



**GUIA DOCENTE
EDUCACIÓN SOCIAL. INTERVENCIÓN
SOCIOEDUCATIVA
CURSO 2014-2015
GRADO EN TRABAJO SOCIAL**

1.- FICHA IDENTIFICATIVA

Código:	33517
Nombre:	Educació Social: Intervenció Socioeducativa
Curso académico:	2014-2015

	José Francisco Belda Ibáñez
	Jose.f.belda@uv.es
	Despacho 2D11

2.- RESUMEN

Valencià
<u>L'assignatura Educació Social: Intervenció Socioeducativa</u> És una matèria bàsica de 6 crèdits ECTS, de caràcter quadrimestral, que s'ofereix en el segon curs del grau en Treball Social. La càrrega de treball per a l'estudiant està considerada en funció de 25 hores de treball per crèdit, cosa que representa un total de 150 hores, entre les que es consideren les presencials i les no presencials. Tant pel seu caràcter, com per la seua situació en el cronograma temporal del títol, la seua projecció és generalista. Així, es pretén possibilitar un acostament al camp de la intervenció socioeducativa des de les posicions teoricopràctiques de l'educació, i més concretament de l'educació social. La intervenció socioeducativa es basa en un exercici interdisciplinari realitzat per distints agents del camp de l'acció social, entre els quals hi ha el treballador social. El desenvolupament dels distints mòduls de la matèria es planteja com a possibles ponts de diàleg entre el treball social, en la seua voluntat educativa, i l'educació en la seua projecció social. Es pretén, per tant, que l'estudiant s'aproxime al coneixement de conceptes bàsics i a les aplicacions d'aquests coneixements en una doble perspectiva: d'una banda, amb una mirada que salve el context disciplinari estricte del treball social i, de l'altra, com a base per a posteriors aprenentatges més especialitzats que han dut a terme en els cursos posteriors. Finalment, s'ha d'assenyalar que, si en alguna de les projeccions del treball social està ben clara la necessitat de complementarietat amb l'educació social, i al contrari, és precisament en la intervenció socioeducativa, ja que es generen nous espais de treball que són coberts indistintament pels dos professionals, perquè comparteixen l'espai institucional que dona suport als nous treballs, perquè la petició institucional de treball realitzada pot ser, i de fet ho és, assumida indistintament, ja que tenen el mateix nivell acadèmic i administratiu, i perquè en el fons pretenen el mateix: transformar les situacions deficitàries per mitjà de l'acció conjunta dels professionals, dels ciutadans i de les institucions, i fer-ho mitjançant l'acció intencional dels processos educatius.
Castellano
<u>La asignatura Educación Social: Intervención Socioeducativa,</u> Es una materia básica de 6 créditos ECTS, de carácter cuatrimestral que se oferta en el 2º curso del grado de Trabajo Social. La carga de trabajo para el estudiante está considerada en función de 25 horas de trabajo por créditos, lo que supone un total de 150 horas entre las que se consideran las presenciales como las no presenciales. Tanto por su carácter, como por su ubicación en el cronograma temporal del título, su proyección es generalista, de este modo, se pretende con la asignatura posibilitar un acercamiento al campo de la intervención socioeducativa desde las posiciones teórico-prácticas de la educación y, más en concreto, de la educación social. La intervención socioeducativa se base en un ejercicio interdisciplinar realizado por distintos agentes del campo de la acción social entre los que se encuentra el trabajador social. El desarrollo de los distintos módulos de la materia se plantea como

posibles puentes de diálogo entre el trabajo social en su voluntad educativa y, la educación en su proyección social. Se pretende por lo tanto que el estudiante se aproxime al conocimiento de conceptos básicos y a las aplicaciones de estos conocimientos en una doble perspectiva, por un lado con una mirada que salve el contexto disciplinar estricto del trabajo social y por otro, como base para posteriores aprendizajes más especializados que realizarán en los cursos posteriores.

