



# PROGRAMA

## Organización y Dirección de Centros

Código: 33602

*Curso 2015-2016*

Profesor: Antonio Trejo Fernández



## 1. FICHA IDENTIFICATIVA

**Nombre de la asignatura:** Organización y Dirección de Centros 33602

**Código:** 33602

**Carácter:** Formación Básica

**Titulación:** Maestro

**Departamento:** Didáctica y Organización Escolar

**Profesor:** Antonio Trejo Fernández

**Grupo:** 1º K

## 2. INTRODUCCIÓN

La asignatura Organización y Dirección de Centros tiene carácter de formación básica; cronológicamente se sitúa en el primer curso del Grado de Maestro/a en Educación Infantil y Maestro/a en Educación Primaria. Con 6 créditos ECT, supone una carga de trabajo global para la y el estudiante de 150 horas entre las que se encuentran las de carácter presencial (aproximadamente 60 horas), y las consideradas no presenciales (90 horas).

La asignatura tiene un carácter general introductorio y el objetivo que se pretende conseguir en ella es que las alumnas y alumnos sean capaces de situarse en una relación reflexiva ante la “escuela” como institución compleja y escenario privilegiado para la construcción de la democracia, en la cual los derechos fundamentales deben ser desarrollados y experimentados.

Se pretende que esta introducción a los procesos que hacen de la escuela una organización compleja tenga un carácter teórico-práctico, y se dé tanto desde el trabajo y reflexión individual como desde el trabajo cooperativo y el debate colectivo. Todo ello a través del conocimiento de un marco teórico sobre la organización educativa como campo de estudio, el marco político-normativo en la organización y dirección de centros educativos, la democracia educativa, y la dirección escolar, entre otros elementos conformadores de los procesos organizativos que se manifiestan en ella.

## 3. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Conocer los fundamentos organizativos de la Educación Infantil y Primaria.
2. Conocer los condicionantes legislativos de la actividad educativa.
3. Pensar críticamente las competencias de la Escuela y de sus profesionales con actitud crítica-constructiva.
4. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la rodean.

5. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en aspectos organizativos de la Educación Infantil y Primaria.

#### 4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. **La adquisición de las categorías conceptuales básicas** que permitan realizar análisis fundamentales de la práctica y los procesos organizativos, la reglamentación básica de los centros de Educación Infantil y de Educación Primaria, los diferentes componentes que configuran el sistema educativo y todo el sistema de influencias y tensiones que generan los cambios legislativos (y, fundamentalmente, los que afectan al ejercicio del trabajo docente), los diferentes ámbitos, niveles y instancias de participación de los distintos agentes educativos,...
2. **La adquisición de los saberes prácticos** que introducen o modifican las relaciones entre el profesorado, la cultura y el alumnado, sabiendo situarse en primera persona respecto a estas posiciones en el aula, en el centro y en la comunidad educativa.
3. **La adquisición de la capacidad reflexiva** que les permita formular un pensamiento constructivo sobre la escuela y su función en el contexto social inmediato, analizando los procesos educativos de cada centro desde su singularidad, situando las prácticas docentes en las condiciones institucionales que enmarcan a las organizaciones educativas, reconociendo los condicionantes políticos e ideológicos del sistema educativo en nuestro país como fundamento de los formatos organizativos vigentes, separando las cuestiones formales de las proyecciones culturales de los actores sociales que interactúan en los centros, reflexionando sobre el sentido de los documentos institucionales en las escuelas y el papel que desarrollan en la organización y funcionamiento autónomo de los centros, ...
4. **La capacidad de abordar situaciones organizativas** en claves multiculturales y coeducativas, así como diferentes situaciones en función de sus orígenes socioeconómicos plurales.
5. **El aprendizaje de estrategias** para la orientación efectiva de la comunidad educativa y del centro escolar hacia las metas definidas para estos colectivos, atendiendo a criterios de igualdad.
6. **La reinterpretación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de su propia historia escolar**, planteando alternativas a las mismas basadas en las competencias y los contenidos de esta guía.
7. **La capacidad de implicarse en procesos que favorezcan el desarrollo de la capacidad investigadora y la innovación** en los centros educativos, en base a la dinamización de procesos colaborativos y participativos tanto para su desarrollo profesional como personal y social.

