

Guía Académica

**Innovación Docente e
Iniciación a la Investigación
Educativa**

**MÁSTER EN PROFESOR/A DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

María Isabel Díaz García
Juan Amador Marín Martínez

Curso 2014-2015

GUÍA ACADÉMICA

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa

1. DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura:	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa
Carácter:	Obligatoria
Titulación:	Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria
Departamentos:	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Número de créditos ECTS:	6 créditos
Unidad temporal:	1er Cuatrimestre

2. INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

En la actual Ley Orgánica de Educación (LOE) se erige la Innovación y la Investigación Educación como fundamentales en la Educación. De este modo, se establece como uno de los principios básicos en los que se inspira el sistema educativo español *"el fomento y la promoción de la investigación, la experimentación y la innovación educativa"*, prestando una especial importancia los poderes públicos para estas actividades, así como su difusión. Asimismo, dentro de las funciones del profesorado se resalta que una de ellas es *"la investigación, la experimentación y la mejora continua de los procesos de enseñanza correspondiente"*. En cuanto, a la formación permanente las administraciones públicas han de fomentar programas de investigación e innovación. Finalmente, dentro del reconocimiento y apoyo al profesorado la administración pública favorecerá las actividades de investigación e innovación educativa.

Por ello, esta materia, *"Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa"*, se convierte en un foco formativo básico de especial importancia para el docente. De esta forma, el objetivo principal de ella es que el nuevo profesorado de secundaria adquiera en esta materia los fundamentos básicos de la Innovación Docente y de la Investigación en Educación.

Esta materia, ubicada en el modulo específico del Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria, profundizará en el estudio de la calidad en la educación, analizará innovaciones educativas (teniendo en cuenta la repercusión social de éstas así como los factores que inciden en ellas) y dotará al alumnado de herramientas para diseñar propuestas innovadoras en centros de secundaria. Igualmente profundizará en el estudio de la investigación en educación (Proceso General y Criterios de Calidad en la Investigación en Educación, diferentes diseños de Investigación en Educación,...) e introducirá al

alumnado en el análisis, desarrollo y diseño de proyectos de Investigación en Educación.

Por consiguiente, esta materia es fundamental tanto para la formación del profesorado como para su desarrollo profesional en su carrera docente.

3. COMPETENCIAS

Competencias generales	
Competencia G 1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos y ser capaces de resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
Competencia G 2	Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Competencia G 3	Saber comunicar sus conclusiones —y los conocimientos y razones últimas que las sustentan— a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Competencia G 4	Poseer las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Competencias específicas	
Competencia E 1	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las asignaturas relacionadas con la <i>especialidad</i>
Competencia E 2	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
Competencia E 3	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones
Competencia E 4	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
Competencia E 9	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las 60 competencias propias de la enseñanza de la especialidad, atendiendo al nivel y formación previa de los/as estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Competencia E 10	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la especialidad. Adquirir los conocimientos y las estrategias para poder programar las áreas, materias y módulos propios de ésta especialidad docente.
Competencia E 11	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del alumnado de la etapa o área correspondiente y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
Competencia E 12	Dominar estrategias y procedimientos de evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado, así como los propios para la evaluación de los procesos de enseñanza.

4. OBJETIVOS

- 1) Disponer de indicadores de calidad y equidad para valorar prácticas educativas, aprendizajes, reformas, proyectos educativos e identificar posibles problemas o ámbitos de mejora a nivel de centro y en la materia de la especialidad.
- 2) Analizar crítica y holísticamente los diferentes elementos que inciden en la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- 3) Analizar propuestas de innovación (a nivel de centro y en la materia de la especialidad) detectando sus fortalezas, potencialidades, debilidades y amenazas.
- 4) Saber localizar experiencias innovadoras en revistas educativas impresas o en Internet e inducir de ellas aspectos útiles para la práctica profesional docente u orientadora.
- 5) Saber proponer mejoras (a nivel de centro y en la materia de la especialidad) que incidan en el ámbito curricular y/o en el organizativo.
- 6) Evidenciar la complejidad de los procesos educativos e innovadores, la importancia del cuidado de las relaciones en las buenas prácticas educativas y en el desarrollo de las innovaciones así como la conveniencia de que las unidades de cambio sean los centros y/o los equipos docentes.
- 7) Desarrollar su compromiso e implicación profesional por la mejora educativa para todas y todas.
- 8) Conocer los conceptos y características básicos de la investigación educativa.
- 9) Conocer los modelos de investigación educativa y la relación entre ellos.
- 10) Saber el desarrollo de las fases de la investigación educativa de un modo crítico.
- 11) Conocer los diferentes diseños de investigación educativos y sus características.
- 12) Ser capaz de analizar críticamente informes y proyectos de investigación educativa, a partir de los criterios de calidad de la investigación educativa y su aplicación a la especialidad.