Finalmente señalar, que si en alguna de las proyecciones del trabajo social está meridianamente clara la necesidad de complementariedad con la educación social y, al contrario, es precisamente en la intervención socioeducativa, dado que se están generando nuevos espacios de trabajo que son cubiertos indistintamente por los dos profesionales, porque el espacio institucional que da soporte a los nuevos trabajos es del mismo modo compartido, porque la petición institucional de trabajo realizada puede y de hecho es asumida indistintamente ya que tienen el mismo nivel académico y administrativo y, porque en el fondo, pretenden lo mismo; transformar las situaciones deficitarias por medio de la acción conjunta de los profesionales, de los ciudadanos y de las instituciones, y hacerlo mediante la acción intencional de los procesos educativos.

3.- CONOCIMIENTOS PREVIOS

4.- COMPETENCIAS

BÀSIQUES I GENERALS

CB-3. Que els estudiants tinguen la capacitat de recollir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seua àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguen una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

CB-4. Que els estudiants puguen transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic especialitzat i no especialitzat.

CG-2. Que els estudiants tinguen la capacitat de planificar, realitzar, revisar i avaluar la pràctica del treball social amb persones, famílies, grups, organitzacions, comunitats, i amb altres professionals.

CG-3. Que els estudiants tinguen la capacitat de donar suport a les persones, perquè siguin capaces de manifestar les necessitats, els punts de vista i les circumstàncies.

ESPECÍFIQUES

CE-8. Que els estudiants tinguen la capacitat de promoure el creixement, el desenvolupament i la independència de les persones, i identificar les oportunitats per formar i crear grups, utilitzant la programació i les dinàmiques de grup per al creixement personal i l'enfortiment de les habilitats de relació interpersonal.

CE-9. Que els estudiants tinguen la capacitat de treballar amb els comportaments que representen un risc per a les persones, els grups i les comunitats, i que sàpiguen identificar i avaluar les situacions i circumstàncies que configuren aquest comportament, alhora que elaboren estratègies per modificar-los.

CE-11. Que els estudiants tinguen la capacitat d'utilitzar la mediació com a estratègia d'intervenció destinada a la resolució alternativa de conflictes, en les circumstàncies que així ho requereixen.

CE-12. Que els estudiants tinguen la capacitat de dissenyar, implantar i avaluar projectes d'intervenció social.

CE-13. Que els estudiants tinguen la capacitat de preparar i participar reunions de presa de decisions a fi de defensar millor els interessos de les persones, les famílies, els grups, les organitzacions i les comunitats.

Requisitos o recomendaciones previas

BÁSICAS Y GENERALES

CB-3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB-4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CG-2. Capacidad para planificar, implementar, revisar y evaluar la práctica del Trabajo Social con personas, familias, grupos, organizaciones, comunidades y con otros profesionales.

CG-3. Capacidad para apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar las necesidades, puntos de vista y circunstancias.

ESPECÍFICAS

CE-8. Capacidad para promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupo para el crecimiento personal y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.

CE-9. Capacidad para trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para las personas, grupos y comunidades, identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.

CE-11. Capacidad para utilizar la mediación como estrategia de intervención destinada a la resolución alternativa de conflictos, en las circunstancias que así lo requieran.

CE-12. Capacidad para diseñar, implantar y evaluar proyectos de intervención social.

CE-13. Capacidad para preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.

5.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA-23 És capaç d'analitzar, sintetitzar, organitzar, comunicar i utilitzar la informació sobre la matèria, tant oralment com per escrit.

RA-24 És capaç d'emetre judicis reflexius sobre temes rellevants d'índole social, científica o tècnica.

RA-25 És capaç de localitzar i gestionar la informació que necessita sobre la intervenció socioeducativa i d'utilitzar les TIC autònomament.

RA-26 És capaç de posicionar-se críticament sobre les distintes teories, models i realitats socials sobre les quals s'articula la intervenció socioeducativa.

RA-27 Coneix i aplica les distintes teories i models d'intervenció a partir del reconeixement de la diversitat d'enfocaments i paradigmes d'intervenció socioeducativa.

