



VNIVERSITAT
ID VALÈNCIA

PROGRAMA DE LA ASSIGNATURA “DIDÀCTICA GENERAL

2014-2015

Nom de l'assignatura	Didàctica General
Codi	33601
Caràcter	Formació bàsica
Titulació	Grau de Mestre/a en Educació Infantil Grau de Mestre/a en Educació Primària
Llengua	Valencià
Departament	Didàctica i organització escolar
Professor	Antonio Moreno Carrillo
Crèdits	6
Atenció	Despatx 2.16
e-mail:	mocan@uv.es

INTRODUCCIÓ A L'ASSIGNATURA

La **Didàctica General** fa referència al coneixement i al saber que sustenten les pràctiques pedagògiques que fan possible una relació educativa viva i fèrtil. La **Didàctica** tracta d'elaborar el sentit d'ensenyar i d'aprendre atenent al sentit de les situacions, les relacions i les accions pedagògiques; i tractar de tractar el sentit d'allò educatiu atenent a les possibilitats i les limitacions que imposa el marc cultural, administratiu i social actual.

L'assignatura de **Didàctica General** en les titulacions de Grau de Mestre/a en educació Infantil i Primària **té caràcter introductori i de formació bàsica** tractant d'apropar, als i les estudiants, a les problemàtiques pròpies de les pràctiques educatives, així com a la recerca i elaboració d'un coneixement pedagògic complex i ric.

OBJECTIUS GENERALS

- a) Adquirir les categories conceptuals bàsiques que permeten realitzar anàlisi fonamentats de la pràctica docent.
- b) Profunditzar en la idea de l'educació com un acte estretament vinculat a un compromís polític-social i reflexionar sobre la falsa creença en torn al caràcter neutre de l'educació i del currículum, prenent consciència de la importància de la mediació docent.
- c) Analitzar les interrelacions entre el sistema educatiu, l'ensenyança, la institució escolar i la realitat econòmica, cultural i política de l'entorn.
- d) Analitzar les principals experiències innovadores del segle XX en educació Infantil i Primària.
- e) Adquirir els sabers pràctics que introdueixen o modifiquen les relacions entre la/el mestra/e, la cultura i l'alumnat, sabent situar-se en primera persona respecte a eixes posicions a l'aula, el centre i la comunitat educativa.
- f) Desenvolupar la capacitat de recerca, selecció i utilització de fonts documentals i material bibliogràfic propis dels problemes i temàtiques a tractar.
- g) Utilitzar, discriminant entre ells, instruments d'anàlisi de la pràctica docents i les seues condicions, identificant la implicació que suposa a cada Mestra/e l'aplicació dels diferents documents que regulen la pràctica docent

COMPETÈNCIES

- Analitzar i comprendre els processos educatius en l'aula i fora d'ella en cada etapa.
- Conèixer els fonaments de l'educació infantil i primària.
- Analitzar la pràctica docent i les condicions institucionals que l'emmarquen.
- Conèixer l'evolució històrica del sistema educatiu en el nostre país i els i els condicionaments polítics i legislatius de l'activitat educativa.
- Abordar resoldre problemes de disciplina.
- Conèixer i abordar situacions escolars en contextos multiculturals i de coeducació.
- Conèixer i aplicar experiències innovadores en educació infantil i primària.
- Promoure el treball cooperatiu i , el treball i l'esforç individual.
- Participar en la definició del projecte educatiu i en l'activitat general del centre atenent a criteris de gestió de qualitat.

CONTINGUTS

Els continguts s'estructuren en blocs temàtics. No responen tant a títols de temes com a problemàtiques que es van a treballar al llarg del quadrimestre i que, per tant, es troben interrelacionats.

1. **La didàctica com a disciplina pedagògica aplicada**

- Concepte de Didàctica. Orígens i concepció actual
- El concepte d'educació des de models educatius tradicionals i des de models integradors i inclusius.

2. **L'educació i l'escola.**

- El dret a l'educació.
- Reptes socials de l'educació i l'escola del segle XXI
- El sistema educatiu. Marc legislatiu. Reformes.
- L'escola pública. L'escola inclusiva.

3. **El currículum**

- Què es això anomenat currículum.
- Currículum explícit, ocult i nul.
- Nivells de concreció curricular
- L'avaluació com a motor de l'aprenentatge. Concepció, tipus, funció, utilitat... El fracàs escolar

4. **La vida en les aules. Les relacions educatives**

- L'aula: un espai de relació i comunicació
- El saber vinculat a l'experiència, a la vida: l'educació afectiva-emocional
- La convivència i el tractament pacífic dels conflictes.
- Atenció i reconeixement a la diversitat. Reptes de l'escola front a les diferències
- Espais d'aula, organització de l'activitat i estructura de les tasques acadèmiques. El treball col.laboratiu.

5. **Ser mestre, ser mestra**

- L'ofici de mestra i mestre. La tutoria.
- El centre com unitat d'innovació. Pràctiques curriculars innovadores
- La investigació sobre la pràctica educativa. Formació del professorat
- Les noves tecnologies a la societat de la informació

METODOLOGIA

L'organització de l'assignatura pretén afavorir el desenvolupament del pensament propi de cada estudiant i l'adquisició de recursos pràctics per al desenvolupament professional.

Activitats presencials:

- Classes teoric-pràctiques. Es treballaran els continguts de l'assignatura per mitjà de: classe magistrals, debats i reflexions, grups de treball...
- Treballs en grup, amb l'objectiu de destacar la importància del treball cooperatiu i reforçar l'individual.
- Participació en tertúlies dialògiques.
- Tutories individuals i/o col·lectives que serviran per a coordinar i avaluar de forma continua les tasques individuals i grupals així com resoldre els dubtes que se'ls plantegen.

