



**organización del espacio escolar, materiales
y habilidades docentes**

GRUPO 2P

Profesor: DINO SALINAS

Curso: 2014-2015

PROGRAMA:

Introducción a la asignatura
Competencias propias de la asignatura
Contenidos y estructura
Evaluación
Prácticas
Bibliografía

Introducción a la asignatura

Con el título de **Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes** se propone una materia propia del título de Maestro de Educación Infantil que tiene un carácter anual (9 créditos) y que se imparte a lo largo del segundo curso. Se trata de una de las materias incluida en el módulo de formación básica del título.

El objetivo básico de la materia es el de introducir a las y los estudiantes del título de Grado de Maestro/a en Educación Infantil en un proceso de pensamiento sistemático, fundamentado y crítico sobre la Escuela Infantil y lo que significa el período de escolarización de cero a seis años. Asimismo, se pretende que esa introducción en el pensamiento ordenado sobre la enseñanza y el aprendizaje tenga lugar tanto desde el trabajo y reflexión individual del estudiante como desde el trabajo y debate colectivo, ya sea en el aula, en hora de clase, o fuera de ella.

El supuesto que da fundamento a la existencia de esta asignatura en el plan de estudios es la consideración del maestro o maestra como un enseñante cuyo proceso de desarrollo profesional se fundamenta en la competencia de pensar y reflexionar sobre la propia práctica como marco para la organización de espacios, tiempos y materiales y desde la referencia del curriculum oficial de educación infantil.

Dicha competencia, por otra parte, ha de estar fundamentada en un conocimiento y dominio de las bases y diferentes perspectivas en torno a la teorización didáctica, así como del “estado del campo” en cuanto a la investigación en el ámbito de la Escuela Infantil.

Como profesor responsable de la asignatura en el grupo 2P, te recuerdo los horarios de clase:

GRUPO P			
LUNES de	12.30 a 14	y	MIÉRCOLES de 11 a 12.30
			AU022

La asignatura está adscrita al Departamento de Didáctica y Organización Escolar.

Competencias propias de la asignatura

Como profesor de *Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes*, trataré que cuando finalices los nueve créditos de la asignatura hayas aumentado tu competencia en los siguientes aspectos:

- Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergénero; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.
- Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y tener capacidad para ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al proceso armónico e integral de los estudiantes.
- Conocer los factores que afectan a la dimensión pedagógica y organizativa desde la interacción con los profesionales de un centro y saber promover la

participación en actividades colectivas y el trabajo cooperativo en orden a la mejora e innovación del centro.

- Reflexionar sobre la necesidad de la eliminación y el rechazo de los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre mujeres y hombres, con especial consideración a ello en los libros de texto y materiales educativos.
- Diseñar y organizar actividades que fomenten en el alumnado los valores de no violencia, tolerancia, democracia, solidaridad y justicia y reflexionar sobre su presencia en los contenidos de los libros de texto, materiales didácticos y educativos, juguetes y los programas audiovisuales en diferentes soportes tecnológicos destinados al alumnado.
- Conocer y valorar experiencias innovadoras en el ámbito de la educación infantil.
- Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas e innovaciones educativas.
- Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios pedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica y ética.
- Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- Planificar secuencias de aprendizaje y de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6.
- Diseñar procesos e instrumentos de investigación sobre la práctica docente y organizativa en educación infantil.
- Adquirir la capacidad de dirigir, coordinar y colaborar en la resolución de problemas educativos.

Por otra parte, parto de la base que has cursado primer curso y, por tanto, dispones de las competencias y conocimientos básicos implícitos en la superación de ese primer curso, pero, en el caso que nos ocupa, muy especialmente las siguientes asignaturas:

- Infancia, salud y alimentación.
- Psicología del desarrollo.
- Didáctica General.
- Organización y Dirección de Centros.

Contenidos y estructura de la asignatura.

Los contenidos de la asignatura se estructuran en torno a cuatro módulos. No responden tanto a títulos de temas como a problemáticas que se van a trabajar a lo largo del cuatrimestre y que, por tanto, se encuentran interrelacionadas.

1.- La Educación Infantil: Los sujetos de la educación: las niñas, los niños y la infancia.

Caracterización de ¿qué es ser niño en el s. XXI?.

¿qué sabemos sobre los niños?.

¿cómo aprenden?.

¿cómo construyen y transforman el mundo?.

Principio básico de la profesión: el problema consiste en crear situaciones para que los niños aprendan.