RA-28 És capaç de comprendre les repercussions de l'actuació professional i la seua responsabilitat ètica.

RA-29 És capaç d'analitzar la realitat social a partir dels instruments i les tècniques utilitzades en l'assignatura.

RA-30 És capaç de dissenyar i implementar plans, programes i projectes d'acció socioeducativa en diferents contextos i grups de població.

Castellano
R.A-23. Es capaz de analizar, sintetizar, organizar, comunicar y utilizar, la información sobre la materia tanto en forma oral como escrita.
R.A-24. Está capacitado para emitir juicios reflexivos sobre temas relevantes de índole social, científica o técnica.
R.A-25. Es capaz de localizar y gestionar la información precisada sobre la intervención socioeducativa y de utilizar las TIC de forma autónoma.
R.A-26. Es capaz de posicionarse críticamente sobre las distintas teorías, modelos y realidades sociales sobre las que se articula la intervención socioeducativa.
R.A-27. Conoce y aplica las distintas teorías y modelos de intervención en base al reconocimiento de la diversidad de enfoques y paradigmas de intervención socioeducativa.
R.A-28. Tiene capacidad para comprender las repercusiones de la actuación profesional y su responsabilidad ética.
R.A-29. Tiene capacidad de analizar la realidad social en base a los instrumentos y técnicas utilizadas en la asignatura.
R.A-30. Tiene capacidad para diseñar e implementar planes, programas y proyectos de acción socioeducativa en diferentes contextos y grupos poblacionales

6.- DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Número de orden:	
Nombre de la U.T. (Valencià):	1 La intervenció socioeducativa: Concepte, teories i contextos d'intervenció.
Nombre de la U.T. (Castellano):	1.- La intervención socioeducativa: Concepto, teorías y contextos de intervención
Nombre de la U.T. (English):	Nombre de la unidad temática
Descripción de contenidos (Valencià):	
La intervenció socioeducativa: Concepte, teories i contextos d'intervenció. En aquest primer bloc temàtic es pretén que el futur treballador social conceba la intervenció socioeducativa com una part més de la seua feina. Així, s'han de clarificar els marcs conceptuals sobre els quals s'assenta el model d'intervenció i els contextos en què es desenvolupa, tot reconeixent alhora que la intervenció socioeducativa té un caràcter multidisciplinari, que és el que li confereix valor i projecció social.	
Descripción de contenidos (Castellano):	

La intervención socioeducativa: Concepto, teorías y contextos de intervención

En este primer bloque temático se pretende que el futuro trabajador social conciba la intervención socioeducativa como una parte más de su trabajo, para ello se le deben clarificar los marcos conceptuales sobre los que se asienta el modelo de intervención y los contextos en los que se desarrolla, reconociendo al mismo tiempo que la intervención socioeducativa tiene un carácter multidisciplinar que es lo que le confiere valor y proyección social.

Número de orden:	
Nombre de la U.T. (Valencià):	2. Educació i societat: Educació formal, no formal i informal, Clarificació conceptual, relacions i sinergies.
Nombre de la U.T. (Castellano):	2.- Educación y sociedad.: Educación formal, no formal e informal, Clarificación conceptual, relaciones y sinergias.
Nombre de la U.T. (English):	Nombre de la unidad temática
Descripción de contenidos (Valencià):	
Educació i societat: Educació formal, no formal i informal, Clarificació conceptual, relacions i sinergies.	
En aquest segon blocs pretén que els estudiants s'acosten al coneixement dels tres models generals en què tradicionalment s'ha dividit l'educació i que situen l'acció socioeducativa comun continu entre les tres. L'educació es projecta en la societat i la societat, de al mateixa manera, es projecta en l'educació. Cal conèixer la relació de dependència de l'una envers l'altra. És fonamental conèixer el pes de cadascuna, i la seua prevalença, per dissenyar futures accions socioeducatives.	
Descripción de contenidos (Castellano):	
Educación y sociedad.: Educación formal, no formal e informal, Clarificación conceptual, relaciones y sinergias.	
En este segundo bloque se pretende que los estudiantes se aproximen al conocimiento de los tres modelos generales en los que tradicionalmente se ha dividido la educación y sitúen la acción socioeducativa como un continuo entre las tres. La educación se proyecta en la sociedad y la sociedad del mismo modo se proyecta en la educación, conocer la relación de dependencia de una hacia otra en relación al mayor peso que prevalezca es fundamental para el diseño de futuras acciones socioeducativas.	

