

MASTER PSICOPEDAGOGIA

MÓDULO I DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN CURRICULAR

Profesora: Isabel M^a Gallardo Fernández
Dpto: Didáctica y Organización Escolar

CURSO 2014-2015

Código: 42453

PRESENTACIÓN

El contenido de esta materia nos introduce en la complejidad de perspectivas y factores que concurren en el Diseño, Desarrollo y Evaluación Curricular. Se pretende ampliar la mirada hacia todo aquello que contribuye a construir el saber y la cultura docente: saberes sobre uno mismo, sobre aquello que se enseña, sobre cómo se enseña y como aprenden los alumnos, sobre el entorno social y cultural, sobre otros nuevos saberes que enriquecen el propio saber educativo... *Saberes que arrancan de la reflexión sobre la práctica o de la experimentación de nuevas concepciones y reconstrucciones.* Saberes, en definitiva, que entienden la teoría y la práctica como un punto de encuentro natural y necesario para acometer cualquier tipo de actuación educativa.

La teoría debe ayudar a realizar los análisis de las prácticas, pero estos análisis han de contribuir a ampliar la comprensión de la teoría.

Lo que se pretende con esta asignatura, es mostrar formas de aproximación a la teoría y la práctica del diseño y la evaluación curricular así como al trabajo docente, desde una perspectiva de racionalidad crítica y discutir sobre ello.

Se presenta un amplio Programa de Contenidos que se reelaborará/ajustará en función de los intereses y necesidades de los estudiantes que cursan este Módulo.

PROGRAMACIÓN GENERAL DEL CURSO:

Bloque 1: Concepto y virtualidades del diseño

El diseño del currículum como instrumento de regulación de la práctica de la enseñanza.

- Teorías y concepciones del currículum y sus implicaciones para el diseño, el desarrollo y la innovación del mismo. Los componentes del currículum.
- El diseño y su capacidad de control en la distribución del poder de intervenir e innovar en la práctica. Expertos, profesores y participación en el diseño curricular.
- De las ideas a la acción: el diseño como puente entre la teoría y la práctica.
- Diseño del currículum y cultura profesional de los docentes.

Modelos de diseño como formas de entender la regulación de la práctica de enseñanza.

- Modelos de racionalización en los procesos de diseño. La pretensión científica y su desarrollo tecnológico: el modelo de objetivos y el diseño de instrucción.
- La crisis de los modelos deterministas. Modelos prácticos flexibles y la capacidad de intervención de los actores de la enseñanza. Los caminos de la diversidad.

Bloque 2: Acepciones de la cultura y movimientos culturales. Su proyección en el currículum

Conceptos de cultura y las posibilidades de diseñar e innovar en el currículum.

- La complejidad y ambigüedad del concepto de contenidos de la educación y las posibilidades de regular la práctica educativa. El diseño y la enseñanza centrada en diferentes acepciones de la cultura escolar: Contenidos, sujetos, contexto e identidades colectivas a abordar en el currículum.

Bloque 3: La estructura del currículum: Continuidad y transiciones curriculares

La estructura del currículum en el sistema educativo.

- Los fines generales y los fines de la enseñanza: Cultura, currículum y condiciones de la escolaridad. La coherencia curricular. El problema de las transiciones educativas y curriculares. Las transiciones más significativas en relación y dentro del sistema educativo.

Bloque 4: los agentes del diseño y de la innovación del currículum.

A) La política curricular

Agentes de diseño del currículum y de la práctica.

- Diseñar, desarrollar e innovar el currículum en una sociedad democrática: El reparto de competencias.
- Los ámbitos de decisión, de práctica e innovación
- **La política curricular en España.** Las razones y consecuencias de la intervención en el currículum en las sociedades democráticas. Descentralización y control del currículum como marco para el desarrollo de la práctica de la enseñanza. Modelos de intervención en el currículum. El ordenamiento legal del diseño curricular. La innovación a través de las políticas educativas: posibilidades y consecuencias. Estructura y características del currículum en los diferentes niveles del sistema educativo.

