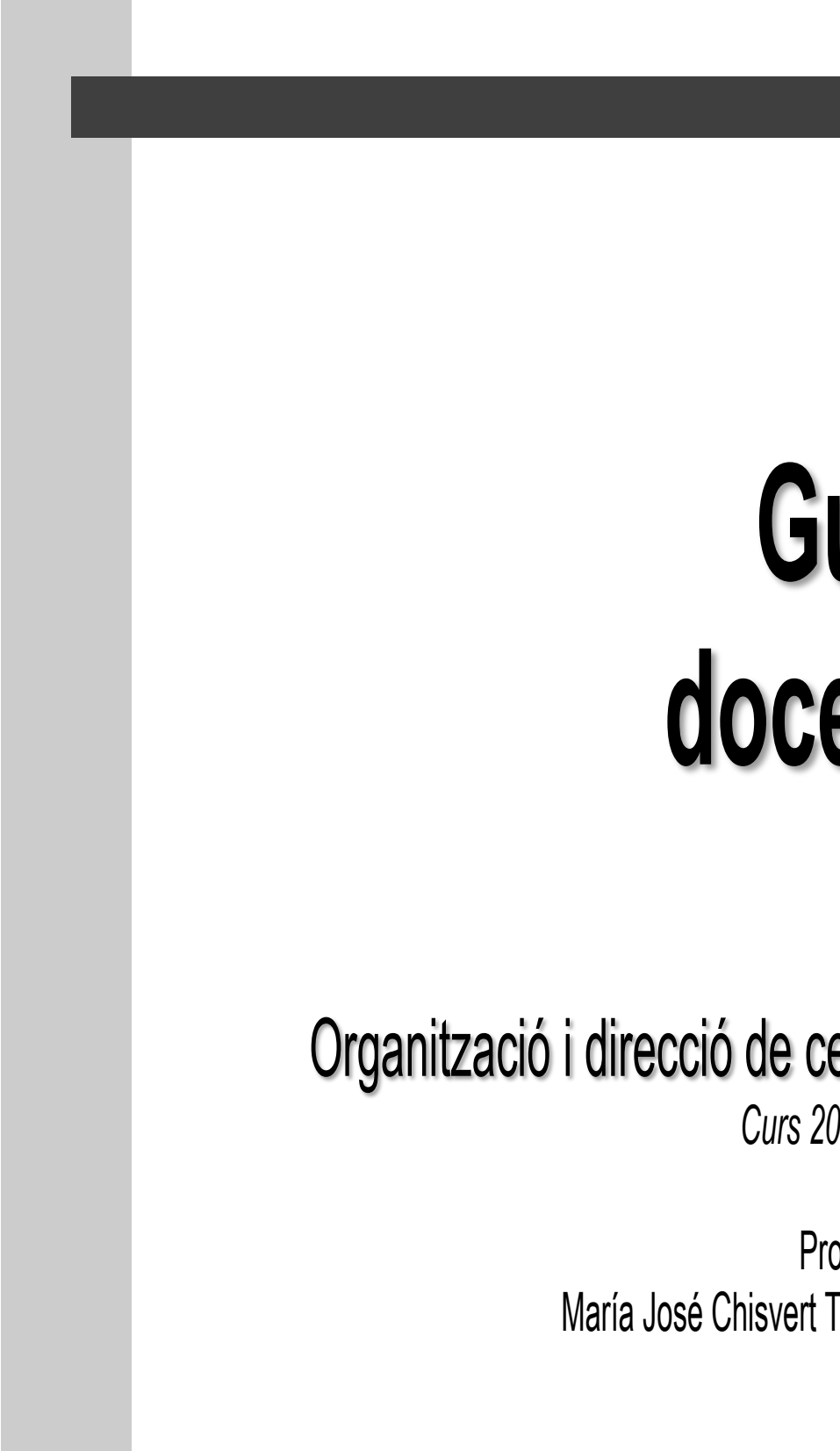




# Guia docent

Organització i direcció de centres

*Curs 2015-2016*

Professora:  
María José Chisvert Tarazona

# GUIA DOCENT DE L'ASSIGNATURA

## DADES INICIALS D'IDENTIFICACIÓ

|                                |                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nom de l'assignatura:.</b>  | Organització i direcció de centres                                                                                                                                                                       |
| <b>Caràcter:</b>               | Formació bàsica                                                                                                                                                                                          |
| <b>Titulació:</b>              | Grau en Magisteri (Educació Infantil i Primària)                                                                                                                                                         |
| <b>Departament:</b>            | Didàctica i Organització Escolar                                                                                                                                                                         |
| <b>Professora responsable:</b> | María José Chisvert Tarazona                                                                                                                                                                             |
| <b>Horari tutories</b>         | Dimecres, de 10 a 13 h, al despatx 16 del Departament de Didàctica i Organització Escolar, Facultat de Pedagogia (primer quadrimestre). També es resoldran qüestions a través de tutories electròniques. |

## INTRODUCCIÓ A L'ASSIGNATURA

El sentit general de l'assignatura *Organització i direcció de centres* és posar en contacte els estudiants i estudiantes amb les problemàtiques pròpies del centre escolar. Es tracta d'identificar quins elements constitutius de les organitzacions escolars ens serviran per comprendre el seu funcionament, les seues dinàmiques i les seues contradiccions, per projectar el nostre desenvolupament professional en aquestes institucions amb una mirada més sistèmica, més global.