#### 5. DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

##### UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA COMO CAMPO DE ESTUDIO E INVESTIGACIÓN.

- Marco conceptual de la Organización y Dirección de Centros.
- Perspectivas teóricas sobre la organización de los centros educativos.
- Diferentes enfoques sobre la calidad en Educación.

##### UNIDAD DIDÁCTICA 2. MARCO POLÍTICO EN LA ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS DOCENTES

- El sistema educativo y la educación obligatoria: estructura y funciones.
- Marco legislativo.
- La escuela pública y privada. Tipología de centros.
- Las administraciones educativas: competencias y relación de las administraciones educativas con los centros docentes. Las reformas educativas y las políticas educativas.
- Los centros educativos y el marco político, económico y cultural en el que se ubican.

### UNIDAD DIDÁCTICA 3. ESCUELAS DEMOCRÁTICAS: LA GESTIÓN, LA COORDINACIÓN, LA PARTICIPACIÓN Y LAS CULTURAS EN LA VIDA COTIDIANA DE LOS CENTROS DOCENTES.

- Órganos de gobierno y de coordinación docente. Los documentos institucionales como instrumentos de coordinación (PEC, PCC, PGA, RRI,...).Programas y planes institucionales.
- La dirección como orientación comunitaria (pedagógica) y gestión de la participación, de la coordinación docente y de la autonomía de los centros. La gestión económica, administrativa (de recursos humanos y materiales, de espacios y tiempos), curricular,...
- Las culturas escolares y la micropolítica en la escuela. Las relaciones, la comunicación, la toma de decisiones y el tratamiento de los conflictos en los centros educativos.
- El contexto social de los centros y la relación de los centros con el entorno (familias, servicios municipales, colectivos de barrio,...)
- Funciones y actividades del profesorado. El profesor-tutor. Libertad de cátedra, trabajo coordinado y control democrático de la práctica docente. Condicionantes, contradicciones y conflictos en el trabajo docente. Formación y desarrollo profesional docente.

### UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA EVALUACIÓN Y LA INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN.

- La evaluación del sistema educativo, de los centros escolares, del profesorado y del alumnado.
- Los centros como unidad de innovación. Proyectos de innovación en centros (estrategias de atención a la diversidad en escuelas inclusivas, proyectos coeducativos de centro, comunidades de aprendizaje, escuelas democráticas, agenda escolar XXI, proyectos de mediación, ...). Los centros educativos en contextos de proyectos comunitarios. Experiencias de buenas prácticas de equipos docentes, de participación escolar, de colaboración escuela-entorno, ...
- La investigación – acción en Educación.

## 6. VOLUMEN DE TRABAJO

TIPO DE ACTIVIDADES	Horas
Actividades presenciales	60
Actividades no presenciales	90
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

## 7. METODOLOGÍA DOCENTE

Las **actividades presenciales** comprenden:

- La asistencia a las clases teórico-prácticas, en las que se trabajarán los contenidos de la asignatura, a través de exposiciones introductorias por parte del profesor, seguidas de debates y de trabajos en grupo y exposiciones orales.
- Asistencia a intervenciones de maestros y maestras en activo que puedan ofrecernos su experiencia en los campos de la dirección de centros y la innovación organizativa.

Las **actividades no presenciales** incluyen:

- Lectura individual de un libro a elegir entre una lista que proporcionará el profesor: elaboración de una ficha de lectura.

- Visionado de una película a elegir entre una lista que proporcionará el profesor: elaboración individual de una ficha del visionado, desde el punto de vista de la asignatura.
- Preparación de los trabajos grupales y de su exposición.
- Preparación de trabajos individuales.
- Preparación de las clases. Es necesario dedicar un tiempo antes de las clases para leer ciertos textos sobre los cuales se realizarán actividades, y tras las mismas, se tendrá que dedicar un tiempo a reflexionar sobre su contenido.