Bloque 5: Los centros y el diseño e innovación curriculares

B) La función de los centros escolares y el diseño curricular. Las consecuencias de la descentralización y de la democratización. Las políticas de diferenciación de centros. Autonomía, eficiencia, igualdad y respeto a las diferencias respetables del currículum diseñado por los centros escolares. El sentido y los límites de la autonomía de los centros en el desarrollo e innovación del currículum.

Bloque 6: Las funciones de los materiales en el diseño e innovación del currículum

C) Materiales curriculares. Materiales curriculares y sociedades del conocimiento y de los medios de comunicación. Los materiales curriculares y los agentes externos de desarrollo curricular. Las políticas de regulación del currículum a través de los materiales. Regulación de la profesionalidad docente a través de los materiales y posibilidades de innovación. Los proyectos curriculares. Condiciones de los materiales. Evaluación de los materiales.

Bloque 7: Las funciones de los profesores en el diseño y evaluación curricular

D) La acción de los profesores en el diseño. El poder real de mediación de los profesores en el diseño, desarrollo e innovación del currículum. La cultura profesional en diferentes marcos de decisión y control sobre el currículum. Autonomía y responsabilidad profesional. Autonomía y participación del estudiante. Los planes del profesor: ámbitos de su competencia. Las tareas o actividades de enseñanza.

METODOLOGÍA

Reelaboración de los Contenidos del Programa en función de los intereses y necesidades de los estudiantes que cursan este Módulo.

El trabajo del curso se estructura en torno a las siguientes actividades:

- Análisis y debate sobre lecturas.
- Exposiciones introductorias de la profesora en la que se ofrezca un marco que permita la encardinación de cada uno de los temas en el contexto general de los problemas que en el curso se abordarán.
- Discusión y debate sobre problemas teóricos y experiencias prácticas.
- Análisis y elaboración (en grupo) de propuestas curriculares.

EVALUACIÓN:

Se realizará en base a una prueba escrita de desarrollo de temas sobre los contenidos del programa y de la bibliografía comentada, la participación en clase y trabajos individuales y grupales derivados de las prácticas realizadas. Trabajos y exposiciones de los mismos. Iniciación a la investigación.

La evaluación se regirá por los siguientes criterios generales.

1. Utilización del conocimiento disponible.
2. Comprensión de las ideas básicas
3. Elaboración de ideas propias
4. Capacidad para relacionar ideas
5. Profundidad de análisis.
6. Crítica razonada.
7. Claridad expositiva.
8. Estructuración rica y coherente
9. Rigor en la citación de las fuentes.

Por las características metodológicas del diseño de la asignatura es indispensable para poder seguirlo la asistencia y participación en clase.

Trabajo individual: los alumnos elaboraran un ensayo personal de carácter científico, de no más de 2500 palabras, sobre cualquiera de los tópicos trabajados en clase, donde el alumno demostrará la información utilizada, su comprensión y asimilación, la capacidad explicativa e interpretativa y la comprensión de la globalidad de los contenidos de la asignatura.

BIBLIOGRAFIA

AA. VV. (1995). *Volver a pensar la educación (Vol. I y II)*. Madrid. Morata.

AA. V V. (1999): *Un currículo de Ciencias Sociales para el Siglo XXI*. Sevilla, Diada

ALTAVA, V.; GALLARDO, I. M.; PÉREZ, I. Y RÍOS, I. (2002). La reflexión como motor de cambio en la escuela: una propuesta de análisis de la intervención educativa. *Investigación en la escuela*, 47, 105-112.

ALTAVA RUBIO, V.; GALLARDO FERNÁNDEZ, I. M. (2003). Del análisis de la práctica a la construcción del conocimiento en la Formación de Maestros. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Vol. 17. 135-150.

ALTAVA, V.; GALLARDO I. M.; GIMENO, F.; PÉREZ, I.; RÍOS, I. (2006). El análisis de las Situaciones de Aula como instrumento para la Formación del Profesorado. En A. Camps (Coords.), *El aula como ámbito de investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de lengua*, (Capítulo XI. pp. 263-285). Barcelona: Graó

ALTAVA, V.; GIMENO, F.; RÍOS, I.; GALLARDO, I.M. (2010). *Construcción de una metodología de investigación desde el análisis de situaciones de aula*. En M. García et al., *Interacció comunicativa i ensenyament de llengües*, (pp. 63-71). València: Publicacions de la Universitat de València.

