

**FITXA IDENTIFICATIVA****Dades de l'Assignatura**

Codi	33716
Nom	Estratègies per a l'aprenentatge i la participació a la universitat
Cicle	Grau
Crèdits ECTS	6.0
Curs acadèmic	2014 - 2015

Titulació/titulacions

Titulació	Centre	Curs	Període
1307 - Grau de Pedagogia	FACULTAT DE FILOSOFIA I CC. DE L'EDUCACIÓ	1	Primer quadrimestre

Matèries

Titulació	Matèria	Caràcter
1307 - Grau de Pedagogia	65 - Estratègies para el aprendizaje y la participación en la universidad	Formació Bàsica

Professorat

Nom	Departament
JARDÓN GINER, PAULA	DIDÀCTICA I ORGANITZACIÓ ESCOLAR

RESUM

És esta una assignatura de caràcter instrumental i propedèutic, on s'espera que l'alumnat aprenga a manejar recursos educatius que faciliten la seua tasca d'aprenentatge i coneixement de la institució.

Inclou activitats pràctiques que es pretén que ajuden al coneixement i integració en la Universitat, afavorint la dimensió relacional entre l'alumnat i el professorat.

Els continguts de l'assignatura es desenrotllen en quatre Blocs, que es corresponen amb quatre tallers eminentment pràctics:

1. Dinàmica de grups;
2. Aula virtual, documentació, tecnologies de la informació i comunicació (TICS);
3. Coneixement i participació en la vida universitària, drets i deures;
4. Estratègies d'aprenentatge.



CONEIXEMENTS PREVIS

Relació amb altres assignatures de la mateixa titulació

No heu especificat les restriccions de matrícula amb altres assignatures del pla d'estudis.

Altres tipus de requisits

No n'hi ha

COMPETÈNCIES

1307 - Grau de Pedagogia

- Capacitat d'organització i de planificació.
- Capacitat de comunicació en una llengua estrangera.
- Compromís amb la identitat, desenvolupament i ètica professional.
- Capacitat de resolució de problemes i presa de decisions.
- Capacitat per reconèixer i valorar els processos afectius.
- Capacitat de comunicació professional oral i escrita en les llengües pròpies de la Universitat de València.
- Capacitat d'utilització de les TIC en l'àmbit d'estudi i context professional.
- Reconeixement i respecte a la diversitat i foment de la interculturalitat.
- Capacitat d'anàlisi i de síntesi.
- Capacitat de gestió de la informació.
- Capacitat per desenvolupar, promoure i dinamitzar habilitats de comunicació interpersonal.
- Desenvolupament de la innovació i la creativitat en la pràctica professional.
- Capacitat crítica i autocrítica.
- Compromís ètic actiu amb els drets humans i la sostenibilitat.



RESULTATS DE L'APRENTATGE

Dissenyar la proposta d'una candidatura política o Dissenyar la proposta d'una associació
Realitzar treballs de cada un dels mòduls que componen la matèria.

DESCRIPCIÓ DE CONTINGUTS

1. Estratègies d'aprenentatge en l'ensenyança universitària

2. Tècniques de treball en grup

3. Recursos per a la busca d'informació i documentació en l'educació superior

4. Les TIC en l'activitat universitària

5. La Plataforma Aula Virtual

6. Coneixement de la institució universitària

7. La participació en la vida universitària. Drets i deures

**VOLUM DE TREBALL**

	Hores
ACTIVITATS PRESENCIALS	
Pràctiques en aula	60.0
Total Activitats presencials	60.0
ACTIVITATS NO PRESENCIALS	
Assistència a esdeveniments i activitats externes	8.0
Elaboració de treballs en grup	15.0
Elaboració de treballs individuals	11.0
Estudio i treball autònom	10.0
Lectures de material complementari	8.0
Preparació d'activitats d'avaluació	10.0
Preparació de classes de teoria	9.0
Preparació de classes pràctiques i de problemes	11.0
Resolució de casos pràctics	8.0
Total Activitats no presencials	90.0
TOTAL	150.0

METODOLOGIA DOCENT

La metodologia didàctica està basada en el desenrotllament dels continguts per mitjà d'una estreta vinculació entre teoria i pràctica. Combina una part mínima de tipus expositiu amb dinàmiques individuals i grupals i exercicis d'aplicació d'allò que s'ha après entre les que s'inclouen:

La lliçó magistral.