Número de orden:	
Nombre de la U.T. (Valencià):	3. L'espai municipal com a marc de la intervenció socioeducativa: Transversalitat i compactació dels serveis municipals com a nou escenari de l'acció.
Nombre de la U.T. (Castellano):	3.- El espacio municipal como marco de la intervención socioeducativa: Transversalidad y compactación de servicios municipales como nuevo escenario de la acción
Nombre de la U.T. (English):	Nombre de la unidad temática
Descripción de contenidos (Valencià): L'espai municipal com a marc de la intervenció socioeducativa: Transversalitat i compactació dels serveis municipals com a nou escenari de l'acció.	
Quan parlem d'intervenció socioeducativa, hem de reconèixer que l'escenari de proximitat que suposen els serveis municipals és el més idoni per a l'acció. Com més va més, és des dels serveis municipal que es planteja una acció global que transcendeix les seues àrees específiques i que es projecta holísticament a la comunitat. És, per tant, imprescindible dotar els futurs treballadors socials d'una aproximació a aquest model de gestió transversal dels serveis municipals.	
Descripción de contenidos (Castellano):	
El espacio municipal como marco de la intervención socioeducativa: Transversalidad y compactación de servicios municipales como nuevo escenario de la acción Cuando hablamos de intervención socioeducativa debemos reconocer que el escenario de proximidad que suponen los servicios municipales es el más idóneo para la acción, cada vez más, es desde los propios servicios municipales, desde donde se está planteando una acción global que trasciende a sus áreas específicas y, se proyecta de modo holístico en la comunidad. Se hace por lo tanto imprescindible dotar a los futuros trabajadores sociales de una aproximación a este modelo de gestión transversal de los servicios municipales	

Número de orden:	
Nombre de la U.T. (Valencià):	4. L'anàlisi de la realitat local com a base de la intervenció socioeducativa: Tècniques i mètodes d'investigació aplicats.
Nombre de la U.T. (Castellano):	4.- El análisis de la realidad local como base de la intervención socioeducativa: Técnicas y métodos de investigación aplicados.
Nombre de la U.T. (English):	Nombre de la unidad temática
Descripción de contenidos (Valencià): L'anàlisi de la realitat local com a base de la intervenció socioeducativa: Tècniques i mètodes d'investigació aplicats.	
Es pretén situar l'estudiant davant la perspectiva que indica la necessitat de partir de l'anàlisi, del coneixement de la realitat, com a manera de legitimar i justificar les intervencions socioeducatives. Les necessitats són el desencadenant de la intervenció.	

Descripción de contenidos (Castellano):**El análisis de la realidad local como base de la intervención socioeducativa: Técnicas y métodos de investigación aplicados.**

Se pretende situar al estudiante ante la perspectiva que indica la necesidad de partir del análisis, del conocimiento de la realidad como modo de legitimar y justificar las intervenciones socioeducativas. Las necesidades son el desencadenante de la intervención

Número de orden:	
Nombre de la U.T. (Valencià):	5. Els programes d'intervenció socioeducativa: Fases, moments i dinàmiques per a la seua realització.
Nombre de la U.T. (Castellano):	5.- Los programas de intervención socioeducativa: Fases, momentos y dinámicas para su realización
Nombre de la U.T. (English):	Nombre de la unidad temática
Descripción de contenidos (Valencià):	
Els programes d'intervenció socioeducativa: Fases, moments i dinàmiques per a la seua realització.	
Es tracta de facilitar un espai perquè els estudiants realitzen una aproximació al disseny d'una acció de caràcter global sobre un possible programa d'intervenció, partint dels distints continguts treballats i obrint preguntes sobre necessitats que es cobriran al llarg del grau per a un complet acostament a la intervenció.	
Descripción de contenidos (Castellano):	
Los programas de intervención socioeducativa: Fases, momentos y dinámicas para su realización	
Se trata de facilitar un espacio para que los estudiantes realicen una aproximación al diseño de una acción de carácter global sobre un posible programa de intervención; partiendo de los distintos contenidos trabajados y abriendo preguntas sobre necesidades a cubrir a lo largo del grado para un completo acercamiento a la intervención.	