ALTAVA, V., GIMENO, F., PÉREZ, I.; RÍOS, I. Y GALLARDO, I. (2010). Situacions d'aula II. Materials docents d'ús interdisciplinari. Col·lecció Sapientia, 36. Disponible en: <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/minter.pdf>

ALTAVA, V.; GIMENO, F.; RÍOS, I. Y GALLARDO I. M. (2012). Las Preguntas, nexos entre Investigación y Enseñanza. En J. A. Brandão Carvalho (Coords.), *Aula de Língua: Interação e Reflexão*. (Capítulo Libro. pp. 13-26). Universidade Do Minho. Escola Superior de Educação e Ciências Sociais (Portugal): Obidos

ALVAREZ MENDEZ, J. M. (2000): *Entender la Didáctica, entender el currículum*. Madrid, Miño y Dávila.

ALVAREZ MENDEZ, J. M. (2000): *Didáctica, currículum y evaluación*. Madrid, Miño y Dávila.

ANGULO, F. y BLANCO, N. (Coord) (1994): *Teoría y desarrollo del currículum*. Archidona, Aljibe.

APPLE, M. (1987): *Ideología y currículum*. Madrid, Akal

APPLE, M. (1990): *Maestros y textos*. Barcelona, Paidós-MEC

APPLE, M. (1996): *Política cultural y educación*. Madrid, Morata

APPLE, M. (1996): *El conocimiento oficial*. Barcelona. Paidós.

BELTRÁN, F. (1992): *Política y reformas curriculares*. Valencia, Servei de Publicacions de la Universitat de Valencia.

BERTTOLINI, M, Y LANGON, M. (2009): *Diversidad cultural e interculturalidad. Propuestas didácticas*. Colección: Biblioteca Didáctica. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.

BRUNER, J. (1998): *La educación, puerta de la cultura*. Madrid. Visor.

CAMPS, A. (2001). *El aula como espacio de investigación y reflexión*. Barcelona: Graó.

CHERRYHOLMES, C. (1987): "Un proyecto social para el currículum: perspectivas postestructurales" en *Revista de Educación* nº 282

COLL, C. (1991): *Psicología y currículum*. Barcelona, Paidós.

COLL, C. y HONRUBIA, J. (2001). Estrategias discursivas y recursos semióticos en la construcción de sistemas de significados compartidos entre profesor y alumnos. *Investigación en la escuela*, 45, 21-31.

CONTRERAS, J. (1991): *Enseñanza, currículum y profesorado*. Madrid, Akal

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA, Monográficos sobre materiales. Nº 194, julio-agosto 1991 y nº 203 mayo 1992

DEWEY, J. (1995). *Democracia y educación, una introducción a la filosofía de John Dewey*. Madrid: Morata.

DIOTIMA (2002): *El perfume de la maestra*. Barcelona, Icaria

EDWARDS, D. y MERCER, N. (1988): *El conocimiento compartido*. Barcelona, Paidós-MEC

ELLIOT, J. (1990): *La investigación-acción en educación*. Madrid, Morata

ESCUDERO, J.M. (Ed.) (1999): *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid, Síntesis.

FULLAN, M. y HARGREAVES, A. (1997): *¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela?* Morón (Sevilla). M.C.E.P.

GALLARDO FERNÁNDEZ, I. M. (2012). Convivencia y diálogo en Educación Infantil en *Actas II Congreso Nacional sobre Convivencia y Resolución de Conflictos en Contextos Socioeducativos*. Madrid: Wolters Kluwer (pp. 721-733).

