

# GUIA DOCENTE

“Organización y Dirección de Instituciones  
Socioeducativas”

grupo E2

Curso 2015-2016

Profesores:

Vicente Ángel Barberá

Alicia Ros Garrido

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

### DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN

<b>Nombre de la asignatura:</b>	Organización y Dirección de Instituciones Socioeducativas Código : 33463
<b>Carácter:</b>	Obligatoria
<b>Titulación:</b>	Grado de Educación Social
<b>Departamento:</b>	Didàctica i Organització Escolar
<b>Profesores:</b>	Vicente Ángel Barberá Alicia Ros Garrido
<b>Correos Electrónicos</b>	<a href="mailto:Vicent.Angel@uv.es">Vicent.Angel@uv.es</a> <a href="mailto:Alicia.Ros@uv.es">Alicia.Ros@uv.es</a>
<b>Horario de sesiones</b>	Jueves: 17:45-20:30 Viernes 17:45-20:30
<b>Horario de atención</b>	Jueves y Viernes de 16 a 17:15 Despatx 18.Teléfono Departamento: Didàctica i Organització Escolar

## **INTRODUCCIÓN**

El abanico de posibilidades que caben bajo las denominaciones de organizaciones e instituciones socioeducativas es extenso. En esta asignatura intentaremos situarnos en un “mapa” de las diferentes formas organizativas. Identificar cuáles son los elementos que las constituyen, que las caracterizan o las diferencian nos servirá para entender su funcionamiento: sus dinámicas y sus contradicciones. Apostaremos por una mirada a las organizaciones que no invisibilice a los sujetos que forman parte.

El estudio de las organizaciones socioeducativas institucionalizadas es inseparable del marco institucional y del contexto organizativo. El conocimiento de unos mínimos marcos teóricos por acercarse a diferentes realidades institucionales, del comportamiento de las organizaciones y del diseño organizativo debe servir para preparar las estudiantes y los estudiantes del grado de *Educación Social* por intervenir como agentes críticos en las instituciones socioeducativas.

## **VOLUMEN DE TRABAJO**

ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN CLASES	60
PREPARACIÓN DE TRABAJOS	60
ASISTENCIA A TUTORIAS INDIVIDUALES I GRUPALES	30
TOTAL VOLUMEN DE TRABAJO	150
Total créditos ECTS	6

## **OBJETIVOS GENERALES**

1. Conocer los elementos conceptuales básicos referentes a la organización y la dirección de instituciones socioeducativas.
2. Identificar los hechos característicos de las organizaciones socioeducativas.
3. Caracterizar las dimensiones y las variables implicadas en la organización de las instituciones socioeducativas.
4. Conocer y ensayar principios y prácticas de diseño y acción en instituciones socioeducativas.

## CONTENIDOS

Aunque el contenido de la asignatura se presenta en tres bloques diferentes, estos estarán en constante relación. No son tres módulos ni temas separados sino que forman parte los tres, de manera permanente, y también compleja, del sentido que tiene que nos encontremos dos sesiones semanales.

I.-El campo de las instituciones socioeducativas: hechos característicos, diversidad y complejidad. Durante este tiempo probaremos de situarnos terminológica y conceptualmente :haremos un trabajo de nombrar, de visibilizar el campo de estudio, además de conocer el abanico de posibilidades de concreción de las nombradas instituciones socioeducativas, que no solo es amplio, sino también complejo.

II.-La organización de instituciones socioeducativas: dimensiones, variables y procesos. En este bloque trabajaremos especialmente nuestra mirada a las organizaciones, lo que nos permitirá elaborar las claves de análisis sobre estas. De la misma manera atenderemos a los diferentes procesos que les constituyen.

III.- El sentido educativo de las organizaciones: principios para la acción. En este bloque trabajaremos alrededor del trabajo socioeducativo que tiene lugar a las diferentes organizaciones. Averiguaremos las prácticas educativas que desarrollan estas así como de las relaciones que somos capaces de crear y sostener en las organizaciones y que son, al mismo tiempo, fuente de sentido.