Número de orden:	
Nombre de la U.T. (Valencià):	6. Programes i estratègies d'intervenció municipal per a l'aprenentatge i l'exercici de la ciutadania activa.
Nombre de la U.T. (Castellano):	6.- Programas y estrategias de intervención municipal para el aprendizaje y ejercicio de la ciudadanía activa.
Nombre de la U.T. (English):	Nombre de la unidad temática
Descripción de contenidos (Valencià):	
Programes i estratègies d'intervenció municipal per a l'aprenentatge i l'exercici de la ciutadania activa. Es tracta que els estudiants s'acosten al coneixement d'algunes de les principals estratègies que dinamitzen la participació ciutadana desd'una perspectiva transversal, en les quals la intencionalitat educativa és l'eix sobre el qual gira la intervenció.	
Descripción de contenidos (Castellano):	
Programas y estrategias de intervención municipal para el aprendizaje y ejercicio de la ciudadanía activa. Se trata de que los estudiantes se aproximen al conocimiento de algunas de las principales estrategias que dinamizan la participación ciudadana desde una perspectiva transversal y, en las que intencionalidad educativa es el eje sobre el que pivota la intervención.	

6.- VOLUMEN DE TRABAJO

TIPOS DE ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	Horas
Asistencia a eventos y actividades externas	5
Elaboración de trabajos individuales	10
Elaboración de trabajos en grupo	20
Estudio y trabajo autónomo	15
Lecturas del material complementario	10
Preparación de actividades de evaluación	15
Preparación de clases de teoría	
Preparación de clases prácticas y de problemas	5
Resolución de casos prácticos	10
Resolución de cuestionarios on-line	
TOTAL	90

7.- METODOLOGÍA DOCENTE

Valencià
Lliçó magistral participativa. Debats i discussions participatius. Activitats de tipus expositiu: exposicions teòriques, seminaris, presentació de treballs. Activitats pràctiques: role-playing, resolució de casos, aplicacions informàtiques, tallers. Treball col·laboratiu /treball en equip dels estudiants. Realització i manteniment de blogs i pàgines web en aplicacions propis o externes a les plataformes de la Universitat de València. Tutorització individual, grupal i/o virtual.
Castellano
Lección magistral participativa. Debates y discusiones participativos. Actividades de tipo expositivo: exposiciones teóricas, seminarios, presentación de trabajos. Actividades prácticas: role-playing, resolución de casos, aplicaciones informáticas, talleres. Trabajo colaborativo/trabajo en equipo de las/os estudiantes. Realización y mantenimiento de blogs y páginas web en aplicaciones propias y/o externas a las plataformas de la Universidad de Valencia. Tutorización individual, grupal y/o virtual.

8.- EVALUACIÓN

Valencià
Prova escrita de resposta oberta per comprovar la capacitat d'expressió escrita, l'organització d'idees, la capacitat d'aplicació, l'anàlisi i la creativitat. Ponderació de 0.0 a 0.40 Avaluació de projectes o treballs acadèmics: poden ser treballs breus o amplis i complexos propis dels últims cursos, que fomenten el desenvolupament de capacitats de cerca i selecció d'informació, organització o pensament crític. Ponderació de 0.0 a 0.40 Avaluació contínua del treball realitzat pels estudiants al llarg del curs, sobretot pel que fa a les competències de treball individual i en equip, a la identificació de conceptes i processos clau, i a la preparació i resolució d'exercicis i problemes. Ponderació de 0.0 a 0.10 Es valorarà l'assistència i la participació dels estudiants en les sessions presencials a l'aula, en les tutories i en les activitats complementàries. Ponderació de 0.0 a 0.10
Castellano

Prueba escrita de respuesta abierta para comprobar la capacidad de expresión escrita, la organización de ideas, la capacidad de aplicación, el análisis y la creatividad.

