

GUÍA DOCENTE

“Necesidades educativas especiales”

Código 33600

Curso 2015-2016

Profesorado:

Diana Marín Suelves; José Peirats Chacón; Pilar Sanz Cervera; Fco. Antonio Sevilla Golfe; M^a Josefa Sospedra Baeza; Raúl Tárraga Mínguez; M^a Mercedes Vicent García; M^a Fernanda Vitini Camps.

GRADO DE MAGISTERIO

CURSO 2015-2016

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo vigente plantea un modelo de escuela abierta a la diversidad que defiende un modelo inclusivo, frente a una educación segregada en la que se separa al alumno con discapacidades o excepcional del sistema educativo ordinario. En ese contexto, esta asignatura tiene como objetivo dotar a los futuros maestros de una serie de conocimientos y habilidades que les permitan desempeñar una labor profesional en la que se contemple la diversidad y, al mismo tiempo, la individualidad de los destinatarios del proceso educativo.

La atención a la diversidad no se limita únicamente al estudio de las discapacidades, sino que abarca una amplia gama de problemas escolares que integran el continuo de necesidades educativas específicas de apoyo educativo. Desde esta perspectiva, podemos afirmar que esta materia tiene como objeto de estudio las peculiaridades psicológicas y necesidades educativas de las personas excepcionales, ofreciendo así la base de conocimientos psicológicos y pedagógicos sobre la que poder fundamentar la intervención educativa más adecuada.

Se trata de una asignatura que se imparte en el segundo curso del grado una vez se conocen los aspectos básicos y los hitos fundamentales del desarrollo en sus distintas facetas, a saber, motórica, perceptiva, cognitiva, lingüística, emocional, social, etc. todo lo cual es objeto de estudio de la asignatura Psicología del Desarrollo y Didáctica y Organización Escolar que se imparte en primer curso. Por otro lado, esta asignatura también se construye sobre la base de los conocimientos adquiridos en el marco de la asignatura Psicología de la Educación impartida a su vez en primer curso donde se analizan los principales modelos instruccionales y se trabajan los factores intrapersonales e interpersonales implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

OBJETIVOS GENERALES

1. Comprender cómo afectan los distintos tipos de dificultades en el desarrollo psicológico y social.
2. Adquirir conocimientos básicos de las discapacidades que son objeto de medidas específicas de atención a la diversidad.
3. Conocer y aplicar adecuadamente en el ámbito de la Educación Infantil y Primaria los instrumentos de identificación e intervención de necesidades educativas especiales, así como las estrategias psicoeducativas más pertinentes en cada caso.
4. Dominar la terminología apropiada.
5. Adquirir habilidades básicas y principios psicológicos y pedagógicos necesarios para observar, interpretar e intervenir en las dificultades de aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales.
6. Usar fuentes documentales de diversa índole.
7. Favorecer una actitud positiva hacia la integración escolar de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

COMPETENCIAS

Competencias específicas de la materia

1. Identificar los principales hitos evolutivos para detectar riesgos en el desarrollo.
2. Identificar disfunciones cognitivas, dificultades de aprendizaje y las relacionadas con la atención.
3. Analizar las repercusiones que en el desarrollo infantil tienen las dificultades físicas y saber diseñar una respuesta educativa adecuada.
4. Analizar las repercusiones que en el desarrollo infantil tiene la excepcionalidad cognitiva y saber diseñar una respuesta educativa adecuada.
5. Elaborar informes dirigidos a otros especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
6. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de los estudiantes con dificultades.

Competencias transversales (cognitivas, metodológicas, interpersonales...)

1. Desarrollar las habilidades de análisis y síntesis y de organización y planificación.
2. Localizar, seleccionar y manejar distintas fuentes documentales.
3. Desarrollar habilidades interpersonales para el trabajo en equipo y habilidades de comunicación oral y escrita.

CONTENIDOS

Bloque temático I. *De la integración a la inclusión y la compensación de desigualdades*

Analiza la conceptualización de la disciplina, introduciendo la terminología y conceptos clave.

Tema 1. Aproximación histórica y marco legislativo.

Tema 2. Aspectos curriculares y organizativos.

Bloque temático II. *Dificultades de aprendizaje y problemas de comportamiento*

Se caracterizan las dificultades de aprendizaje y los problemas de comportamiento poniendo énfasis en la detección de indicadores para la remisión a otros profesionales así como en el conocimiento básico de programas que permitan trabajar en colaboración con profesionales especializados en el campo.

Tema 3. Dificultades de aprendizaje. Concepto, tipología y evaluación. Estrategias y programas de intervención en el marco escolar.

Tema 4. Regulación y problemas de comportamiento. Concepto, tipología. Estrategias y programas de intervención en el marco escolar.

Bloque temático III. *Necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad intelectual y trastornos generalizados del desarrollo*

Se consideran las implicaciones que la discapacidad intelectual y los trastornos del desarrollo tienen para el diseño de la situación de Enseñanza/Aprendizaje.

Tema 5. Daño cerebral y discapacidades motrices. Concepto, tipos, desarrollo e intervención psicoeducativa.

Tema 6. Discapacidad intelectual: Concepto, tipos, desarrollo e intervención psicoeducativa.

