIÓ

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà durant tot el curs acadèmic mitjançant les activitats que es mostren a la següent graella.

Activitat d'Avaluació	% de la nota
Prova final de verificació dels aprenentatges	40%
Activitats pràctiques	40%
Evidències del treball autònom. Participació activa a l'aula i a les activitats de seminari, treball en grup, etc.	20%

Per a poder superar l'assignatura cal superar tant la prova final com el conjunt de les activitats pràctiques.

Els i les estudiants que durant el curs hagin fet un seguiment adequat de l'assignatura i malgrat això els hi resti algun aspecte no assolit, tindran l'oportunitat de poder superar la matèria, realitzant un treball autònom addicional o refent alguna de les activitats lliurades o realitzades. S'haurà d'estudiar cada cas en funció de la situació de cada estudiant.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica:

GAIRÍN, J. y DARDER, P. (1994). *Organización de centros educativos. Aspectos básicos*. Editorial Praxis: Barcelona.

Revista ANTHROPOS "Cuadernos de cultura crítica y conocimiento", nº 238. (2014).
Monográfico: "Construyendo la democracia desde la escuela. Organización y gestión del cambio". Grupo Editorial Siglo Veintiuno. ISSN: 1137-3636.

Complementària:

AGUILAR HERNÁNDEZ, L.: Todo sea por la calidad. Tramar el cambio en la educación. Valencia, Germania 2006

ARMENGOL, C. (Coord.). (2009). *Organització i gestió de centres educatius. Material Didàctic per a la Docència Universitària*. Servei de Publicacions de la UAB: Barcelona.

BALL, S.J. (1989): *La micropolítica de la escuela*. Madrid, Paidós-MEC.

BARTOLI, A. (1992): *Comunicación y organización*. Barcelona, Paidós.

BATES, R. Ed. (1989): *Práctica crítica de la administración educativa*. Valencia, Univ. de Valencia.

BELTRÁN LLAVADOR, F.: Organización de instituciones socioeducativas: imposibilidad y desórdenes. Valencia, Reproexpres, 2010

BELTRÁN, F. y SAN MARTÍN, Á.: Diseñar la coherencia escolar. Madrid, Morata 2000.

DUBET, F. y MARTUCCELLI, D.: En la Escuela. Sociología de la experiencia escolar. Buenos Aires, Losada 1998.

ETKIN, J. (2006). *Gestión de la complejidad en las organizaciones*. Buenos Aires: Granica.

GAIRÍN, J. (Coord.). (2003). *Les relacions personals en l'organització*. ICE Universitat Autònoma de Barcelona: Bellaterra.

GAIRÍN, J. (1996). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. La Muralla: Madrid.

GONZÁLEZ, M. T. (coord.): Organización de Centros Escolares. Dimensiones y Procesos. Madrid, Pearson Ed. 2003.

HALLIDAY, J. (1995). *Educación, gerencialismo y mercado*. Madrid: Morata.

HECLO, H. (2010). *Pensar institucionalmente*. Barcelona: Paidós.

JACKSON, Ph. W.: La vida en las aulas. Madrid, Morata 1991.

LÓPEZ YAÑEZ, J. (2005). *La ecología social de la organización. Una perspectiva educativa*. La Muralla: Madrid.

MARTÍN RODRÍGUEZ, E. (coord.): Desarrollo de las instituciones educativas. Madrid, UNED 2002.

MORGAN, G. (1990). *Imágenes de la organización*. Madrid: Rama.

- ROBBINS, S. P. (1996). Comportamiento organizacional. Teoría y práctica. Prentice Hall: México.
- SANTOS GUERRA, M. A. (1994). Entre bastidores. El lado oculto de la organización. Eljibe: Granada.
- SIDORKIN, A. M.: Las relaciones educativas. Educación impura, escuelas desescolarizadas y diálogo con el mal. Barcelona, Octaedro 2007.
- STOLL, L. y FINK, D. (1999). *Para cambiar nuestras escuelas*. Barcelona: Octaedro.
- TIFFIN, J. Y RAJASINGHAM, L. (1997): *En busca de la clase virtual*. Barcelona, Paidós.
- TYLER, W. (1991): *Organización escolar*. Madrid, Morata.
- TOMÀS, M. (2011). El conflicto y la comunicación organizacional en los centros de formación. Ed. Academia Española.
- VERNIS, A. et al. (1997). La gestió de les organitzacions no lucratives. Ed. Proa – Columna.