

# **PROGRAMA**

## **Investigación, Desarrollo e Innovación del Currículum**

### **Grado en Pedagogía**

Curso 2014-2015

3º Curso

Grupo PA

Profesora: Amparo Tijeras Iborra

## 1. DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN

<b>Nombre de la asignatura:</b>	Investigación, Desarrollo e Innovación del Currículum
<b>Carácter:</b>	Obligatoria
<b>Titulación:</b>	Grado en Pedagogía
<b>Curso y Aula:</b>	3º, Aulario III – A23
<b>Departamento:</b>	Didáctica y Organización Escolar
<b>Número de créditos ETCs:</b>	6
<b>Unidad temporal:</b>	2º cuatrimestre
<b>Profesora responsable:</b>	Amparo Tijeras Iborra
<b>Correo electrónico:</b>	<a href="mailto:manti@uv.es">manti@uv.es</a>
<b>Horario de atención:</b>	Jueves 09:00-11:00h Viernes 09:00-11:00h

## 2. INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

Esta asignatura es obligatoria del Grado en Pedagogía y se articula en torno al estudio de los aspectos y dimensiones del currículum en el sistema educativo español.

Fundamentalmente se centra en la innovación educativa en los procesos de elaboración-diseño y desarrollo del currículum, resaltando la importancia de la investigación y la evaluación como herramienta de cambio y mejora educativa. Se abordarán los marcos teóricos que se aproximan al conocimiento de las concepciones y perspectivas del currículum, teorías y modelos de diseño. Además se tratarán los ámbitos y agentes que intervienen en cualquier proceso curricular y las estrategias de innovación didáctica, así como las diferentes teorías alrededor del diseño y la ejecución de los programas curriculares.

El acceso al conocimiento propuesto favorecerá la intervención de los y las estudiantes como agentes críticos en el diseño, desarrollo e innovación curricular. Su estudio requerirá una mirada reflexiva desde la política curricular a las prácticas del profesorado en los centros.

## 3. COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS	
B1	Aplicar los conocimientos de la materia al ámbito profesional.
B2	Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios pedagógicos que incluyen una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o ética.
B3	Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones del ámbito profesional a un público tanto especializado como no especializado.

<b>COMPETENCIAS GENERALES</b>	
Competencia G 1	Capacidad de análisis y síntesis.
Competencia G 2	Capacidad de organización y planificación.
Competencia G 3	Capacidad de comunicación profesional oral y escrita en las lenguas propias de la Universidad de Valencia.
Competencia G 4	Capacidad de utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
Competencia G 6	Capacidad de gestión de la información.
Competencia G 7	Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
Competencia G 9	Capacidad de trabajar en equipos multi e interdisciplinares.
Competencia G 10	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
Competencia G 19	Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	
Competencia E 2	Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.
Competencia E 3	Conocer y comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el desarrollo integral de las personas y comunidades.
Competencia E 4	Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos educativos en diferentes contextos.
Competencia E 10	Conocer los principios y fundamentos de la atención a la diversidad en educación y desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos con necesidades educativas especiales, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación (género, opción sexual, clase, etnia, edad, religión o discapacidad).
Competencia E 12	Conocer y comprender los Sistemas Educativos y formativos actuales en el contexto internacional.
Competencia E 14	Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas educativas.

#### 4. OBJETIVOS GENERALES

- 1) Conocer los pasos necesarios para diseñar y desarrollar acciones educativas.
- 2) Conocer y valorar los diferentes modelos y paradigmas del currículum y su sentido para la práctica docente.
- 3) Fomentar que los y las estudiantes adquieran las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para analizar los procesos de enseñanza aprendizaje y su desarrollo.
- 4) Potenciar la capacidad crítica del alumnado en relación al análisis de los contextos sociales, políticos, económicos y culturales.
- 5) Conocer los diferentes modelos de innovación curricular y las mejoras que aportan a la tarea educativa.

## 5. CONTENIDOS

- **BLOQUE 1. CONCEPTUALIZACIÓN DEL CURRÍCULO.**
  1. Aproximación al significado de currículum. El Currículum democrático.
  2. Modelos y Teorías. Enfoques e intenciones.
  3. Elementos y componentes en la planificación curricular: las competencias básicas.
- **BLOQUE 2. LAS PRÁCTICAS DOMINANTES EN LA ENSEÑANZA.**
  4. Concreción curricular. Las responsabilidades y el nivel de participación.
  5. El currículum oculto, explícito, nulo y potencial.
- **BLOQUE 3. INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN DEL CURRÍCULO.**
  6. El cambio educativo. Conceptos básicos asociados a la innovación educativa.
  7. La investigación y la evaluación como método para la mejora del currículum.
  8. Materiales curriculares y formación del profesorado.
  9. Asesoramiento a centros y profesores en los procesos de innovación.

## 6. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE.

Teniendo en cuenta las competencias, objetivos y contenidos de la asignatura se utilizarán diferentes métodos: trabajo cooperativo, comentario de texto, individuales y en grupo, exposiciones, etc, promoviendo la implicación y participación activa del alumnado. Se utilizará el debate y se desarrollarán trabajos prácticos, exposiciones y proyectos relacionados con la temática de la asignatura y con la profesión docente.