Ponderación de 0.0 a 0.40

Evaluación de proyectos o trabajos académicos: pueden ser trabajos breves o amplios y complejos propios de los últimos cursos que fomentan el desarrollo de capacidades de búsqueda y selección de información, organización o pensamiento crítico.

Ponderación de 0.0 a 0.40

Evaluación continua del trabajo realizado por los y las estudiantes a lo largo del curso, sobre todo en lo que se refiere a las competencias de trabajo individual y en equipo, a la identificación de conceptos y procesos clave, así como a la preparación y resolución de ejercicios y problemas.

Ponderación de 0.0 a 0.10

Se valorará la asistencia y la participación de los y las estudiantes tanto a las sesiones presenciales en aula, como en las tutorías, y en las actividades complementarias. Ponderación de 0.0 a 0.10

10.- REFERENCIAS

10.1 Referencias Básicas

Referencia b1:	CASTRO, M.M., FERRER, G., MAJADO, M.F., RODRÍGUEZ, J., VERA, J., ZAFRA, M. i ZAPICO, M.H. (2007): La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela. Barcelona. Editorial Graó.
Referencia b2:	COHEN, E. i FRANCO, R. (1992): Evaluación de proyectos sociales. Madrid, Siglo XXI.
Referencia b3:	COLOM, A.J. i col. (1987): Modelos de Intervención Socioeducativa. Madrid. Nancea.
Referencia b4:	ESCUDERO, J. (2004): Análisis de la realidad local. Técnicas desde la Animación Sociocultural. Madrid. Nancea.
Referencia b5:	FULLANA, J. (coord.). (1999): Els àmbits de treball de l'educador social. Màlaga. Ediciones Aljibe.
Referencia b6:	HERAS i TRIAS, P. (coord.) (2008): La acción política desde la comunidad. Barcelona. Editorial Graó.
Referencia b7:	PÉREZ SERRANO, G. (1993): Elaboración de Proyectos Sociales. Casos prácticos. Madrid. Nancea.

10.2 Referencias Complementarias

Referencia c1:	BARBERO, J.M. i CORTÈS, F. (2005): Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social. Madrid. Alianza Editorial.
Referencia c2:	BUENO, J.R . i BELDA, J.F. (2005): Familias inmigrantes en la escuela. Discurso de los agentes educativos. València. Universitat de València.
Referencia c3:	FROUFE, S. i SÁNCHEZ, M.A. (1991): Planificación e intervención socioeducativa. Salamanca. Amarú Ediciones.
Referencia c4:	KEMMIS, S. i MAC TAGGART, R. (1989), Cómo planificar la investigación acción. Barcelona. Laertes.
Referencia c5:	LLENA, A. i PARCERIZA, A.(2008): La acción socioeducativa en medio abierto. Fundamentos para la reflexión y elementos para la práctica. Barcelona. Editorial Graó.
Referencia c6:	MONTAÑÉS SERRANO, M. (2009): Metodología y técnica participativa. Teoría y práctica e una estrategia de investigación participativa. Barcelona. UOC.
Referencia c7:	PÉREZ CAMPANERO, M.P. (1991): Cómo detectar las necesidades de Intervención Socioeducativa. Madrid. Nancea.
Referencia c8:	QUINTANA J.M i altres (1991): Iniciativas sociales en educación informal. Madrid. Rialp.
Referencia c9:	SARRATE, M.L. i HERNANDO, M.A. (2009): Intervención en Pedagogía Social. Espacios y Metodologías. Madrid. Nancea.
Referencia c10:	ÚCAR, X. i LLENA BERÑE,A. (coords.) (2006): Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria. Barcelona. Graó.