



LOS SUJETOS, LOS PROCESOS Y LOS CONTEXTOS DE APRENDIZAJE

1.- FITXA IDENTIFICATIVA: Dades de l'Assignatura

Codi:	33446
Nom:	Los sujetos, los procesos y los contextos de aprendizaje
Curs acadèmic:	2015-2016
Unitat temporal:	1º quadrimestre ¹
Llengua:	Castellano
Caràcter:	Obligatoria
Crédits ECTS:	7'5
Docents:	Almudena A. Navas Saurin (E2, grup en Valencià) Tutorías virtuales: Almudena.Navas@uv.es Tutorías presenciales: lunes, 11:00 a 14:00
Departament:	Didàctica i Organització Escolar.

2.- RESUMEN

Castellano

La asignatura, tiene como objeto de estudio la práctica curricular, es decir, las distintas formas de elaborar programas o proyectos. La asignatura pretende que los estudiantes conozcan de forma teórico-práctica distintos *discursos* de la práctica curricular atendiendo a las distintas concepciones de los sujetos, los procesos y los contextos, con la finalidad de que puedan continuar construyendo sus propios discursos curriculares en el marco de la educación social.

3.- DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

Descripción de contenidos (Castellano):

1. Diversas concepciones del sujeto en la práctica educativa: el sujeto liberal, el sujeto neoliberal y el sujeto posmoderno.
2. Diversas concepciones de los contextos sociales y educativos en la práctica curricular.
3. Diversas concepciones de los procesos educativos: teorías externalistas, mediacionales y socioculturales en relación en el contexto de las diversas concepciones del sujeto y de las diversas concepciones de los contextos sociales y educativos.
4. Las decisiones sobre los elementos del currículo en el marco de las distintas

¹ This is a compulsory subject; nevertheless, if due to any particular reason a student would prefer to skip class attendance, he or she should communicate this to the teacher before october the 1st.

concepciones del sujeto, los contextos sociales y educativos, y de los procesos educativos.

5. Programas y proyectos de educación social: diseño y desarrollo del currículo y estudio de casos.

4.- VOLUMEN DE TRABAJO/Workload

TIPUS D'ACTIVITATS	Hores
Asistencia a Clase	75
Preparación del trabajo de clase	75
Estudio	25
Realización de prueba	5
TOTAL	187'15

5.- EVALUACIÓN/Assessment

Castellano
Criteris d'avaluació - Integració trnasversal del contingut de l'assignatura - El·laboració personal i professional en torn a una experiència concreta - Claredat conceptual - Correcció gramatical i ortogràfica - Citació correcta - Participació activa en el desenvolupament de la matèria Els i les estudiants que opten per l'opció pressencial (mirar nota al peu 2), hauran de vindre a classe com a mínim un 80% del temps de classe i seran avaluats de la següent forma: 1. Examen final: en la data establida per la facultat de Filosofia i CC. De l'Educació es farà una prova escrita de caire teòric i pràctic. 50% de la nota final de l'assignatura. 2. Treball en classe: 50% de la nota final dividia de la següent forma: 2.1 Lectura i discussió del contingut del text (20%) 2.2 Debat de les idees (30%) ■ És obligatori aprovar les dues parts. La docent prendrà nota al seu quaderno cada setmana del treball de cada estudiant relatiu als punts 2.1 i 2.2.

6.- Bibliografía básica

ANGULO, J. F. y BLANCO, N. (Comps) (1994). *Teoría y desarrollo del curriculum*, Málaga: Aljibe

Ball, S. (2013). *Aprendizagem ao longo da vida, subjetividade e a sociedade totalmente pedagogizada*. Educação, 36(2), 144-155.

BUTLER, Judith (2009) *Dar cuenta de sí mismo*. Buenos Aires, Amorrortu.

Carreras, J. S., & Molina, J. G. (2011). *Metáforas del educador* (Vol. 3). Nau Llibres.

DOUGLAS, Mary. *Estilos de pensar*. 1998.

- Fenstermacher, G. D., & Soltis, J. F. (1999). *Enfoques de la enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.
- FOUCAULT, Michel (1986) “*Por qué hay que estudiar el poder: la cuestión del sujeto*”, en VVAA Materiales de sociología crítica. Madrid, La Piqueta
- FREIRE, Paulo (2002) *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. México, Siglo XXI.
- GARCÍA HERRERO, G. y RAMÍREZ NAVARRO, G. (2006). *Manual práctico para elaborar proyectos sociales*. Madrid: Siglo XXI
- GIMENO, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*, Madrid: Morata
- GRUNDY, S. (1991). *Producto o praxis del curriculum*, Madrid: Morata
- HALL, S. y GAY, P. du (comps.) (2003) *Cuestiones de identidad cultural*. Buenos Aires, Amorrortu.
- Joyce, B. R., Weil, M., & Calhoun, E. (2002). *Modelos de enseñanza*.
- LARROSA, Jorge (ed.) (1995) *Escuela, poder y subjetivación*. Madrid, La Piqueta.
- MAASCHELEIN, Jan y SIMONS, Marten (esds.) (2008) *Mensajes e-ducativos desde tierra de nadie*, Barcelona, Laertes.
- Meirieu, P. (1998). *Frankenstein educador*. Editorial Laertes.
- PÉREZ SERRANO, G.(2008) *Elaboración de proyectos sociales: casos prácticos*. Madrid: Nancea
- RANCIÈRE, Jacques (2005) *El maestro ignorante*. Barcelona, Laertes.
- SILVA, T. T. da (1999): “Las pedagogías psi y el gobierno del yo en nuestros regímenes neoliberales”, Archipiélago, nº 38, págs. 56-61.
- SILVA, T. T. da (2001). *Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el curriculum*, Barcelona: Octaedro
- VAN MANEN, Max. *El tacto en la enseñanza: el significado de la sensibilidad pedagógica*. 1998.
- Tamarit, J. (2004). *Educación, conciencia práctica y ciudadanía*. Miño y Dávila.