L'estudi de l'organització i direcció de centres educatius és inseparable del marc institucional i del context organitzatiu que els acull, per això aquests coneixements s'integren en la matèria. El coneixement d'un marc teòric sobre l'escola com a realitat institucional, dels comportaments en les organitzacions, dels models organitzatius, dels estils de direcció... ens aproparà a la realitat i propiciarà en conseqüència un pensament afavoridor de la comprensió crítica dels centres escolars.

Francament, espere que els aprenentatges proposats resulten rellevants, significatius i inspiradors de reflexions, projectes i noves mirades cap a l'escola.

## **VOLUM DE TREBALL**

Hores/curs

|                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| ASSISTÈNCIA I PARTICIPACIÓ A CLASSE | 56         |
| PREPARACIÓ DE TREBALLS              | 35         |
| ESTUDI PREPARACIÓ CLASSES           | 35         |
| ASSISTÈNCIA A TUTORIES              | 20         |
| ALTRES: SETMANES FLEXIBLES          | 4          |
| <b>TOTAL VOLUM DE TREBALL</b>       | <b>150</b> |
| <b>Total crèdits ECTS</b>           | <b>6</b>   |

## **OBJECTIUS GENERALS**

L'objectiu bàsic d'aquesta matèria és introduir els estudiants i les estudiantes dels títols dels graus en Mestre en Educació Infantil i Mestre en Educació Primària en un procés de pensament fonamentat i crític sobre l'organització i la direcció del context escolar en el període d'escolarització de zero a dotze anys. Aquesta introducció al pensament ordenat sobre l'ensenyament i l'aprenentatge ha de tenir lloc tant des del treball i la reflexió individual de l'estudiant com des del treball i el debat col·lectiu.

### **Objectius específics:**

- Generar un coneixement actualitzat i crític sobre les perspectives de pensament i recerca entorn de l'escola.
- Adquirir la capacitat de debatre sobre el significat de l'escola i el paper del mestre i la mestra, tant des d'una perspectiva individual com col·laborativa.
- Conèixer, analitzar i valorar l'estructura acadèmica, organitzativa i de participació del sistema educatiu de l'estat espanyol a partir del marc normatiu que el regula.
- Utilitzar amb precisió els conceptes i la terminologia pròpia d'aquesta àrea d'aprenentatge.
- Acostar-se a les problemàtiques reals dels centres escolars de manera reflexiva i crítica, proposant-hi alternatives.
- Treballar en equip amb altres professionals i desenvolupar habilitats i actituds que afavorisquen el treball col·laboratiu en un centre escolar en temes com ara la planificació, l'avaluació, la innovació o la formació.
- Adquirir l'hàbit de lectura i desenvolupar la capacitat de cerca, selecció i utilització de les fonts d'informació pròpies de la matèria.

- Conèixer l'evolució històrica del sistema educatiu al nostre país, i els condicionants polítics i legislatius de l'activitat educativa.
- Comprendre i identificar els fonaments organitzatius de l'educació infantil i primària.
- Analitzar les condicions institucionals que emmarquen la pràctica docent en educació infantil i educació primària.
- Ser flexible en l'exercici de la funció docent i estar obert al canvi en funció de cada estudiant, grup i situació.
- Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent en contextos multiculturals i de coeducació.
- Utilitzar l'observació sistemàtica com a instrument bàsic per poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora de l'educació.
- Participar en la definició del projecte educatiu i en l'activitat general del centre a partir dels criteris de gestió de qualitat.
- Conèixer models de millora de la qualitat als centres educatius.
- Identificar i valorar quins són els factors clau que contribueixen a l'estabilitat d'un centre escolar.
- Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.

#### **Objectius transversals:**

- Desenvolupar estratègies de treball autònom i en equip.
- Obtenir informació procedent de diferents fonts i formats.
- Utilitzar les noves tecnologies per recollir i presentar la informació.
- Participar en processos que permeten millorar els aprenentatges progressivament.
- Elaborar produccions originals suficientment informades.
- Comprometre's amb el compliment dels acords adoptats.
- Adquirir un compromís ètic permanent amb els valors professionals.