## COMPETENCIAS

G6: Capacidad de gestión de la Información.

G7: Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones

G9: Capacidad de trabajar en equipos multidisciplinares e interdisciplinares.

G19: Capacidad para realizar investigación educativa en diferentes contextos.

CE11: Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos educativos en diferentes contextos.

E43: Organizar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.

## METODOLOGIA

Desarrollaremos una metodología orientada a establecer un proceso de enseñanza y de aprendizaje fundamentado en la participación y en la indagación. Así, las propuestas de trabajo son:

Exposiciones por parte del profesor y de las estudiantes y los estudiantes .

Realización de proyectos vinculados con realidades y organizaciones socioeducativas concretas. El trabajo en la asignatura girará alrededor de la realización de un proyecto grupal relacionado con las organizaciones socioeducativas (preferentemente entre las organizaciones del Pràcticum) o en la creación y desarrollo de una organización socioeducativa. Por grupos de unas cuatro personas se escogerá un ámbito de trabajo socioeducativo, cada bloque de contenido cobrará sentido en este proyecto y así se introducirán los contenidos de la asignatura. Dentro de cada apartado trabajaremos con textos, experiencias y documentos que se irán recogiendo de forma individual en forma de cuaderno o libro de trabajo.

Análisis y comentario de textos y materiales.

Algunos de los textos los podréis encontrar a lo largo del curso a la carpeta de recursos del aula virtual. Otros serán lecturas obligatorias, otros se efectuarán en función de los intereses del grupo o del estudiante y del proyecto que lleváis a cabo. Trabajar los textos implica su lectura atenta y estudio, así como la elaboración de un texto propio a partir de las preguntas, los supuestos, las cuestiones o las actividades evaluables que nos planteamos, por lo tanto no se trata de hacer un resumen del texto, tampoco de hacer un texto paralelo que no se relaciona en nada con el texto referencia. Extracta de poner en relación, de analizar, de reflexionar, de inspirarse y de abrir preguntas.

-Visitas de profesionales de la educación social. Complementaremos la formación con la participación a clase de personas vinculadas al mundo de la educación social porque nos acercan la realidad de las organizaciones de este ámbito. Estas actividades las recogeremos al cuaderno de trabajo a partir de cuestiones que se plantean en el aula.

## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Actividades que deberán realizar las estudiantes y los estudiantes de la opción presencial:

Realización de un **proyecto grupal de** análisis y de una organización y diseño de intervención o en la creación y desarrollo de una organización socioeducativa. A lo largo del curso se realizarán entrevistas grupales que servirán por hacer el seguimiento del proyecto. Al acabar, cada grupo presentará el trabajo.

Elaboración de un **libro o cuaderno de trabajo** en relación a los contenidos de la asignatura: contestar las preguntas, los supuestos, las cuestiones o las actividades evaluables planteadas y trabajadas en las clases.

Para garantizar la adecuación y pertinencia de los trabajos individuales y grupales, estos deben ser discutidos previamente con el profesor de la asignatura.

Hay que superar correctamente los dos trabajos (el grupal y el individual) para superar la asignatura.

Estudiantes con asistencia regular:

Cuaderno de trabajo	<b>50%</b>
Proyecto grupal	<b>50%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

La **modalidad no presencial** hay que justificarla convenientemente al profesor al comienzo del curso.

Las estudiantes y los estudiantes de esta modalidad deberán realizar las siguientes actividades:

- Elaboración de un proyecto individual.
- Seguimiento con entrevistas.
- Trabajo con bibliografía.
- Prueba escrita de contenidos al final del curso.

Hay que superar correctamente todas las actividades para superar la asignatura. Todas estas tareas se desarrollarán previo pacto con el profesor.

