

GUIA DOCENT: DIDÀCTICA GENERAL

GRAU: MESTRE EN EDUCACIÓ INFANTIL

ONTINYENT

DADES TÈCNIQUES

Assignatura: Didàctica General

Caràcter: Formació Bàsica.

Curs: Primer

ECTS: 6 crèdits.

Professor: Francesc Xavier Escolano Martínez

Departament : Didàctica i Organització Escolar

Curs acadèmic: 2014/2015

COMPETÈNCIES

- Analitzar i comprendre els processos educatius en l'aula i fora d'aquesta relatius als períodes 0-6 anys (educació infantil) i 6-12 (educació primària).
- Conèixer i comprendre els processos d'interacció i comunicació en l'aula.
- Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforços individuals.
- Conèixer i abordar situacions escolars en contextos multiculturals.
- Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge en l'aula.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a estudiants amb diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge.
- Conèixer i aplicar experiències innovadores en educació infantil i primària.
- Saber promoure en els alumnes i les alumnes l'aprenentatge per competències.

ESTRUCTURA DE CONTINGUTS

1. L'EDUCACIÓ, L'ESCOLA I EL CONEIXEMENT.

- L'educació i els valors educatius de la societat actual.
- L'escola i les seues funcions socials

2. EL CURRÍCULUM

- Coneixement i saber.
- El currículum: d'allò que ve donat i d'allò que és necessari.
- Les tasques. Les relacions i l'avaluació.
- Una proposta: la integració curricular.

3. LA VIDA EN EN L' AULA: ENSENYAR I APRENDRE EN RELACIÓ.

- L'aula un espai d'habitatge: relació i comunicació.
- L'aula un espai propi: atenció a la singularitat i reconeixement de la diversitat.
- L'aula un espai per aprendre i ensenyar.

4. SER MESTRA, SER MESTRE.

- Del discurs del professionalisme a la recerca del sentit de ser mestre o ser mestra.
- De la innovació educativa i la formació del professorat.
- Del compromís del professorat i la recerca d'espais de relació política.

AVALUACIÓ

Avaluar significa determinar la qualitat o mèrit d'alguna cosa, en aquest cas del que es tracta és de determinar la qualitat del teu aprenentatge en relació a l'assignatura. Per això utilitzaré els següents criteris:

- Coneixement i comprensió dels conceptes propis de l'assignatura, així com les seues relacions i la capacitat d'utilitzar-los amb precisió de manera oral i escrita.
- Assistència a classe i realització de les pràctiques.
- Qualitat dels treballs i activitat del grup.
- Capacitat d'argumentar de forma raonada al voltant de posicionaments professionals, ètics i epistemològics davant situacions educatives i escolars.
- Capacitat d'expressar de forma correcta oralment i sense faltes d'ortografia per escrit.
- Participació en activitats complementàries i voluntàries de l'assignatura.

Instruments i procediments d'avaluació:

- Lliurament puntual de pràctiques individuals i de grup.
- Entrevista amb el grup.
- Participació activa a classe.
- Qualitat de les pràctiques obligatòries.
- Exercicis escrits.

La seua "traducció" a l'hora de qualificar és:

- Per "aprovar" necessàriament s'ha de tenir una assistència regular a classe, realitzar els treballs obligatoris, així com lliurar en temps i forma les pràctiques individuals i de grup, amb qualitat mitja o bona.
- Per obtenir un "notable" necessàriament s'ha de tenir una assistència regular a classe, realitzar els treballs obligatoris, així com lliurar en temps i forma les pràctiques individuals i de grup, amb una qualitat alta, així com, si és el cas, una entrevista grupal o individual.
- Per accedir al "excel·lent" s'ha d'haver obtingut un "notable" i presentar-se a un exercici de caràcter individual.

Tasques

Individuals:

- Portafoli digital.
- Lectura i comentari d'un llibre aportat pel professor.
- Les plantejades a classe.

De grup:

- Comentari dels documents i/o articles lliurats en classe.
- Elaboració i presentació dels temes que corresponga.
- Elaboració d'una proposta didàctica.
- Les plantejades a classe.

BIBLIOGRAFIA

- AA.VV. (1994) *Teoría y desarrollo del currículum*. Archidona, Aljibe.
- AA.VV. (1992) *La organización del currículum por proyectos de trabajo*. Barcelona, Graó.
- AA.VV. (1993) *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata.
- AA.VV. (1994) *Planteamientos de la pedagogía crítica*. Barcelona, Graó.
- AA.VV. (1995) *La práctica educativa. Com ensenyar*. Barcelona, Graó.
- AA.VV. (1999) *La Educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Barcelona, Graó.
- AA.VV. (1999) *Viure la democràcia a l'escola. Eines per intervenir a l'aula i al centre*. Barcelona, Graó.
- DOMÍNGUEZ, G. (2.000) *Proyectos de trabajo. Una escuela diferente*. Madrid, La Muralla.
- ELLIOTT, J. (1990) *La investigación-acción en educación*. Madrid, Morata.
- ESCUADERO, J.M. (2006). *La formación del profesorado y la mejora de la educación. Políticas y prácticas*. Barcelona, Octaedro.
- FREIRE, P. (1984) *La educación como práctica de libertad*. Siglo XXI, Madrid.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1994) *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid, Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2001) *Educar y convivir en la cultura global*. Madrid, Morata.
- KEMMIS, S. (1993) *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid, Morata.
- PARCERISA, ARTUR. (1996) *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos*. Barcelona, Graó.
- PIUSSI, A. i MAÑERU, A. (2006). *Educación, nombre común femenino*. Barcelona. Octaedro.
- PORLÁN, RAFAEL. (1998) *Constructivismo y escuela. Hacia un modelo de enseñanza aprendizaje basado en la investigación*. Sevilla, Díada.
- PUIGDELLÍVOL. (1992) *Programació d'aula i adequació curricular*. El tractament de la diversitat. Barcelona, Graó.
- RUÍZ, J.M. (2000) *Teoría del currículum: Diseño, Desarrollo e Innovación Curricular*. Madrid, Universitas.

SANTOS GUERRA, M. A. (1993). La evaluación: un proceso diálogo, comprensión y mejora. Málaga. Aljibe.

SANTOS GUERRA, M. A. (2000) *La escuela que aprende*. Madrid, Morata.

STENHOUSE. (1987) *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid, Morata.

STENHOUSE. (1997) *Cultura y Educación*. Sevilla, M.C.E.P.

TORRES, JURJO (1991) *El currículum oculto*. Madrid, Morata.

TORRES, JURJO (1994) *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Madrid, Morata.