

Organització i Direcció de Centres (Codi 33602)

Departament de Didàctica i Organització Escolar

Facultat de Magisteri

Títol de Grau de Magisteri (Educació Infantil i Primària)

Curs 2015-16

Professor responsable:
Fco.-Javier Marco del Amo

ÍNDICIPàgines

1.- DADES D'IDENTIFICACIÓ.....	3
2.- INTRODUCCIÓ A L'ASSIGNATURA.....	3
3.- VOLUM DE TREBALL (EN% CRÈDITS ECTS I N° D'HORES).....	4
4.- COMPETÈNCIES BÀSIQUES I ESPECÍFIQUES.....	4
5.- OBJECTIUS GENERALS I CONTINGUTS.....	5-6
6.- TEMPORALITZACIÓ.....	7
7.- "SETMANES FLEXIBLES".....	7
8.- METODOLOGIA DIDÀCTICA I RECURSOS.....	7
9.- AVALUACIÓ (CRITERIS I INSTRUMENTS).....	7
10.- BIBLIOGRAFIA.....	8-9
11.- ANNEX.....	10

1.- DADES INICIALS D'IDENTIFICACIÓ

Nom de l'assignatura:

Organització i Direcció de Centres (Codi 33602)

Caràcter:

Formació Bàsica

Càrrega:

6 crèdits. 1r i 2n quadrimestres.

Titulació:

Grau a Magisteri (EI i EP)

Curs:

Primer. Grups 1G i 1 F

Facultat:

Magisteri

Departament:

Didàctica i Organització Escolar

Llengua:

Valencià

Professor responsable:

Fco.-Javier Marc de l'Amo

2.- INTRODUCCIÓ A L'ASSIGNATURA

Quin és el sentit de l'assignatura Organització i Direcció de Centres (ODC)?

A aquesta pregunta podriem respondre assenyalant que el conèixer com són i com funcionen les escoles és la intenció general cap a la qual és dirigeix aquesta matèria, apareixent aquí l'enorme complexitat de l'escola com a Organització.

Per això, no considerar el marc organitzatiu suposa pensar el Treball docent en solitari, oblidant una característica que el defineix i marca, el Treball Amb altres, en equip, el Treball Coordinat i en Col·laboració. D'aquí també l'important paper de la figura de la Direcció, com a element aglutinador i potenciador de l'acció col·legiada en els Organitzacions escolars.

El paper professional, com a mestres, és desenvolupa en el si d'l organització, l'escola, i aquest és el context dimensional en el qual s'incardina l'acció educativa.

Aquesta assignatura, així mateix, s'ocupa d'Aspectes i competències bàsiques en el perfil professional del mestre, ha 'en d'educació infantil o educació primària.

Per això, el futur mestre ha de conèixer de quina manera s'organitza el context en Què exercirà su futur treball: un centre d'educació infantil i / o primària. En aquest sentit, l'assignatura pretén ajudar l'Alumnat a percebre globalment L'organització escolar i la Direcció de la mateixa: enfocaments, normatives, elements de gestió, participació, Qualitat, recursos, documents institucionals, etc., afavorint la Comprensió de L'organització escolar i promovent a l'Alumnat la reflexió i el Sentit crític sobre la Realitat en Què desenvoluparà su activitat professional.

En conclusió, l'assignatura de ODC, pretén donar a Conèixer a l'Alumnat, a través dels seus continguts, la polièdrica realitat organitzativa escolar canviant. Així mateix, preparar per a l'exercici professional, reflexiu i crític.

3.- VOLUM DE TREBALL (EN% CRÈDITS ECTS I N° D'HORES)

--ACTIVITATS PRESENCIALS 60%

Tutoria-participació
Teoria-pràctica

--ACTIVITATS NO PRESENCIALS 40%

Preparació matèria
Elaboració treballs
Treball individual-grupal.

4.- COMPETÈNCIES BÀSIQUES I ESPECÍFIQUES.

Competències Bàsiques (comuns ALS graus de Mestre / a en Educació Infantil i mestre / a en Educació Primària).