## 8. EVALUACIÓN

- Es necesario asistir al menos al 80% de las clases para aprobar la asignatura. Quien no pueda por causas justificadas, tendrá que negociar con el profesor condiciones alternativas antes de final de octubre.
- Examen: otorga un 60% de la calificación final, e integra cuestiones de tipo abierto y/o de elección de respuesta múltiple.
- Trabajos grupales: otorgan un 25% de la nota final, y contemplarán la preparación y exposición de un tema o pequeño trabajo de campo a elegir entre una lista proporcionada por el profesor, y la elaboración de una ficha resumen de cada tema desarrollado.
- Trabajos individuales: otorgan un 15% de la nota final, y contemplarán la lectura de un libro y la elaboración de una ficha de lectura, el visionado de una película y la elaboración individual de una ficha del visionado, desde el punto de vista de la asignatura, y la participación activa en la clases.

## 10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### 10.1. Referencias básicas:

- AA VV: Dossier proporcionado por el profesor tema a tema.
- ANTÚNEZ, S. Y GAIRÍN, J. (1998): La organización escolar. Práctica y fundamentos. Barcelona, Graó.
- BELTRÁN LLAVADOR, F. Y SAN MARTÍN A. (2002): Diseñar La coherencia escolar. Madrid, Morata.
- SANTOS GUERRA, M.A. (2009): Escuelas para la democracia. Cultura, organización y dirección de instituciones educativas. Madrid, Wolters Kluwer.

### 10.2. Referencias Complementarias:

- AGUILAR HERNÁNDEZ, L (2006): Todo sea por la calidad. Tramar el cambio en la educación. Valencia, Germania.
- ALCALDE, A. et al. (2006): Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje. Caracas, Laboratorio Educativo.
- APPLE, M.W. Y BEANE, J.A. (1997): Escuelas democráticas. Madrid, Morata.
- BALL, S.J. (1989): La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Barcelona, Paidós / MEC.
- BELTRÁN LLAVADOR, F. (2010): Organización de instituciones socioeducativas: imposibilidad y desórdenes. Valencia, Reproexpres.

- CARDA, Rosa M. y LARROSA, Faustino (2007). La organización del centro educativo. Manual para maestros. Alicante, Editorial Club Universitario
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1990): La cara oculta de la escuela. Educación y trabajo en el capitalismo. Madrid, Siglo XXI.
- FERNÁNDEZ, M. y TERRÉN, E. (Coords.) (2008): Repensando la organización escolar. Crisis de legitimidad y nuevos desarrollos. Madrid, Akal.
- FULLAN, M. y HARGREAVES, A (1998): ¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela? Sevilla, Publicaciones del MCEP.
- GÓMEZ LLORENTE, L (2000): Educación Pública. Madrid, Morata.
- GONZÁLEZ, M.T. (2003): Organización y gestión de Centros Escolares: Dimensiones y procesos. Madrid, Pearson.
- MARTINEZ BONAFE, A. (2002). Vivir la democracia en la escuela: herramientas para intervenir en el aula y en el centro. Sevilla, MCEP (También en Ed. Graó. 1999. Viure la democràcia a l'escola).
- MARTÍN-MORENO, Q. (2006): Organización y dirección de centros educativos innovadores. Madrid, McGraw-Hill.
- SANTOS GUERRA, M.A. (1997): La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas. Málaga, Aljibe.
- SANTOS GUERRA, M.A. (2001): La escuela que aprende. Madrid. Morata.
- SIDORKIN, A. M. (2007): Las relaciones educativas. Educación impura, escuelas desescolarizadas y diálogo con el mal. Barcelona, Octaedro.
- TONUCCI, F. (2003). Cuando los niños dicen ¡basta!. Madrid, Fundación Germán Sánchez Ruipérez (También en Ed. Graó. 2004. Quan els infants diuen prou!).
- VIÑAO, A. (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid, Morata.
- WOODS. P. et al. (2004): La reestructuración de las escuelas. Madrid, Akal.