## **CONTINGUTS**

### **BLOC I. DIMENSIÓ EPISTEMOLÒGICA I TEORIA GENERAL DE L'ORGANITZACIÓ I DIRECCIÓ DE CENTRES**

T.1 Marc conceptual de l'organització i la direcció de centres.

T.2 Marc legal del sistema educatiu.

T.3 Perspectives teòriques sobre l'organització dels centres educatius.

### **BLOC II. DIMENSIÓ PROJECTIVA DEL CENTRE ESCOLAR**

T.4 L'administració educativa: competències i relació de l'administració educativa amb els centres docents.

T.5 Els centres educatius i el marc polític, econòmic i cultural. L'escola pública i privada. Tipologia de centres. El context social dels centres educatius: famílies, serveis municipals, col·lectius de barri.

T.6 La planificació institucional dels centres educatius.

### **BLOC III. DIMENSIÓ INTERNA DEL CENTRE ESCOLAR**

T.7 La micropolítica a l'escola.

T.8 Direcció i lideratge.

T. 9 Els centres com a unitat d'innovació: l'escola que aprèn.

## **COMPETÈNCIES**

**Competències bàsiques (comunes als graus en Mestre/a en Educació Infantil i Mestre/a en Educació Primària).**

- Expressar-se oralment i per escrit de manera correcta i adequada en les llengües oficials de la comunitat autònoma.
- Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.
- Analitzar i incorporar de manera crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles, canvis en les relacions de gènere i intergeneracionals, multiculturalitat i interculturalitat, discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible, i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat, especialment entre homes i dones.
- Promoure el treball cooperatiu i el treball i l'esforç individual.
- Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.
- Reconèixer la identitat de cada etapa i les seues característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.
- Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.
- Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i a l'espai de joc.
- Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques de recerca educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.
- Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.

- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per afavorir la seua integració.

**Competències específiques de matèria (comunes a les assignatures de Didàctica general i Organització i direcció de centres).**

- Analitzar i comprendre els processos educatius a dins i fora de l'aula en cada etapa.
- Conèixer els fonaments de l'educació infantil i primària.
- Analitzar la pràctica docent i les condicions institucionals que l'emmarquen..
- Conèixer l'evolució històrica del sistema educatiu al nostre país i els condicionants polítics i legislatius de l'activitat educativa.
- Abordar i resoldre problemes de disciplina.
- Conèixer i abordar situacions escolars en contextos multiculturals i de coeducació.
- Conèixer i aplicar experiències innovadores en educació infantil i primària.
- Participar en la definició del projecte educatiu i en l'activitat general del centre a partir de criteris de gestió de qualitat.
- Comprendre que la dinàmica diària en educació és canviant en funció de cada estudiant, grup i situació, i saber ser flexible en l'exercici de la funció docent.
- Valorar la importància de l'estabilitat i la regularitat en l'entorn escolar, els horaris i els estats d'ànim del professorat com a factors que contribueixen al procés harmònic i integral dels estudiants.

**Competències pròpies de l'assignatura Organització i direcció de centres**

- Conèixer els fonaments organitzatius de l'educació infantil i l'educació primària.
- Analitzar les condicions institucionals que emmarquen la pràctica docent en educació infantil i educació primària.
- Conèixer els condicionants legislatius de l'activitat educativa.
- Conèixer i abordar situacions escolars en contextos multiculturals.
- Disposar de la capacitat de participar en la definició i avaluació de l'activitat general del centre a partir dels criteris de gestió de qualitat.
- Pensar críticament les competències de les escoles i dels seus professionals.
- Conèixer models de millora de la qualitat als centres educatius.