- 13) Diseñar y desarrollar proyectos de investigación educativa, tanto en el aula como en el centro, y su aplicación a la especialidad.
- 14) Actuar éticamente en la investigación educativa: ser ético con uno mismo y con los demás.

5. CONTENIDOS

- 1. La innovación, la mejora, la calidad y la equidad en educación.** El sentido de las innovaciones y su repercusión social.
- 2. Enfoques teóricos sobre la innovación y la calidad en el ámbito educativo.** Análisis crítico de la tarea docente y orientadora, de buenas prácticas y de posibles problemas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Facilitadores y condicionantes en los complejos procesos de mejora: el compromiso y la implicación de los profesionales de la enseñanza, las condiciones laborales docentes, la participación de la comunidad educativa, el papel de la administración educativa y del equipo directivo de los centros, los tiempos, ...
- 3. Análisis crítico de experiencias innovadoras en centros educativos.**
- 4. Diseño de propuestas innovadoras en educación.**
- 5. La Investigación Educativa.** La investigación educativa. Objetivos. Modelos de la investigación educativa y su relación.
- 6. Proceso General de la Investigación Educativa.** Planteamiento del problema. Revisión de la literatura. Formulación de objetivos y/o hipótesis: Variables. Diseño de la investigación. Selección de las unidades de análisis. Métodos de recogida de la información: Escalas de medida y criterios de bondad de la medida. Análisis de la información. Globalización y/o conclusiones. El informe de investigación.
- 7. Criterios de calidad de la Investigación Educativa.** Criterios de calidad desde la perspectiva cuantitativa. Criterios de calidad desde la perspectiva cualitativa.
- 8. Diseños en Investigación Educativa.** Características y clasificación de los diseños de Investigación Educativa. Tipología de los diseños de Investigación Educativa.
- 9. Proyecto e Informe de Investigación en Educación: Diseño, desarrollo y análisis.**

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

Actividades formativas		Metodología
Actividades presenciales 45%	Clases teórico-prácticas	Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de las asignaturas, se debatirán y realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, exposiciones, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, análisis de buenas prácticas, etc.
	Trabajo de grupo	Dinámica interactiva de aprendizaje cooperativo para la elaboración de un trabajo o trabajos sobre contenidos del programa con posible exposición pública en el aula.
	Tutorías	Individuales y colectivas que servirán para coordinar a los/as estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades de clase.
	Evaluación	Pruebas orales y escritas para la valoración de los contenidos teórico-prácticos, autoevaluación y presentación de trabajos individuales y en grupo.
Actividades no presenciales 55%	Estudio y trabajo autónomo	- Estudio y preparación de los contenidos de las clases teórico-prácticas. - Elaboración de tareas y trabajos individuales y de grupo. - Elaboración de documentos. - Estudio y preparación de pruebas orales y/o escritas.

Las clases tendrán un carácter teórico-práctico, en el que se incorporará tanto la teoría como la práctica de forma conjunta. Por lo tanto, en función de las competencias, de los objetivos de aprendizaje y de los contenidos se utilizarán diversos métodos de enseñanza: metodología expositiva, trabajo cooperativo, discusión en grupo, comentario de texto, actividades prácticas y de aplicación individuales y grupales, etc.