GALLARDO FERNÁNDEZ, I. M. (2013). Historias de Aula y desarrollo de competencias en Educación Infantil. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*. Vol. 1, 1, 1-13

GALLARDO FERNÁNDEZ, I. M. (2013). Construcción del conocimiento en Educación Infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*. Vol. 63/1

GUARRO PALLÁS, A. (2002): *Currículum y democracia. Por un cambio de la cultura escolar*. Barcelona, Octaedro

GIMENO, J. (1985): *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficacia*. Madrid, Morata.

GIMENO, J. (1988): *El currículum. Una reflexión sobre la práctica*. Madrid, Morata.

GIMENO, J. (1998): *Poderes inestables en educación*. Madrid, Morata.

GIMENO, J. (2001): *Educación y convivir en la cultura global*. Madrid, Morata.

GIMENO, J. (Comp.), (2006), *La educación que aún es posible*. Madrid. Morata

GIMENO, J. (2006), *La reforma necesaria*. Madrid. Morata.

GIMENO, J. (2008), *Educación por Competencias, ¿qué hay de nuevo?*. Madrid. Morata.

GIMENO, J. (2008), *El valor del tiempo en Educación*. Madrid. Morata.

GIMENO, J. [Comp.] (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Ediciones Morata, Madrid.

GIMENO, J. (2013). *En busca del sentido de la Educación*. Ediciones Morata, Madrid.

GIMENO, J. y A. PEREZ (1985): *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid, Akal.

GIMENO, J. y A. PEREZ (1992): *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata.

GOOSON, I. (1995): *Historia del currículum*. Barcelona, Pomares-Corredor.

GOOSON, I. (2000): *El cambio en el currículum*. Barcelona, Octaedro.

GRUNDY, S. (1991): *Producto o praxis del currículum*. Madrid, Morata.

- HARGREAVES, A. (1996): *Profesorado, cultura y postmodernidad*. Madrid. Morata.
- HERNÁNDEZ, F. Y VENTURA, M. (1992). *La organización del currículum por Proyectos de Trabajo*. Barcelona: Graó.
- HERNÁNDEZ, F. (2002). "Los proyectos de trabajo. Mapa para navegantes en mares de incertidumbre". *Cuadernos de Pedagogía*, 310, 78-82.
- IMBERNÓN, F. (Coord.) (1999): *La educación en el Siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Barcelona, Graó.
- KIRK, G. (1989): *El currículum básico*. Barcelona, Paidós.
- JOHNSEN, E. B. (1996): *Libros de texto en el caleidoscopio*. Barcelona, Pomares.
- LOUGHLIN, C. y SUINA, J. (1990): *El ambiente de aprendizaje*. Madrid, Morata.
- LUNDGREN, U. (1992): *Teoría del currículum y escolarización*. Cap. 1 "El currículum: conceptos para la investigación".
- MARTINEZ BONAFE, J. (1989): *Renovación pedagógica y emancipación profesional*. Valencia, Servei de Publicacions de la Universitat de Valencia.
- MARTINEZ BONAFE, J. (1998): *Trabajar en la escuela. Profesorado y reformas en el umbral del S. XXI*. Madrid: Miño y Dávila edit.
- MARTINEZ BONAFE, J. (1991): *Proyectos curriculares y práctica docente*. Sevilla. Diada.
- MARTINEZ BONAFE, J. (2002): *Políticas del libro de texto escolar*. Madrid, Morata.
- MARTINEZ BONAFE, J. y SALINAS FERNÁNDEZ, D. (1988): *Programación y evaluación de la enseñanza*. Valencia, Mestral.
- MARTINEZ RODRÍGUEZ, J. B. (1992): *El alumnado y la reconstrucción del currículum en la reforma*. Granada, Universidad de Granada.
- MARTINEZ RODRÍGUEZ, J. B. (1999): *Negociación del currículum. La relación enseñanza-aprendizaje en el trabajo escolar*. Madrid, La Muralla.
- MERCER N.; Edwards, D. (1994). *El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula*. Barcelona: Paidós
- MERCER, N. (1998). *La construcción conjunta del conocimiento*. Barcelona: Paidós**
- MORIN, E. (1997). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.**
- MORIN, E. (2000). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.
- PÉREZ, V. y GALLARDO, I. M. (2003). "¿Jugamos a los bolos o hacemos matemáticas?. Intercambio de saberes entre educación infantil y primaria". *Cooperación Educativa. Kikirikí* 71-72, 74-79
- PÉREZ, V. y GALLARDO, I. M. (2008). "Miradas y palabras de niños y niñas interpretando a Salvador Dalí. Una experiencia de arte en educación infantil". *Cooperación Educativa. Kikirikí* 87, 78-88

PEREZ GÓMEZ, A. (1998): *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid, Morata.