Treball a nivell de taller comptant amb la implicació dels estudiants en les sessions de treball perquè els exercicis s'apliquen i analitzen sobre el seu grup.

Pràctiques en l'aula d'informàtica

Treball grup i presentació pública del mateix

AVALUACIÓ

L'avaluació de les competències per part de l'estudiant es realitzarà combinant diferents tipus d'informacions, vinculades a les distintes activitats que l'alumnat desenrotllarà en l'assignatura.

Per a això es podrà utilitzar diferents procediments per a l'avaluació de l'aprenentatge:

Consideració de l'assistència als diferents mòduls de l'assignatura



Valoració de la participació en les distintes activitats de classe.

Autoavaluació

Valoració del treball en grup

Avaluació de l'exposició oral del treball

Exàmens

L'avaluació dels alumnes presencials es durà a terme d'acord amb esta ponderació:

Tipus d'avaluació	%
a) Activitats realitzades en els quatre tallers	40
b) Treball en grup on es valorarà:	
Autoavaluació	10
Exposició oral del treball	50

Per als alumnes que no assistisquen a cap classe dels distints mòduls i no hagen elaborat un pla de treball amb els professors/s'encarregats de la matèria

Tipus d'avaluació	%
a) Examen dels quatre tallers	100

NOTA: Tots aquells alumnes que hagen justificat la no assistència a les classes, podran realitzar un pla de treball dirigit pels professors/es de la matèria. Per a això es deuran posar en contacte amb els professors/es tan ràpidament com siga possible.

REFERÈNCIES

Bàsiques

Referencia b1: BENET, A. (2009). Governança universitària: un sistema pendent de reformar. En BUC, núm. 3, pp. 8 a 11. Xarxa Vives d'Universitats: Castelló de la Plana.

Referencia b2: CARRETERO, A. (2009). Autogestión del saber y disolución del poder. En Libre Pensamiento. Papeles de reflexión y debate, número 57, páginas 4 a 11. CGT: Madrid.



Referencia b3: CASCON, F (2007): Juegos y dinámicas en Educación para la paz. Disponible on-line http://www.ctv.es/USERS/avicent/Juegos_paz/

Referencia b4: GUERRA, J. y PRADO, E. (2007): Estrategias de aprendizaje para universitarios: un enfoque constructivista. Alcalá de Guadaira: MAD.

Complementàries

- Referencia c1: MARCELLÁN, P. y MARÍN, P. (2009). Ni con Bolonia ni sin Bolonia tienen mis males remedio. En Libre Pensamiento. Papeles de reflexión y debate, número 61, páginas 45 a 50. CGT: Madrid.

Referencia c2: MONEREO, C., BARBERÁ, E., CASTELLÓ, M., GUITERT, M., PALMA, M. Y PÉREZ CABANÍ, M^a. LL. (2002): Aprender a estudiar a la universitat. Barcelona: UOC. Col·lecció Manuals 54.

Referencia c3: ORELLANA, N. (coord.) (2006). NORMAS BÁSICAS PARA LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS. Consensuadas por los profesores del Proyecto de Innovación de las titulaciones de Educación Social y Pedagogía. Facultad de Filosofía y CC de la Educación, Universidad de Valencia. Disponible on-line en <http://www.uv.es/filoeducpie/cas/normasbasicastrabajo.pdf>

Referencia c4: SENENT, JM (2009): Intervención socioeducativa en grupos. Universitat de Valencia