Algunos elementos a considerar seriamente: la actividad, el juego y la globalización

2.- La exploración del mundo desde la actividad y la imaginación en esos lugares llamados aulas y centros.

Construyendo un entorno para enseñar y aprender con niños y niñas de 0-6 años.

1. La vida y el mundo en un aula.

2. Organizando espacios y materiales: la exploración del mundo al alcance de la mano, en un aula, en un patio, en la comida....

3. A la conquista del tiempo: ritmos, rituales y rutinas en EI.

Organizando un proyecto de trabajo.

1. Fines y objetivos de la EI.

2. Áreas de experiencia.

3. Proyectos de trabajo, rincones de actividad, centros de interés

La evaluación de y en la escuela infantil.

3.- El trabajo en equipo para un proyecto de educación infantil.

Ser maestro competente en Educación Infantil. Formación, profesionalidad y experiencia.

Bases para una planificación coordinada: el proyecto curricular de E.I.

La dirección en un centro de EI.

Comunicaciones, encuentros y desencuentros con las familias.

4.- El problema más apasionante: preparar para un futuro que desconocemos.

Infancia y su invisibilidad social el papel de la escuela infantil.

Infancias y tecnologías el papel de la escuela infantil.

Infancia, diversidad y multiculturalidad el papel de la escuela infantil.

Infancia y nuevos modelos familiares.

No se trata de temas “separados” de los que “hay que aprenderse” una serie de contenidos de cada uno. No es esa la idea. Se trata de temáticas interrelacionadas que nos sirven para plantearnos cuestiones, preguntas y problemas, así como tratar de darles respuestas profesionalmente valiosas.

Para ello, la estructura de clases presenciales contempla diferentes actividades, entre otras, desarrollo, por mi parte, de los principios básicos de las temáticas a trabajar, así como, por la vuestra, de comentario de textos, resolución de problemas y estudios de casos.

Entiendo que el trabajo en grupo, de carácter colaborativo, es fundamental en el desempeño de la profesión, por consiguiente, contemplo el trabajo en equipo como una forma de ir adquiriendo una competencia profesional valiosa, algunas de las reuniones del equipo se harán fuera del aula, pero en otras ocasiones tendrán lugar en horario de clase presencial y esa es una de las razones por las que la asistencia a clase es obligatoria.

Las clases presenciales serán complementadas por las tutorías (obligatorias) que convoque el profesor, las tutorías (voluntarias) en horario de atención al estudiante, así como el tiempo que el estudiante dedique al diseño y realización de actividades y proyectos de trabajo.

Te recuerdo que la asignatura *Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes* tiene un valor de 9 créditos ECTS.

Un crédito ECTS (European Credit Transfer System), representa la unidad de valoración académica del volumen de trabajo que un estudiante debe realizar para superar cada una de las asignaturas y alcanzar los objetivos y destrezas definidos para el título.

Así pues, si nuestra asignatura es de 9 créditos, significa que su “traducción” en horas de trabajo del estudiante a lo largo del curso será de unas 225 horas. De ese volumen de trabajo, la distribución aproximada es la siguiente:

Asistencia a clase:	56 horas (25%)	}	40%	}	225 horas
Trabajo en grupo:	23 horas (10%)				
Tutorías individuales y colectivas:	11 horas (5%)				
Estudio y trabajo autónomo:	135 horas	60%			

Evaluación

Evaluar significa determinar la calidad o mérito de algo, en este caso de lo que se trata es de determinar la calidad de tu aprendizaje en relación a la asignatura. Para ello utilizaré los siguientes criterios:

- Conocimiento y comprensión de los conceptos propios de la asignatura, así como sus relaciones y la capacidad de manejarlos de forma precisa de forma oral y por escrito.
- Asistencia a clase y realización de prácticas.
- Calidad de los trabajos y actividad del grupo.
- Capacidad de argumentar de forma razonada en torno a posicionamientos profesionales, éticos y epistemológicos frente a situaciones educativas y escolares.
- Capacidad de expresarse de forma correcta oralmente y sin faltas de ortografía por escrito.
- Participación en actividades complementarias generales del centro y en las particulares de la asignatura.

Instrumentos y procedimientos de evaluación:

- ▶ Entrega puntual de prácticas individuales y de grupo.
- ▶ Entrevista con el grupo.
- ▶ Participación activa en clase.
- ▶ Calidad de las prácticas obligatorias.
- ▶ Ejercicios escritos.