PÉREZ GOMEZ, A. I. (2012). *Educarse en la era digital*. Madrid: Morata.

PEREZ GOMEZ, A. (Comp) (2010) *Aprender a enseñar en la práctica: Prácticas educativas y procesos de innovación y mejora en la educación secundaria*. Barcelona: Graó

PÉREZ JEREZ, V. y GALLARDO FERNÁNDEZ, I. M. (2013). Aprendemos con nuestros mayores. Historia y vivencia de un proyecto de convivencia en educación Infantil y Primaria. En M. Castilla, *Cultura de Paz para la educación*. Vol.1, 737-748

POPKEWITZ, T. (1994): *Sociología política de las reformas educativas*. Madrid, Morata.

REVISTA DE EDUCACIÓN, Número monográfico sobre “La enseñanza comprensiva y sus reformas”, 1989, Núm. 289

REVISTA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE, Volumen 1, Nº 1, 2013. Publicado por Commond Ground Publishing. (www.commonpublishing.es).

REVISTA KIKIRIKI, Núm. 70, sept-noviembre 2003. Sevilla. Publicaciones MCEP.

RÍOS, I., ALTAVA, V., GALLARDO, I. CASCALES, E. (2008). La génesis del texto escrito. Análisis de interacciones orales en aulas de 3 a 8 años. En L. L. Barrio (Coord.), *El proceso de enseñar lenguas. Investigaciones en didáctica de la lengua*. (Capítulo IX. pp. 269-292). Madrid: La Muralla

RIOS, I., FERNANDEZ, P. y GALLARDO, I. (2012). Prácticas docentes, condiciones de enseñanza y posibilidades de aprendizaje inicial de la lengua escrita en *Revista Cultura y Educación*, 24 (4), 435-447.

ROZADA, J. M. (1996). Los tres pilares de la formación: estudiar, reflexionar y actuar. *Investigación en la Escuela*, 29, 7-22.

SCHÖN, D. (1992): *La formación de profesionales reflexivos*. Barcelona. Paidós-MEC

STENHOUSE, L. (1984): *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid, Morata.

STENHOUSE, L. (1987): *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid, Morata.

STENHOUSE, L. (1998): *Cultura y Educación*. Sevilla. Publicaciones MCEP.

TABA, H. (1974): *Elaboración del currículum*. Buenos Aires. Troquel.

TAM, C. S. (1990): *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria*. Madrid. Morata.

TORRES SANTOMÉ, J. (1994): *Globalización e interdisciplinariedad. El currículum integrado*. Madrid. Morata.

TORRES SANTOMÉ, J. (2002): *Educación en tiempos de neoliberalismo*. Madrid. Morata.

TORRES SANTOMÉ, J. (2011): *La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar*. Madrid. Morata.

TYLER, R. (1973): *Principios básicos del currículum*. Buenos Aires. Troquel.

WELLS, G. (2001): *Indagación dialógica. Hacia una teoría sociocultural de la educación*. Barcelona, Paidós.

WERTSCH, J. V. (1988). *Vigotsky y la formación social de la mente*. Barcelona: Paidós.

WERTSCH, J. V., DEL RÍO, P. y ÁLVAREZ, A. (Eds.). (1997). *La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas*. Madrid: Infancia y Aprendizaje.

YOUNG, R. (1993). *Teoría crítica de la educación y el discurso en el aula*. Barcelona: Paidós.

ZUFIAURRE, Benjamín (2007): "¿Se puede cambiar la educación sin contar con el profesorado?: Reflexiones sobre treinta y seis años de cambios en España (1970-2006)"; Ediciones Octaedro, Barcelona.