Actividades formativas	Metodología	Horas
Clases presenciales teóricas y prácticas	Se trabajarán los contenidos de la asignatura a través de diferentes recursos docentes: clases magistrales, debates, seminarios, talleres, exposiciones, estudio de casos, aprendizaje cooperativo, etc.	90
Actividades no presenciales. Estudio y trabajo autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio y preparación de los contenidos.</li> <li>- Elaboración de tareas y trabajos individuales y de grupo.</li> <li>- Elaboración de documentos.</li> <li>- Estudio y preparación de prueba oral y/o escrita.</li> </ul>	40
Tutorías	Periodo formativo realizado por el profesorado con los alumnos para revisar y discutir sobre cualquier material, trabajo o tema de la asignatura.	20
<b>Total</b>		<b>150</b>

## MODALIDADES DE PARTICIPACIÓN:

### - PRESENCIAL

Dirigida al alumnado que puede asistir a clase de forma regular.

La superación de la asignatura estará supeditada a la participación activa en las tareas propuestas por la profesora en los tiempos establecidos: actividades de clase, exposiciones, actividades complementarias y examen final.

### - NO PRESENCIAL

Modalidad dirigida al alumnado que no puede asistir a clase de forma regular.

Para superar la asignatura se deberá preparar el material a través de la bibliografía facilitada, con el apoyo y seguimiento de la profesora mediante el uso de las tutorías.

## 7. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación se efectuará mediante diversos procedimientos, desarrollados de manera continua para entender y orientar los procesos de aprendizaje.

Los criterios de evaluación son:

- Comprensión significativa de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.
- Profundizar en el análisis efectuado.
- Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.
- Fundamento y rigor de los argumentos expuestos.
- Relación entre ideas: comparaciones contrastadas, divergencias...
- Crítica razonada.
- Claridad i orden en la exposición de los conocimientos.
- Sentido unitario y relacional de los contenidos.
- Utilización de los elementos de síntesis en las producciones escritas: índice, introducción, conclusiones, gráficos, ilustraciones...
- Cuidado de aspectos formales: presentación, ortografía, autores, paginado, citas, etc.
- Uso y trabajo de bibliografía reciente.
- Participación activa, compromiso e interés.
- Cumplimiento de los plazos que se fijan durante la asignatura para la entrega de trabajos.

En función de la modalidad de trabajo escogida la evaluación será:

- **PRESENCIAL:**

- Prueba final: El alumnado realizará un control final en la fecha oficial de los aprendizajes teórico-prácticos relativos al contenido del programa: **50%**
- Actividades prácticas del aula: Se valorará la corrección de cada actividad, junto con el grado de implicación y participación: **30%**
- Trabajo final: En este trabajo el alumnado realizará una propuesta de intervención que pueda reflejar el estudio y trabajo realizado durante el curso. Se valorará positivamente la calidad en la ejecución así como la puesta en marcha: **20%**

**La no asistencia al 25% de las clases supondrá la evaluación en la modalidad no presencial.**

- **NO PRESENCIAL:**

- Lectura del libro propuesto por la profesora. Elaboración de una reseña crítica (resumen del libro, extracte de tres párrafos y opinión personal sobre ellos, relación del libro con la teoría vista en clase y comentario crítico del libro): **20%**
- Prueba de evaluación de los contenidos del programa: **80%**

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ MENDEZ, J. M. (2000): *Didáctica, currículum y evaluación*. Madrid, Miño y Dávila.
- ANGULO, J y BLANCO, N. (2000): *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga, Aljibe.
- BELTRÁN, F. y SAN MARTÍN, A. (2000): *Diseñar la coherencia escolar: bases para el proyecto educativo*. Madrid, Morata.
- CARBONELL, J. (2001): *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid, Morata
- ELLIOT, J. (1990): *La investigación-acción en educación*. Madrid, Morata
- ESCUDERO, J.M. (Ed) (1999): *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid, Síntesis.
- HARGREAVES, A. y otros (2001): *Aprender a cambiar. La enseñanza más allá de las materias y de los niveles*, Barcelona, Octaedro.
- GIMENO, J. [Comp.] (2010): *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid, Morata.
- GUARRO PALLÁS, A. (2005): *Los procesos de cambio en una sociedad compleja*. Madrid, Pirámide.
- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (1989a): *Renovación pedagógica y emancipación profesional*. Valencia, Servei de Publicacions de la Universitat de València.
- J. (1998): "Materiales curriculares y cambio educativo. Siete cuestiones abiertas y una propuesta de urgencia" en *Trabajar en la escuela. Profesorado y reformas en el umbral del siglo XXI*. Madrid, Miño y Dávila, pp. 121-140.
- MOYA, J. y LUENGO, F. (2011): *Teoría y práctica de las competencias básicas*. Barcelona, Graó.
- SALINAS, D. (1990): ¿Qué hago el lunes? Los profesores y la Planificación de la enseñanza. *Cuadernos de Pedagogía*, Vol. 184.
- STENHOUSE, L. (1984): *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid, Morata.