▣ expressar les-es oralment i per Escrit correctament i adequadament en els llengües oficials de la Comunitat Autònoma.

▣ Utilitzar amb solvència els tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de Treball habituals.

▣ Analitzar i incorporar de forma crítica els Qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; Canvis en els relacions de gènere i intergeneracionals; multiculturalitat i interculturalitat; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible; i també promoure Accions educatives orientades a la preparació d'l ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat, Especialment entre homes i dons.

▣ Promoure el Treball cooperatiu i el Treball i Esforc individual.

▣ Assumir que l'Exercici de la Funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als Canvis Científics, pedagògics i socials al Llarg de la vida.

▣ Conèixer a els processos d'Interacció i comunicació a l'aula.

▣ reconèixer la identitat de cada etapa i els seues caràcterístiques cognitives, psicomotrius, comunicatives, socials i afectives.

▣ Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'Aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.

▣ Saber Treballar en equip Amb altres professionals de dins i Fora del centre a l'atenció a cada estudiant, així com en la planificació de les Seqüències d'aprenentatge i en L'organització de les Situacions de Treball a l'aula i en l'espai de joc.

▣ Conèixer i aplicar metodologies i Tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser Capac d'dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'Avaluació.

▣ Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument Bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la Realitat, així com contribuir a la innovació ia la Millora en educació.

▣ Identificar i planificar la Resolució de Situacions educatives que afectin estudiants amb Diferents Capacitats i Diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per afavorir su Integració.

Competències Específiques de Matèria (comuns a les Assignatures de Didàctica General i Organització i Direcció d'Centres).

- ▢ Analitzar i Comprendre a els procesos educatius a l'aula i Fora d'ella en cada etapa.
- ▢ Conèixer a els Fonaments de l'educació infantil i primària.
- ▢ Analitzar la pràctica docent i els condicions institucionals que l'emmarquen.
- ▢ Conèixer L'evolució històrica del sistema educatiu al Nostre país i a els condicionants polítics i legislatius de l'activitat educativa.
- ▢ Abordar i resoldre problemes de disciplina.
- ▢ Conèixer i abordar Situacions escolars en contextos multiculturals i de coeducació.
- ▢ Conèixer i aplicar Experiències innovadors en educació infantil i primària.
- ▢ Participar en a la definició del projecte educatiu i en l'activitat general del centre atenent a Criteris de gestió de Qualitat.
- ▢ Comprendre que la dinàmica diària en educació és canviant en Funció de cada estudiant, grup i situació i saber ser flexible en l'Exercici de la Funció docent.
- ▢ valorar la importància de l'Estabilitat i la Regularitat en l'entorn escolar, a els horaris i a els estats d'anim del Professorat com a factors que contribueixen al Procés Harmònic i integral dels estudiants.

Competències pròpies de l'assignatura: Organització i Direcció de Centres.

- ▢ Conèixer a els Fonaments organitzatius de l'educació infantil i l'educació primària.
- ▢ Analitzar els condicions institucionals que emmarquen la pràctica docent en educació infantil i educació primària.
- ▢ Conèixer a els condicionants legislatius de l'activitat educativa.
- ▢ Conèixer i abordar Situacions escolars en contextos multiculturals.
- ▢ Disposar de la Capacitat de participar en la Definició i Avaluació de l'activitat general del centre atenent als Criteris de gestió de Qualitat.
- ▢ Pensar críticament els Competències de les escoles i dels Seus professionals.
- ▢ Conèixer models de Millora de la Qualitat a els centres educatius.

5.- OBJECTIUS GENERALS I CONTINGUTS.

Seràn OBJECTIUS GENERALS a els Següents: a) Comprendre i analitzar els factors que fonamenten L'organització dels centres escolars, b) Identificar el marc polític i legislatiu que incideix directament en L'organització escolar, c) Conèixer la planificació i estructura organitzativa dels centres escolars , d) Entendre a els Mecanismes que regulen la Direcció a els centres educatius. Els Continguts és plasmin al Llarg dels Següents quatre blocs temàtics, cadascun dels quals està format per Diferents Unitats temàtiques, a saber:

Bloc Temàtic I. L'ORGANITZACIÓ EDUCATIVA: CAMP D'ESTUDI. (Fonamentació).

Tema 1.- Perspectives teòriques al marc de l'Organització escolar.

- 1.1. Introducció.
- 1.2. Teories Classiques i Implicacions organitzacionals.
- 1.3. Paradigmes.
- 1.4. Micropolítica i organització escolar: els "jocs de poder".
- 1.5. Conclusions.

Bloc Temàtic II. MARC POLÍTIC-normatiu. (LEGISLACIÓ).

Tema 2.- Sistema educatiu.

- 2.1. Introducció: Sistema educatiu, Escolarització i reforma.
- 2.2. Sistema educatiu: conceptualització, factors i elements.

- 2.3. Sistema educatiu i Escolarització.
- 2.4. Sistema educatiu i reformes escolars.
- 2.5. Conclusions.

Tema 3.- Marc legal.

- 3.1. Introducció.
- 3.2. Lleis orgàniques: Fonaments i filosofia.
- 3.3. LOE/LOMCE (Anàlisi i Implicacions).
- 3.4. Conclusions.

Tema 4.- Polítiques educatives.

- 4.1. Introducció.
- 4.2. Administració i polítiques educatives: fins i competències.
- 4.3. Administració central i perifèrica.
- 4.4. Comunitats autònomes i administració educativa.
- 4.5. Conclusions.

Bloc Temàtic III. PLANIFICACIÓ ESCOLAR: GESTIÓ I DIRECCIÓ.

Tema 5.- Estructura organitzativa dels centres docents.

- 5.1. Introducció.
- 5.2. Estructura organitzativa.
- 5.3. Òrgans de govern.
- 5.4. Òrgans de Coordinació docent.
- 5.5. Conclusions.

Tema 6.- Planificació institucional dels centres educatius.

- 6.1. Introducció.
- 6.2. Planificació.
- 6.3. PEC: Anàlisi i Característiques.
- 6.4. RRI.
- 6.5. PGA.
- 6.6. Conclusions.

Tema 7.- Direcció de centres docents.

- 7.1. Introducció.
- 7.2. Direcció: selecció, Funcions i professionalització.
- 7.3. Models i estils de Direcció.
- 7.4. Lideratge i gestió.
- 7.5. Conclusions.

Bloc Temàtic IV. AVALUACIÓ I PARTICIPACIÓ (PROSPECTIVES).

Tema 8.- Avaluació, innovació i Qualitat en els Organitzacions educatives.

- 8.1. Introducció.
- 8.2. Avaluació: Anàlisi i Característiques.
- 8.3. Tipus d'Avaluació i instruments.
- 8.4. Innovació: Trets Bàsics.
- 8.5. Qualitat: Característiques generals.
- 8.6. Conclusions.

Tema 9.- Cultura i participació en els Organitzacions escolars.

- 9.1. Introducció.
- 9.2. Cultura i clima organitzacional: Fonaments.
- 9.3. Participació: Anàlisi, Valoració i conclusions.

6.- TEMPORALITZACIÓ.

BT I ----- 2 semanas ----- 4 sessions ---- 8 hores-Tema 1.

BT II ---- 4 semanas ----- 8 sessions ---- 16 hores --- Temes 2, 3, 4.

BT III --- 4 semanas ----- 8 sessions ---- 16 hores --- Temes 5, 6, 7.

BT IV --- 2 semanas ----- 4 sessions ---- 8 hores --- Temes 8, 9

TOTAL: 12 semanas --- 24 sessions --- 48 hores --- 9 tems.

7.- "Setmanes FLEXIBLES" (Activitats complementàries).

Sense concreció en els Accions a realitzar, ni temporalització de les mateixes.

8.- METODOLOGIA DIDÀCTICA I RECURSOS

En general, a els principis que sustenten el Nostre sistema metodològic són a els Següents:

-Aprentatge Autònom, reflexiu, crític i participatiu.

Tutoria, com a Procés i guia d'orientació de este Aprentatge.

-Comunicació Amb l'Alumnat a través de l'aula virtual.

-Propiciar Debats i discussions en els activitats i Continguts exposats.

Per aixó, la línia metodològica de l'assignatura s'organitzarà a l'Voltant de:

-Sessions Expositivas.- A cada tema hi haura 1 exposició teòrica que introduirà Continguts i materials pertinents, orientant i assenyalant a els Aspectes fonamentals del tema que estem abordant.

-Sessions Pràcticas.- És plantejaran activitats Pràctiques diverses, en grup o individuals. A l'inici de cada tema el professor presentarà els activitats Pràctiques que en ell és van a realitzar (Anàlisi de textos, lectures, dinàmica grupal, seminaris, etc.) incloent-se, entre elles i al final de les mateixes, un memòria de les Pràctiques. -. (La memòria de les Pràctiques seguirà 1 guiar que proporcionarà el professor de l'assignatura i que servirà de base per a la Realització i presentació de la mateixa en el temps i forma a determinar).

Els recursos amb que és comptarà són:

-Apunts De classe i materials subministrats.

-Bibliografia I textos recomanats.

-Suport A l'ensenyament a través de l'aula virtual i pàgines web.

9.- AVALUACIÓ (CRITERIS I INSTRUMENTS)

L'avaluació del Procés d'aprenentatge de l'Alumnat serà present durante tota la posada en pràctica del programa. En funció de la modalitat d'ensenyament (presencial o no) s'utilitzaran Diferents instruments i Criteris d'Avaluació.

En un o Altre cas, serà obligatori la Realització de l'examen (E) (50% de la nota global).

Considerant-, al Denúncies de no presencialitat, la necessaria justificació documental de la mateixa i Considerant-Pràctiques I tutoria en Funció de l'anterior.

(E) Examen.-Les sessions expositives tindran com a instrument d'Avaluació l'examen Escrit, en el qual és realitzaran preguntes amplis sobre el contingut de l'assignatura.

Els Criteris d'Avaluació de reflectir, entre Altres, el Coneixement i Anàlisi de les Diferents perspectives organitzacionals; Comprensió de la multidimensionalitat i complexitat de l'escola com a Organització; Coneixement i Anàlisi crítica de l'actual legislació escolar; domini i Utilització de la terminologia bàsica i específica sobre el sistema educatiu; Coneixement i Anàlisi del treball a l'escola i de les condicions institucionals que l'emmarquen; Coneixement dels Diferents documents de planificació, AIXÍ com Processos de gestió de Qualitat, direcció i atenció a la diversitat.

Els Criteris de ponderació, al cas de l'examen, **constituiran el 50% de la nota global.**

(P) Sessions pràcticas.- Produccions orals o escrites, com a instrument d'Avaluació, en funcions de cada activitat pràctica, amb el·laboració grupal o individual, depenent del Tipus d'activitat. Seran Criteris d'Avaluació, la participació, exposició, argumentacions i reflexions, i igualment Adequacio als Objectius i Indicacions que plantejarem en cadascuna d'elles.

Quant als Criteris de ponderació, el nom de sessions **Pràctiques** seran deu, una per setmana aproximadament, constituint el **30% de la nota**, amb ponderació diferent segons nom de Pràctiques realitzades (1-4 Pràctiques: 10%; 5-7 Pràctiques: 20 %; 8-9 Pràctiques 25% i 10 o més Pràctiques: 30%).

(T) Tutoria-Participació.- Serà instrument d'Avaluació el registre i observació realitzats paper professor de l'assignatura, vaig sentir a els Criteris d'Avaluació l'Assistència i participació a l'aula, comentaris i reflexions. Constituiran, com a criteris esta de ponderació, el **20% de la nota** (el que és tradueix en 2; 1; 0,5).

10.- BIBLIOGRAFIA

- AGUIRRE BAZTAN, A. (2004): La cultura de les Organitzacions .Barcelona. Ariel.
- ANTÚNEZ, S. (2000): L'acció directiva en els Institucions escolars: Anàlisi i Propostes. Barcelona. Horsori.
- ANTÚNEZ, S. i GAIRÍN, J. (1999): L'organització escolar. Barcelona. Graó.
- BALL, SJ (1989): La micropolítica de l'escola. Cap a una teoria de l'Organització escolar. Barcelona. Paidós / MEC. (*)
- BELTRAN, F. i SANT MARTÍ, A. (2002): DISSENYAR la Coherència escolar. Madrid Morata.
- CALATAYUD, M.A. (2009): secrets dels centres escolars. Desvetllar per Millorar-les. Màlaga. Aljub. (*)
- CALATAYUD, M.A. (2008): L'escola del futur. Cap a nous escenaris. Madrid. CCS. (*)
- CANTÓN MAIG, I. (Coord.) (1996): Manual d'Organització de centres educatius. Barcelona. Oikos Tau.
- Carda, R.M. i LARROSA, F. (2007): L'organització del centre educatiu. Instruccions per a mestres. Alacant. ECU. (*)
- va Tancar GUERRERO, S. (2005): Triar l'Excel·lència en la gestió d'un centre educatiu. Madrid. Narcea.
- Coronel LLAMAS, JM (1998): Organitzacions escolars. Noves Propostes d'anàlisi i investigació. Universitat d'Huelva. Huelva.
- DEWEY, J. (1995): Democràcia i educació. Madrid. Morata.
- Fernández ENGUITA, M. (1993): La Professió docent i la comunitat escolar. Crònica d'l desencontre. Madrid. Morata.
- Fernández ENGUITA, M. i Terrén, E. (Coord.) (2008): Repensant L'organització escolar. Crisi de legitimitat i nous desenvolupaments. Madrid. Akal.
- Fernández SOTO, P. (2005): Metodologia de gestió de centres educatius: estructura, organització i planificació. Vigo. Idees propies editorial. (*)
- GAIRÍN, J. i ANTÚNEZ, S. (Ed.) (2008): Organitzacions educatives al Servei de la societat. Madrid. Wolters Kluwer-Educació.
- GAIRÍN, J. i CASAS, M. (Coords.) (2003): La qualitat en l'educació. Barcelona. CISSPRAXIS.
- GAIRÍN, J. i DARDER VIDAL, P. (1994): Organització de centres educatius. Barcelona. Praxis.
- GEISS, A. i Longás, J. (Coords.) (2006): Dirigir l'escola 0/3 anys. Barcelona. Graó. (*)
- GIMENO SACRISTÁN, J. (Comp.). (2006): La reforma necessària: entre la política educativa i la pràctica escolar. Madrid. Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J. i PÉREZ GÓMEZ, A.I. (1994): Comprendre i transformar l'ensenyament. Madrid. Morata
- GIMENO SACRISTÁN, J. i CARBONELL, J. (2004): El sistema educatiu. Una mirada crítica. Barcelona. Quaderns de Pedagogia.
- González, M.T. (2003): Organització escolar. Madrid. McGraw Hill.
- González, M.T. (Coord.). (2003): Organització i gestió de centres escolars. Dimensions i processos. Madrid. Pearson Educació. (*)
- González RAMÍREZ, T. (Coord.). (2000): Avaluació i gestió de la Qualitat educativa. Un enfocament metodològic. Màlaga. Aljub.

