

Guía Docente

Mejora e Innovación en los Centros Educativos

(42456) Módulo VII—Psicopedagogía Escolar II

MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

Curso 2014-2015

Profesor:

Fco.- Javier Marco del Amo (Dpto. DOE)

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

1. DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la asignatura:	Mejora e Innovación en los Centros Educativos. Módulo VII-Psicopedagogía Escolar II.
Carácter:	Optativa
Titulación:	Máster en Psicopedagogía.
Departamento:	Didáctica y Organización Escolar (DOE). Facultad de Filosofía y CC. Educación. UVEG. Av. Blasco Ibáñez, 30
Profesor responsable:	Fco.-Javier Marco del Amo (Dpto. DOE)
Horario de atención:	francisco.j.marco@uv.es Lunes 08,30-11,30 h. Despacho "D02-16" Facultad de Magisterio.
Número de créditos ECTS:	16,5 (Módulo VII)---4,5 (Asignatura)
Unidad temporal:	Cuatrimestral

2. INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

El **Máster en Psicopedagogía** tiene como objetivo general proporcionar una formación científica y profesional que garantice la capacitación para la elaboración y desarrollo de programas y acciones de asesoramiento, que sirvan de ayuda a la comunidad educativa para la mejorar e innovación de las condiciones y procesos educativos.

Para ello, el **Módulo VII-Psicología Escolar II**, trata de aportar conocimientos y competencias en el itinerario escolar, para lo cual se estructuran cuatro asignaturas: "Intervención psicológica en trastornos del desarrollo", "Mejora e Innovación en los centros educativos", "Desarrollo Profesional del Profesorado" y "Familia, educación y centro educativo".

La asignatura a la que se refiere la presente guía docente es "**Mejora e Innovación en los Centros Educativos**", que parte de los fundamentos que sobre organización de centros educativos se han desarrollado ya en otras materias. También debe considerarse que la asignatura es complementaria a otras del mismo ámbito de conocimiento que se incorporan en el Plan de Estudios, orientadas a iniciarse en aspectos específicos de la especialización en Psicopedagogía Escolar.

La finalidad principal de la siguiente propuesta de trabajo es posibilitar al alumnado la adquisición de los conocimientos teóricos y prácticos para el ejercicio de actividades profesionales relacionadas con la promoción del cambio y la innovación en los centros, con el propósito de lograr la mejora educativa. Se abordarán los marcos teóricos que aproximen al conocimiento del desarrollo de comunidades y redes profesionales, de la institucionalización del cambio y la innovación y, en definitiva, de procesos y estrategias de mejora organizativa de los centros escolares.

--	--

4. OBJETIVOS GENERALES

Para alcanzar las competencias descritas en el apartado anterior, se plantean los siguientes objetivos generales:

- 1) Comprender y analizar los factores que inciden en el cambio organizacional.
- 2) Identificar modelos de mejora e innovación en los centros educativos.
- 3) Conocer los procesos que influyen en la mejora educativa.
- 4) Aplicar estrategias e instrumentos para la innovación en los centros.
- 5) Diseñar programas de mejora e innovación.

5. CONTENIDOS

Bloque I.- FUNDAMENTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.

Tema 1. Cambio, innovación y mejora en los centros escolares: Principios y conceptos

Tema 2. Desarrollo de las organizaciones educativas: elementos y modelos que inciden en la innovación y mejora de los centros educativos.

Bloque II.- PROCESOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA.

Tema 3. Ámbitos y contextos para la mejora y la innovación.

Tema 4. Políticas de mejora e innovación.

Bloque III.- ESTRATEGIAS DE MEJORA E INNOVACIÓN.

Tema 5. Investigación, intervención, asesoramiento y programas.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

Actividades formativas		Metodología
Actividades presenciales	Clases teórico-prácticas	Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajarán los contenidos de la asignatura, se debatirá y se realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, casos prácticos, exposiciones, análisis de buenas prácticas, etc. <i>Es obligatorio asistir a un mínimo del 80% de las clases que se realicen.</i>
	Trabajo de grupo	Dinámica interactiva de aprendizaje cooperativo para la elaboración de trabajos sobre contenidos del programa con exposición pública.
	Tutorías	Periodo formativo realizado por el profesor con los alumnos para orientar, revisar y discutir materiales y temas de las clases, trabajos, etc.
	Evaluación	Pruebas orales y/o escritas para la valoración de

Actividades formativas		Metodología
		los contenidos teórico-prácticos, autoevaluación y presentación de trabajos individuales y/o en grupo.
Actividades no presenciales	Estudio y trabajo autónomo	Estudio y preparación de los contenidos. Elaboración de tareas y trabajos individuales y grupales. Elaboración de documentos, lectura de artículos. Estudio y preparación de pruebas orales y/o escritas.