Estudiantes sin asistencia regular a clase

Prueba escrita	<b>60%</b>
Proyecto <b>individual</b>	<b>30%</b>
Lecturas bibliográficas	<b>10%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

Los **criterios de evaluación** que se seguirán en todas las actividades serán los siguientes:

- Comprensión y capacidad de relación e integración de los contenidos.
- Precisión en el uso de los conceptos.
- Adecuación y uso pertinentes de fuentes bibliográficas, materiales y recursos.
- Claridad expositiva y argumentación de las presentaciones y trabajos que se realicen
- Corrección ortográfica y de expresión.
- Presentación en los plazos acordados

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BARBERO, J. M. y CORTÉS, F. (2005). *Trabajo comunitario, organización y desarrollo social*. Madrid: Alianza Editorial.
- BELTRÁN LLAVADOR, F. (2010). *Organización y gestión de insituciones socioeducativas. Imposibilidad y desórdenes*. València. Reproexpres.
- COLLER, X y GARVÍA, R. (2004). *Análisis de organizaciones*. Madrid. CIS.
- DOUGLAS, M. (1996). *Cómo piensan las instituciones*. Madrid. Alianza Universidad.
- ETKIN, J (1993). *La doble moral de las organizaciones. Los sistemas perversos y la corrupción institucionalizada*. Madrid. Mc Graw Hill.
- ETKIN, J i SCHVARSTEIN, L. (1989). *Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio*. Buenos Aires. Paidós.
- ETKIN, J. (2000). *Política, gobierno y gerencia de las organizaciones*. Buenos Aires: Pearson Educación.
- ETKIN, J. (2009). *Capital social y valores en la organización sustentable. El deber ser, poder hacer y la voluntad creativa*. Buenos Aires: Granica. Libro electrónico.
- FANTOVA, F (2001). *La gestión de organizaciones no lucrativas*. Madrid. CCS
- GARCÍA MOLINA, J. (2003) *Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social*. Barcelona. Gedisa.
- MARCHIONI, M. (1989) *Planificación social y organización de la comunidad. Alternativas avanzadas a la crisis*. Madrid. Editorial Popular.
- MARCHIONI, M (2001). *Comunidad y cambio social. Teoria y praxis de la acción comunitaria*.
- MONTOLIU, A. (2014). *Logros de los Centros de Día de la Comunidad Valenciana. Memoria 2013*.
- MONTOLIU, A i CAÑEQUE, J.I. (2013) *El perfil de los menores atendidos en los centros de día de la Comunidad Valenciana. La mayor inversión en política social. Coodinadora de Centros de Día de la Comunidad Valenciana*.
- SCHVARSTEIN, L (1998). *Diseño de las organizaciones. Tensiones y paradojas*. Buenos Aires. Paidós.
- SCHVARSTEIN, L (2003). *La inteligencia social de las organizaciones. Desarrollando las competencias necesarias para el ejercicio efectivo de la responsabilidad social*. Buenos Aires. Paidós.
- TOMÀS, M (1997). *Temes bàsics d'organització i gestió d'institucions d'educació no formal*.  
Barcelona. Serveis de publicació de la Universitat Autònoma de Barcelona.
- ÚCAR, X i LLENA, A. (coords) (2006). *Miradas y diálogos en torno a la acción comunitaria*.  
Barcelona. Graó.
- VERNÍS I ALTRES (2004) *La gestión de las organizaciones no lucrativas*. Bilbao. Deusto
- VERNÍS I ALTRES (2004) *Los retos en la gestión de las organizaciones no lucrativas. Claves para el fortalecimiento institucional del tercer sector*. Barcelona. Granica.

## LEGISLACIÓN A TENER EN CUENTA :

Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor y de modificación parcial del Código Civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil.

Orden de 19 de junio de 2003, de la Conselleria de Bienestar Social, por la que se regula la tipología y condiciones materiales y de funcionamiento de los centros de protección de menores, en la Comunidad Valenciana.

Orden de 17 de enero de 2008, de la Conselleria de Bienestar Social, por la que se regula la organización y funcionamiento de los centros de protección y el acogimiento residencial y de estancia de día de menores en la Comunitat Valenciana.

Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores.