

Facultad de Magisterio  
Grado de Educación Infantil y Educación Primaria  
Universitat de València

# **ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS**

## **GUÍA DOCENTE**

Curso: 2015-16

Código de la asignatura: 33602

Créditos ECTS: 6

Grupos: 1º A; 1º D

Profesor: Francisco Jódar  
Dpt. Didáctica y Organización Escolar

[Francisco.jodar@uv.es](mailto:Francisco.jodar@uv.es)

Horario de tutoría:  
Martes de 9:30 a 12 h. - Desp. 02.15 - Facultad de Magisterio  
de 12:30 a 14:30; 15:30 a 17 h.- Desp. 07- DOE

## **PRESENTACIÓN**

---

"No existe *la* organización: existen organizaciones reales como formas estructuradas de autoridad, relativamente autónomas, pero siempre lugares de una acción colectiva específica, histórica y conflictiva, así como incrustada en un sistema político, ideológico y económico general que modela el horizonte de posibles y sus convenciones de racionalidad. La lógica de la acción en las organizaciones nos pone ante el sujeto [...] como un agente múltiple, capaz de entrar en acciones colectivas, siempre en tensión entre las normas estructuradas y las voluntades estructurantes. Las organizaciones son formas particulares e históricas de regulación de lo social que cristaliza el sentido del conflicto de los actores, movilizándolo un intenso trabajo de justificación a partir de referencias normativas y de convenciones de racionalidad" Luis Enrique Alonso

La asignatura se centra en el estudio de los centros de infantil y primaria como organizaciones donde se gobierna lo escolar y se lleva a cabo un proyecto de escuela. Se abordará la naturaleza y especificidad de estas organizaciones, los dispositivos de su gobierno y la racionalidad de las acciones con las que sus componentes se relacionan, participan y abordan el cometido que la institución escolar tiene asignado en el marco del sistema escolar y de nuestra actual sociedad. Desde ahí se prestará especial atención a:

- las convenciones y normas escolares instituidas que regulan la vida de las organizaciones;
- las racionalidades que en nuestros presente sustentan los proyectos de escuela y orientan la toma de decisiones en el gobierno de lo escolar;
- las condiciones y los procesos organizativos para la construcción de lo común en los centros escolares;
- las tensiones y conflictos que (a nivel macro y micropolítico) atraviesan el gobierno de los centros, apreciando lo que tienen de posibilitadores de creación socioinstitucional, de tentativa de una acción transformadora.

## **OBJETIVOS GENERALES**

---

- ❖ Usar adecuadamente las herramientas conceptuales que conforman el estudio de la organización y dirección de los centros escolares de infantil y

primaria.

- ❖ Reconocer las instancias que intervienen en la toma de decisiones tanto en los planos macro como micro, así como los modelos de racionalidad en los que sustentan sus decisiones y actuaciones.
- ❖ Identificar la naturaleza y articulación organizativa de los planes y proyectos en los que participan los centros escolares.
- ❖ Desarrollar la disposición y las capacidades para valorar de un modo reflexivo el funcionamiento de los centros escolares y plantear de un modo argumentado vías de actuación alternativas.

## **CONTENIDOS**

---

1. La naturaleza organizativa de los centros escolares. La dimensión institucional de la escuela. Conceptos y enfoques teóricos.
2. La racionalidad del funcionamiento ordinario de los centros escolares. Gobierno, conflictos, convenciones y controversias en la toma de decisiones en el sistema escolar.
3. Democracia organizativa. El gobierno, la participación y la dirección en la escuela. El desafío de la construcción de lo común en los centros escolares.
4. La evaluación de los centros escolares y su mejora. Implicaciones para la innovación.

## **METODOLOGÍA**

---

Las clases se llevarán a cabo articulando las siguientes situaciones de enseñanza y aprendizaje:

- ▶ Clases magistrales participativas.
- ▶ Grupos de trabajo.
- ▶ Exposición y debate de los trabajos en gran grupo.
- ▶ Debate a partir de material diverso: textos, películas, imágenes, documentales...

## **EVALUACIÓN**

---

Serán objeto de evaluación los siguientes trabajos, agrupados según su proporción en la nota final de la asignatura:

➤ 40% la dimensión práctica (en grupo):

- construir un guión de entrevista; realización y análisis de la misma en torno a los contenidos de la asignatura;

- elaborar un informe valorativo y reflexivo sobre un centro escolar, avanzando propuestas de actuación alternativas argumentadas.

➤ 60% la dimensión teórica (individual):

- elaborar un ensayo sobre un tema de trabajo a partir de los contenidos desarrollados en la asignatura.

A modo optativo y a negociar con las y los estudiantes: realizar una reseña de un libro de las fuentes bibliográficas básicas de la asignatura.

- Para aprobar la asignatura es necesario superar con suficiencia las tres actividades que conforman la calificación final.
- Quienes no puedan asistir a clase de manera regular y, por lo tanto, opten por la modalidad no presencial, han de ponerse en contacto con el profesor antes del 9 de marzo al objeto de establecer el trabajo a realizar y la modalidad de evaluación.

La valoración se realizará conforme a los siguientes criterios de evaluación

- Uso adecuado de los conceptos desarrollados en la asignatura y de los materiales y fuentes bibliográficas de referencia.
- Capacidad de interpretar y proyectar alternativas ante casos de las organizaciones escolares.
- Claridad y rigor en la exposición oral y escrita de los trabajos.
- Calidad formal en la presentación de las diferentes actividades.

## FUENTES BIBLIOGRÁFICAS BÁSICAS

---

- BALL, S.J.(1989): *La micropolítica de la escuela*. Madrid, PaidósIMEC.
- BATES, R. (ed.) (1989): *Práctica crítica de la administración educativa*. Valencia, Universidad de Valencia.
- BELTRÁN, F. y SANMARTÍN, A. (2000): *Diseñar la coherencia escolar*. Madrid:Morata.
- BELTRÁN, F. (2010). *Organización de instituciones socioeducativas: imposibilidad y desórdenes*. Valencia: Reproexpres.
- FERNÁNDEZ RODRIGUEZ, C.J. (ed) (2007). *Vigilar y organizar. Una introducción a los Critical Management Studies*. Madrid: S. XXI
- GONZÁLEZ, M.T. (Coorda) (2003). *Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos*. Madrid: Pearson.
- HARGREAVES, A. (Comp.) (2003). *Replantear el cambio educativo. Un enfoque renovador*. Buenos Aires-Madrid: Amorrortu Editores.
- HECLO, H. (2010). *Pensar institucionalmente*. Barcelona: Paidós.
- MEIRIEU, P. (2004). *En la escuela hoy*. Barcelona: Octaedro.
- MARTÍN RODRÍGUEZ, E. Coord. (2002). *Desarrollo de las instituciones educativas*. Madrid :Uned.
- SANTOS GUERRA, M.A. (2000) *La escuela que aprende*. Madrid: Morata
- (2010). "El proyecto de centro. Una tarea comunitaria, un proyecto de viaje compartido", en J. Gimeno (comp.), *Saberes e incertidumbres sobre el curriculum*. Madrid: Morata.
- (2015). *Las feromonas de la manzana. El valor educativo de la dirección escolar*. Barcelona. Grao.
- TYLER, W. (1991). *Organización escolar*. Madrid, Morata.
- VALLE, E y BELDA, F. (2013). "Construyendo la democracia desde la escuela. Organización y gestión del cambio." *Revista Anthropos. Cuadernos de cultura crítica y conocimiento*, nº 238.
- VÁZQUEZ, R. (2013): *La dirección de centros: gestión, ética y política*. Madrid: Morata.
- VV.AA. . (2009). *Escuelas para la democracia. Cultura, organización y dirección de instituciones educativas*. Madrid. Wolters Kluwer