- ISAACS, D. (2004): Vuit Qüestions Essencials a la Direcció de centres educatius. Pamplona. Eunsal.
- Martín BRIS, M. (1996): Organització i planificació integral de centres. Madrid. Escola Espanyola.
- Martín BRIS, M. et al (Coords.) (1999): Direcció i gestió de centres educatius, planificació i Qualitat. Madrid. Universitat d'Alcalá. (*)
- Martín-MORENO CERRILLO, Q. (2006): Organització i Direcció de centres educatius innovadors. El centre educatiu versàtil. Madrid. McGraw-Hill. (*)
- Martín-MORENO CERRILLO, Q. (1996): L'organització de centres educatius en una perspectiva de canvi. Madrid. Sanz i Torres.
- Martínez MORAZO, R.E. (Coord.) (2002): En clau de calidad: la Direcció escolar. Madrid. MEC.
- MUÑOZ REPISO, M. et al. (2000): La Millora de l'eficàcia escolar: 1 estudi de casos. Madrid. CIDE.
- MURILLO, F.J. et al. (1999): La direcció escolar: Anàlisi i investigació. Madrid. CIDE.
- Navarro I ORIACH, M. (2002): Reflexions de / per un director: la quotidianitat en la Direcció d'un centre educatiu. Madrid. Narcea.
- PENNAC, D. (2008): Malament d'escola. Madrid. Mondadori.
- Pérez, J.C. (Coord.) (2005): Gestió de Qualitat en l'Organització i Direcció de centres escolars. Madrid. MEC.
- Santos GUERRA, M. A. (1994): Entre bastidors. El COSTAT ocult de l'Organització escolar. Màlaga. Aljub. (*)
- Santos GUERRA, MA (1997a): El gresol de la participació. Investigació etnogràfica sobre consells escolars de Centre. Madrid. Escola Espanyola.
- Santos GUERRA, MA (1997b): La llum del prisma. Per Comprendre els Organitzacions educatives. Màlaga. Aljub. (*)
- Santos GUERRA, MA (2000): L'escola que aprèn. Madrid. Morata.
- Santos MACIAS, M.S. (2004): En clau de calidad: cap a l'Èxit escolar. Madrid. MEC.
- SCHLEMENSON, A. et al. (1996): Organitzar i conduir l'escola: reflexions de zinc directors i 1 assessor. Bons Aires. Paidós.
- SIPÁN COMPAÑÉ, A. (Coord.) (2001): Educar per a la diversitat en el segle XXI. Saragossa. Mira Editors. (*)
- TYLER, W. (1991): Organització escolar. Madrid. Morata. (*)
- VARELA, J. (1991): Arqueologia de l'escola. Madrid. La Piqueta.
- VARELA, J. (2007): Les reformes educatives a debat. Madrid. Morata.
- Miri, J.M.; MORA, V. i LAPENYA, A. (2007): Direcció i gestió de centres docents. Barcelona. Graó.
- VIÑAO, A. (2002): Sistemes educatius, cultures escolars i reformes. Madrid. Morata.
- VV.AA. (1992): Del projecte educatiu a la programació d'aula. Barcelona. Graó.
- VV.AA. (1995): Tornar a pensar l'educació. Vols. I i II. Madrid. Morata.

(*) Especialment recomanats.

ALTRES PUBLICACIONS

- BOE (Legislació educativa estatal)
- Quaderns De Pedagogia
- DOCV (Legislació educativa autonòmica)
- Escola-Revista d'Educació-Suplements d'Educació.
- Organització I Gestió Educativa
- Pàgines Web

11.- ANNEX (Aclariments sobre tutories, Exàmens, etc.)

--**Tutories**: L'horari de tutoria virtual durant el primer i el segon quadrimestres serà el següent:
Dilluns (11,00-14,00h.).

Sempre amb cita prèvia: francisco.j.marco@uv.es
Despatx D.02.16. . Facultat de Magisteri.

--**Exàmens**: Consistirà en respondre a tres/quatre preguntes a desenvolupar per escrit, amb el mateix valor cadascuna d'elles, sobre a els apunts de classe i material aportat pel professor de l'assignatura (lectures, articles, etc.), amb una durada de 50/80 minuts.

València, 1 setembre 2015
EL PROFESSOR DE L'ASSIGNATURA,

Signat.: Fco.-Javier Marco del Amo

Nota: Aquesta programació de l'assignatura "Organització i Direcció de Centres" és susceptible de presentar modificacions, en qualsevol dels seus apartats, al llarg del curs escolar, per necessitats organitzatives, la qual cosa seria comunicat amb l'antelació suficient a l' alumnat per al seu coneixement i efectes oportuns.

P.10/10