Su “traducción” a la hora de calificar es:

- Para “aprobar” necesariamente se ha de tener una asistencia regular a clase, así como entrega en tiempo y forma de las prácticas individuales y de grupo, con una calidad media o buena.
- Para obtener un “notable” necesariamente se ha de tener una asistencia regular a clase, así como entrega en tiempo y forma de las prácticas individuales y de grupo, con una calidad alta, así como, en su caso, una entrevista grupal o individual.
- Para acceder al “sobresaliente” se ha de haber obtenido un “notable” y presentarse a un ejercicio escrito de carácter individual.

Prácticas obligatorias:

- **Individuales:**
 - Entrevista a un niño de 3 a 6 años.
 - Las planteadas en clase.
- **De grupo:**
 - Comentario de tres artículos en castellano o valenciá.
 - Comentario de un artículo de inglés.
 - Diseño de un proyecto didáctico y presentación.
 - Las planteadas en clase.

Bibliografía:

- AYERS, W. Y TANNER, R. (2013): ENSEÑAR, UN VIAJE EN COMIC. MADRID. MORATA.
- BASSEDAS, E., HUGUET, T. Y SOLÉ, I. (2003): APRENDER Y ENSEÑAR EN EDUCACIÓN INFANTIL. BARCELONA: GRAÓ.
- COMAS, A, LORENZO, N, PIQUÉ, B. (2011): ESTRATÈGIES DE PRÀCTICA REFLEXIVA EN LA FORMACIÓ INICIAL DE MESTRES D'EDUCACIÓ INFANTIL. BARCELONA. GRAÓ.
- DAHLBERG, G., MOSS, P. Y PENCE, A. (2005): MÁS ALLÁ DE LA CALIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL. BARCELONA. GRAÓ.
- DE LA HERRAN, A. Y PAREDES (COORD.) (2008): DIDÁCTICA GENERAL : LA PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA . MADRID : MCGRAW-HILL
- DIEZ NAVARRO, M. CARMEN (2013): 10 IDEAS CLAVE. LA EDUCACIÓN INFANTIL. BARCELONA. GRAÓ.
- HORTAL, ANNA Y AMOROS, E. (COORD)(2013): 44 EXPERIENCIAS 0-3. BARCELONA. GRAÓ.
- IBAÑEZ SANDÍN (2010): EL PROYECTO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y SU PRÁCTICA EN EL AULA. MADRID : LA MURALLA.
- INTXAUSTI, Mª JOSE (2014): LA ENTREVISTA: CONSTRUIR LA RELACIÓN CON LAS FAMILIAS. BARCELONA. GRAÓ.
- LAGUÍA, M.J. Y VIDAL (2008): RINCONES DE ACTIVIDAD EN LA ESCUELA INFANTIL. BARCELONA. GRAÓ.
- SANCHEZ BLANCO, C. (2005): LA COOPERACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL, DILEMAS DE UNA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN. A CORUÑA : UNIVERSIDADE DA CORUÑA, SERVICIO DE PUBLICACIÓNS,
- SANCHIDRIAN, BERRIO (COORDS.) (2010): HISTORIA Y PERSPECTIVA ACTUAL DE LA EDUCACIÓN INFANTIL. BARCELONA : GRAÓ,.
- SHORES, E.F Y GRACE, C. (2004): EL PORTAFOLIO PASO A PASO. BARCELONA. GRAÓ.
- SUGRAÑES, E. ET AL. (2012): OBSERVAR PARA INTERPRETAR. BARCELONA. GRAÓ.

- STENHOUSE, L. (1987a). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata.
- STENHOUSE, L. (1991). *El profesor como investigador*. En Investigación y desarrollo del currículum (194- 221). Madrid: Morata.
- ZABALZA, M.A. (2004): Diarios de clase. Narcea SA de Ediciones, Madrid.
- LIEBERMAN, Ann y MILLER, Lynne (2003): La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación. Ed. Octaedro.

Contemporary perspectives on early childhood education [Rekurs electrònic] / edited by Nicola Yelland. Maidenhead ; New York : Open University Press, c2010

Child perspectives and children's perspectives in theory and practice [Rekurs electrònic] / by Dion Sommer, Ingrid Pramling Samuelsson, Karsten Hundeide Dordrecht ; London : Springer, c2010

The construction of a new profession : a European perspective on professionalism in early childhood education and care / Jan Peeters ; [translated by Sandy Reijnhart], Amsterdam : SWP, 2008