Tema 7. Trastornos generalizados del desarrollo: concepto, etiología, desarrollo e intervención psicoeducativa.

Bloque temático IV. *Necesidades educativas derivadas de las altas capacidades*

Analiza las características cognitivas, emocionales, sociales, etc. de los estudiantes con altas capacidades e introduce estrategias para la intervención psicoeducativa.

Tema 8. Necesidades educativas derivadas de las altas capacidades. Estrategias de identificación e intervención psicoeducativa.

Bloque temático V. *Necesidades educativas específicas derivadas de discapacidades sensoriales.*

Estudia la influencia que los déficits sensoriales pueden tener en el desarrollo integral de los estudiantes y se presentan pautas básicas que permitan la colaboración con otros profesionales especializados.

Tema 9. La discapacidad visual: Concepto, etiología, tipos, desarrollo e intervención psicoeducativa.

Tema 10. La discapacidad auditiva: Concepto, etiología, tipos, desarrollo e intervención psicoeducativa.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Requisitos mínimos

Para la evaluación del estudiante se valorarán diversos apartados:

- Examen: El examen de la asignatura otorga un 60% de la calificación final, e integra cuestiones de tipo abierto y/o de elección de respuesta múltiple.
- Actividades prácticas:
 - Un trabajo individual o un trabajo grupal: 20% de la calificación final.
 - Actividades de aula y asistencia: 20% de la calificación final.

Para aprobar la asignatura el estudiante deberá **superar el examen** así como los dos subapartados de la parte práctica.

RECURSOS

Bibliografía de referencia básica

- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de las escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.
- Angulo, M.C; Luna, M.; Prieto, I.; Rodríguez, L y Salvador, M.L. (2011). *Necesidades específicas de apoyo educativo*. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
- Domínguez Alonso, J. (2009). *Atención a la diversidad en la educación primaria. Evolución y situación actual*. Barcelona: Editorial Davinci
- Fortes, M^a. C.; Ferrer, A. M. y Gil, M^a. D. (coords) (1996). *Bases psicológicas de la Educación Especial. Aspectos teóricos y prácticos*. Valencia: Promolibro.
- Friend, M. & Bursuck, W. D. (2014). *Including Students with Special Needs: A Practical Guide for Classroom Teachers*. Boston, MA: Pearson.
- Grau Rubio, C. (coord.) (2005). *Educación Especial: Orientaciones prácticas*. Málaga: Aljibe.
- Grau Rubio, C. y Gil Llario, M^a.D. (coords.) (2012). *Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo*. Madrid: Pearson.
- Heward, W. L. (2001). *Niños excepcionales: Una introducción a la Educación Especial*. Madrid: Prentice Hall.
- UNESCO (2005). *Guidelines for inclusion: Ensuring access to education for all*. Paris: UNESCO.

Bibliografía de referencia, de profundización

- Aguilar, J.L. at al. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad auditiva*. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Aguirre, P. at al. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos generales del desarrollo*. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Aguirre, P. et al. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad visual y sordoceguera*. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Alcantud, F. (coord.) (2013). *Trastornos del espectro autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana*. Madrid: Pirámide.

- Angulo, M.C. et al. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos graves de conducta*. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Antequera, M. et al. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual*. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Barrera, A.; R. Durán; González, J. y Reina C. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales*. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Basil, C., Soro-Camats, E. y Rosell, C. (1998). *Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación y la escritura. Principios teóricos y aplicaciones*. Barcelona: Masson.
- Betanzos, J.M. (2011). *Parálisis cerebral y contexto escolar*. Madrid: Editorial Eos.
- Díaz-Aguado, M.J. y Baraja, A. (1993). *Interacción educativa y desventaja socio-cultural*. Madrid CIDE/MEC. Editorial Universitario.
- Grau, C. (2004). *Atención educativa al alumnado con enfermedades crónicas o de larga duración*. Málaga: Aljibe.
- Juárez, A. y Monfort, M. (2001). *Algo que decir. Hacia la adquisición del lenguaje: Manual de orientación para los padres de niños con sordera, de 0 a 5 años*. Madrid: Entha Ediciones.
- Lázaro, A.; Rodríguez, F.; Roqueta, C.; Blasco, S. y Lagranja, A. (2012). *La práctica educativa en aulas multisensoriales. Atmósferas para el crecimiento y el desarrollo humano*. Zaragoza: Mira.
- Arocas, E., Samper, I. y Martínez, P. (1994). *La respuesta educativa a los alumnos superdotados y/o con talentos específicos*. Valencia: Generalitat Valenciana.
- Miranda, A., Fortes, C. y Gil, M.D. (1998). *Dificultades del aprendizaje de las matemáticas*. Málaga: Aljibe.
- Miranda, A., Vidal-Abarca, E., y Soriano, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.
- Rosa, A. y Ochaíta, E. (1993). *Psicología de la ceguera*. Madrid: Alianza.
- Salvador, M.L. et al. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de limitaciones en la movilidad*. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Torres Monreal (Coord.) (2001). *Sistemas alternativos de comunicación*. Málaga: Ediciones Aljibe.