Activitats no presencials:

- Desenvolupar el treball autònom a través de l'estudi, lectura, recerca d'informació, reflexió individual i debat col·lectiu.
- Treballs individuals

Propostes de treball:

- Tasques en grup:
 - Exposició i debat d'un tema del temari.
- Tasques individuals: en portafoli digital
 - Anàlisis i exposicions orals i escrites de documents: articles, documentals, vídeos, ...
 - Lectura i comentari d'un llibre de temàtica educativa.

La dinàmica de treball es basarà en la discussió i el treball col·laboratiu. La presència, per tant, a les classes és fonamental, així com la argumentació , participació i debat.

AVALUACIÓ DE L'APRENTATGE

El procés d'avaluació tindrà un caràcter continu, formatiu i participatiu. Es durà a terme tant des de la perspectiva individual com grupal, tenint en compte els diferents objectius marcats en el programa.

L'assistència es considera obligatòria, però per raons justificades, si algú/a alumne/a no poden assistir, seran atesos en horari de tutoria per a l'orientació sobre les classes i els treballs que han de realitzar.

Criteris d'avaluació

- Assistència a classe
- Puntualitat en l'entrega de les activitats
- Participació en debats, reflexions, claredat i rigor en el tractament de l'informació,, utilització de fonts documentals i materials bibliogràfics propis de les temàtiques proposades en les activitats.
- Neteja, cura en l'ortografia, coherència textual...
- Elaboració d'índex, paginació, cites, notes a peu de pàgina.
- Participació en les activitats i pràctiques.

Instruments d'avaluació

1. Treball individual:
 - Prova escrita, el 60%
 - Ressenya d'un llibre triat des de els recomanats en la matèria pel professor, 10%
 - Pràctiques de classe, notícies, comentaris...(en portafoli digital),...10%
2. Treball en grup
 - Treball i exposició d'un tema relacionat amb la matèria: presentació, qualitat teòrica, Tics, nivell de cooperació i claredat en l'exposició, 20%

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia bàsica

- Adriana Albert, Ainhoa Flecha, Carme García, Ramón Flecha, Sandra Racionero (2008). "Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información". Hipatia
- Álvarez Méndez, J.M (2008). "Evaluar para conocer, examinar para excluir". Madrid. Morata.
- Bean, James (2005): "La integración del currículum y las disciplinas del conocimiento" en Bean James: La integración del currículum. Morata. Madrid
- Blanco, Nieves (2006): "Saber vivir "en Mareñu, Ana y Piussi, Anna M^a (2006): Educación, nombre común femenino. Octaedro. Barcelona.
- Bolívar, A. (2008) Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad. Málaga . Aljibe.
- Carbonell, Jaume (2008): "El valor y el poder de la educación", en Carbonell Jaume: Una educación para mañana. Octaedro. Barcelona
- Carbonell, Jaume (2008): "Qué enseñar y qué aprender acerca del conocimiento escolar", en Carbonell, Jaume: Una educación para mañana. Octaedro. Barcelona

- Díaz , Barriga,A. (2009):"Pensar la didáctica".Buenos Aires, Amorrortu
- Contreras, J. (2003):"Hay otras escuelas" en Revista Kikiriki, nº70
- Martínez, Jaume (1998):"materiales curriculares y cambio educativo. Siete cuestiones abiertas y una propuesta de urgencia", en Martínez, Jaume: Trabajar en la escuela:profesorado y reformas en el umbral del siglo XXI. Miño y Dávila. Madrid
- Reimer, Everett (1986)"Qué hacen las escuelas" en Reimer, Everett. La escuela ha muerto. Labor. Barcelona
- Rizzi, Rinaldo (1997):"El aula -clase como espacio de relación" Y "La gestión cultural y educativa de la clase"en Campiglio,Alberto y Rizzi, Rinaldo (1997):Cooperar en clase.Ideas e instrumentos para trabajar en el aula.MCEP. Morón de la Frontera, Sevilla
- Santos, Guerra, M.A. (1993). "La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga. Aljibe.
- Salinas, Dino y Hernández, Reyes (2008):"La evaluación didáctica como componente del diseño y desarrollo curricular"
- Zambrano, María (2007): "La vocación del maestro" en Zambrano, María:Filosofía y educación. Manuscritos. Ágora. Málaga.

Bibliografia complementària

- Carbonell, Jaume (2000)"Pedagogías del siglo XX". Barcelona. Ciss-Praxis
- Daniels, H. (2003): "Vigotsky y la pedagogía". Barcelona. Paidós
- Delors. J. (1994)"Los pilares de la educación". Madrid. Santillana
- Freire, Paulo (1993):"Cartas a quien pretende enseñar".Buenos Aires. Siglo XXI
- Meirieu, Philippe (2008):"Carta a un joven profesor". Barcelona.Graó
- Salinas, Dino (2002):"Mañana exámen!La evaluación: entre la teoría y la práctica"Barcelona. Graó
- Silva, Tomaz, Tadeu (2001):"Espacios de identidad: nuevas visones sobre el currículum". Barcelona. Octaedro.
- Tomlinson, Carol Ann (2001):"Elementos constitutivos de la diversificación" y "Ambientes docentes que apoyan la instrucción diversificada" en Tomlinson, Carol Ann: El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes.. Barcelona. Octaedro
- Van Manen,Max (1998):"El tacto en la enseñanza.El significado de la sensibilidad pedagógica. Barcelona . Paidós