En función de las competencias, de los objetivos de aprendizaje y de los contenidos se utilizarán diversos métodos: metodología expositiva, trabajo cooperativo, discusión en grupo, comentario de texto, dinámicas grupales, actividades prácticas y de aplicación individual y grupal, etc. Se utilizará una metodología participativa y dinámica con la finalidad de promover la implicación y la participación de los estudiantes en las clases, incluyendo explicaciones del profesorado para clarificar los presupuestos teóricos. Se usará el debate cuando proceda y se desarrollarán trabajos prácticos, exposiciones y proyectos de diversa índole relacionados con la profesión docente y con la temática de la asignatura. Asimismo se potenciará el trabajo individual fuera del aula fomentando el trabajo autónomo.

7. MATERIALES.

a) Guía docente: Especifica las competencias, los objetivos generales, el temario y los contenidos, la metodología de clase, la evaluación y la bibliografía básica.

b) Otros documentos: Se utilizan como herramienta de estudio y aplicación de los contenidos y temática general de la asignatura (artículos científicos, investigaciones, etc).

8. TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL

TEMAS	CONTENIDOS-TAREAS	HORAS
1	Tema 1-----Exposición, participación y prácticas.	6
2	Tema 2-----Exposición, participación y prácticas.	6
3	Tema 3-----Exposición, participación y prácticas.	6
4	Tema 4-----Exposición, participación y prácticas.	6
5	Tema 5-----Exposición, participación y prácticas.	9

9. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la adquisición de las competencias por parte del alumnado se realizará combinando diferentes tipos de informaciones, vinculadas a las distintas actividades que los estudiantes desarrollarán en el módulo.

La normativa del máster determina su carácter presencial, por lo cual es obligatoria la asistencia a las clases y a otras actividades lectivas que se programen en esta materia. En la calificación final de las dos convocatorias anuales de la asignatura se valorará especialmente este aspecto.

Serán **criterios de evaluación** los siguientes:

- ✓ Participación y trabajos realizados por el estudiante, que pueden consistir en:
 - Participación en clase: comentarios, artículos, aportaciones, etc..... 20%
 - Resolución de casos prácticos, actividades individuales y grupales, exposiciones, análisis de artículos, etc.
- ✓ Exámenes consistentes en la realización de pruebas preferentemente orales..... 40%

La calificación global será la resultante de la valoración porcentual antes señalada. En cualquier caso para aprobar el módulo será necesario:

- 1) Obtener una puntuación mínima global ponderada de 5.
- 2) Asistir, al menos, al 80% de las clases. Cuando un estudiante supere el 20% de faltas a clase (inasistencia sin justificar), será excluido de participar en cualquier examen que se celebre a partir de ese momento.

10. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Bolívar, A. (2002): *Cómo mejorar los centros educativos*. Síntesis. Madrid.
- Bolívar, A. (2012): *Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo*. Aljibe. Málaga.
- Carbonell, J. (2012): *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Morata. Madrid.
- Lago, J.R. y Onrubia, J. (2011): *Asesoramiento psicopedagógico y mejora de la práctica educativa*. ICE-Horsori. Barcelona.
- Martín, E. y Onrubia, J. (coords.) (2010): *Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona. MEC-Graó.

Complementaria

- Armengol, C. y Gairín, J. (2008): *Estrategias de formación para el cambio organizacional*. Wolters Kluwer. Madrid.
- Calatayud, M.A. (2009): *Entresijos de los centros escolares. Desvelarlos para mejorarlos*. Aljibe. Málaga.
- Fullan, M. (2002): *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Octaedro. Barcelona.
- Fullan, M. (2007): *Las fuerzas del cambio con creces*. Akal. Madrid.

Gairín, J. (2010): *Nuevas estrategias formativas para las organizaciones*. Wolters Kluwer. Madrid.

Gordo, G. (2010): *Centros educativos: ¿islas o nodos?. Los centros como organizaciones-red*. Graó. Barcelona.

Manzanares Moya, A. (ed.) (2010): *Organizar y dirigir en la complejidad. Instituciones educativas en evolución*. Wolters Kluwer. Madrid.

Martín-Moreno Cerrillo, Q. (2006): *Organización y dirección de centros educativos innovadores. El centro educativo versátil*. McGraw Hill. Madrid.

Paredes, J. y de la Herrán (coords.) (2009): *La práctica de la innovación educativa*. Síntesis. Madrid.

Rivas Navarro, M. (2000): *Innovación educativa. Teoría, procesos y estrategias*. Síntesis. Madrid.

Santos Guerra, M.A. (2006): *La escuela que aprende*. Morata. Madrid.

Revistas y fuentes internet

Revista de Orientación y Psicopedagogía.

Revista de Educación.

Revista de Currículo y formación del profesorado.

Cuadernos de Pedagogía.

Organización y Gestión Educativa.

Periódico "Escuela".