Se empleará una metodología participativa y dinámica con la finalidad de promover la implicación y la participación de las alumnas y los alumnos en las clases, incluyendo explicaciones del profesorado para clarificar los presupuestos teóricos. Por ello, se fomentará el aprendizaje cooperativo para la elaboración de un trabajo o trabajos sobre contenidos de la materia. Se desarrollarán debates, trabajos prácticos, exposiciones y proyectos de diversa índole relacionados con la profesión docente y con la temática de la materia.

7. MATERIALES

Cada docente de cada una de las *especialidades*, especificará los materiales, textos que será preciso leer y comentar para el estudio de la materia. Esto se indicará al alumnado al comienzo de la materia.

8. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumnado se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que los alumnos y las alumnas desarrollarán en la materia. La evaluación, que será concretada por cada docente, podrá incluir las siguientes partes diferenciadas:

- a) una prueba oral y/o escrita
- b) trabajos y actividades realizadas por el alumnado

Para superar la materia, será necesario **aprobar en cada uno de los ámbitos (innovación e investigación) los componentes de evaluación que determine cada docente.**

La normativa del máster determina su carácter presencial, por lo cual es obligatoria la asistencia a las clases y otras actividades lectivas que se programen en esta materia. En la calificación final de las dos convocatorias anuales de la asignatura se valorará especialmente este aspecto.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Ainscow, M. (2000) *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva (Index for inclusion). Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos.* Descargable en: www.pangea.org/acpeap/doc%20pdf/index.pdf
- Almerich, G., Orellana, N., Suárez, J.M., Aliaga, F. M. y Bo, R. M. (2010). *Iniciación a la Investigación Educativa para el profesorado de secundaria.* Valencia: Palmero Ediciones.
- Bisquerra, R. (2000). *Métodos de Investigación Educativa. Guía práctica.* Barcelona: Ceac.
- Bisquerra, R. (2004). (Coord.) *Metodología de la Investigación Educativa.* Madrid: La Muralla.
- Blanco, N. (2005). Innovar más allá de las reformas: reconocer el saber de la escuela. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3, 1, 372-381. Descargable en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=55130137>
- Camargo, M. y Dussán, M. (2002). *Investigación Educativa e Innovación Pedagógica.* Colombia Ciencia y Tecnología – COLCIENCIA. Bogotá.

- Cañal de León, P. y otros (2002). *La Innovación Educativa*. Madrid: Akal.
- Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar*. Madrid: Morata.
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Cohen, L. y Manion, L. (1990). *Métodos de Investigación Educativa*. (3 ed.). Madrid: La Muralla.
- Freire, P. (1994). *Cartas a quien pretende enseñar*. Madrid: Siglo XXI
- Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en educación*. Barcelona: Octaedro.
- Kemmis, S. Y McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- Latorre, A., Del Rincón, D., y Arnal, J. (1996). *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa*. Barcelona: Hurtado ediciones.
- Laval, C. (2004). *La escuela no es una empresa. El ataque neoliberal a la enseñanza pública*. Barcelona: Paidós.
- López, A. Y Zafra, M. (2003). *La atención a la diversidad en la ESO. La experiencia del IES Fernando de los Ríos de Fuente Vaqueros*. Barcelona: Octaedro.
- Martínez Bonafé, A. et al. (2002). *Vivir la democracia en la escuela. Instrumentos para intervenir en el aula y en el centro*. Sevilla: M.C.E.P.-Kikiriki.
- Martínez Rodríguez, J. (1999). *Negociación del currículum*. Madrid. La Muralla.
- McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*. Madrid: Pearson Educación.
- Pérez Gómez, A. (Coord.) (2010). *Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y práctica de formación en la educación secundaria*. Barcelona: Graó.
- Rivas, M. (2000). *La innovación educativa*. Madrid: Edit. Síntesis.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Sandín Esteban, M. P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Slee, R., Weiner, G. y Tomlinson, S. (Eds.) (2001) *¿Eficacia para quién? Crítica de los movimientos de las escuelas eficaces y de la mejora escolar*. Madrid: Akal
- Tójar Hurtado, J. C. (2006). *Investigación Cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.