## TEMARI I PLANIFICACIÓ TEMPORAL

| T | Continguts                                                                                                                                                                                              | Sessions |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 0 | Programa i prova diagnòstica                                                                                                                                                                            | 1        |
| 1 | Concepte d'organització. Organització formal i organització escolar. La didàctica i l'organització escolar. Dimensions de l'escola com a organització. Característiques de l'escola com a organització. | 2        |
| 2 | Evolució normativa del sistema educatiu en clau organitzativa: Constitució 1978, LODE, LOGSE, LOCE, LLOI, ROF, LOMCE.                                                                                   | 2        |
| 3 | Diferents enfocaments sobre l'organització educativa. Cultures de treball en l'ensenyament.                                                                                                             | 2        |
|   | Síntesi bloc I (1 grup) i exposicions (3 grups)                                                                                                                                                         | 2        |
| 4 | Competències i relació de les administracions educatives amb els centres docents. Les reformes educatives i les polítiques educatives.                                                                  | 2        |
| 5 | Tipologia de centres: l'escola pública, privada i concertada. El context social dels centres educatius: famílies, serveis municipals, col·lectius de barri...                                           | 2        |
| 6 | Estructura organitzativa i funcions dels centres. Els documents institucionals com a instruments de coordinació (PAC, PCC, PGA, RRI...). Programes i plans institucionals (PASE, PROA, PREVIO).         | 2        |
|   | Síntesi bloc II (1 grup) i exposicions (3 grups)                                                                                                                                                        | 2        |
| 7 | La micropolítica a l'escola.                                                                                                                                                                            | 2        |
| 8 | Accés a la funció directiva. La formació de la direcció escolar. Competències professionals. Models de direcció.                                                                                        | 2        |
| 9 | Curriculum per a l'escola que aprèn. Obstacles/possibilitats que dificulten/possibiliten els processos d'ensenyament-aprenentatge des d'una mirada organitzativa.                                       | 2        |
|   | Síntesi bloc III (1 grup), debat lectura, dubtes                                                                                                                                                        | 2        |
|   | Setmanes flexibles                                                                                                                                                                                      | 2        |

## METODOLOGIA

### 1. Activitats presencials (40% del temps total de dedicació)

#### ▪ Clases teoricopràctiques

Classes presencials teoricopràctiques en què es treballa els continguts de l'assignatura, es debat i es realitzen activitats utilitzant diferents recursos docents: classes magistrals, seminaris, tallers, grups de treball, etc.

#### ▪ Treball en grup.

La realització de treballs de grup té com a finalitat destacar la importància de l'aprenentatge cooperatiu i reforçar l'individual.

#### ▪ Tutories individuals i/o col·lectives.

Les tutories individuals i col·lectives han de servir com a mitjà per coordinar els estudiants en les tasques individuals i de grup, així com per avaluar tant els progressos individuals com les activitats i la metodologia docent.

## 2. Activitats no presencials

- Estudi i treball autònom.

Es plantegen treballs, lectures i accés i tractament d'informació individuals i d'altres de naturalesa cooperativa, tots els quals estan orientats, supervisats i avaluats per la professora.

## 3. Es consideren activitats de l'assignatura:.

- Exposicions de grup sobre:
  - Síntesi de cada bloc temàtic.
  - Bones pràctiques en escoles democràtiques i comunitats d'aprenentatge.
- Recensió d'un llibre de la bibliografia proposada.
- Elaboració d'un dossier d'activitats grupal en cada bloc temàtic.
- Confecció d'un dossier de premsa sobre successos socioeducatius relacionats amb qüestions organitzatives.

El desenvolupament de la proposta temàtica es basa en la presentació del coneixement com una cosa problemàtica, controvertida i discutible que requereix potenciar la recerca i la indagació com a formes bàsiques d'aprendre. Per desenvolupar aquests principis, és requisit un clima de tolerància, democràcia i respecte.

### Modalitat presencial:

- **Exposicions i debats.** A l'aula es desenvoluparan exposicions i comentaris de lectures o altres materials per abordar els diferents aspectes tractats en el temari, que poden ser a càrrec de la professora i/o dels estudiants i estudiantes.
  - El comentari o treball de lectures o materials s'ha de preparar amb antelació a les exposicions i debats.
  - Les estudiants i estudiantes, de manera individual i en grup, poden efectuar propostes de temes o activitats per al desenvolupament del temari, que s'exposaran en les sessions de síntesi de cada bloc de continguts.
- **Dossiers.** L'alumnat, després de cada bloc de continguts, ha de presentar un dossier en equip que ha de contenir les activitats grupals i individuals desenvolupades. La responsabilitat del dossier de premsa s'assumeix de manera rotatòria.
- **Suport i seguiment:** A fi de facilitar el progrés positiu del dossier i els aprenentatges, el treball de classe es complementa amb l'atenció en *tutoria* i altres activitats en col·laboració amb la professora, destinades a qüestions individuals o d'equip de treball.
- **Aplicació pràctica.** Sempre en funció de la temàtica tractada, es realitzaran experiències i aplicacions pràctiques destinades a completar els crèdits pràctics de la matèria.



**Modalitat no presencial** dirigida a l'alumnat que no pot seguir la modalitat presencial:

- **Preparació del temari a partir de la bibliografia.**
- **Suport i seguiment:** La falta d'assistència a les classes no resta la possibilitat de disposar d'una atenció en *tutoria* i altres activitats en col·laboració amb la professora, destinades a resoldre dubtes en relació amb la matèria.

## MATERIALS

Guia docent.

Dossier de lectures.

Altres materials.

Bibliografia.

## AVALUACIÓ DE L'APRENTATGE

Són objecte d'avaluació tant els objectius i les competències comunes a les matèries del títol com els específics d'aquesta matèria.

L'avaluació és contínua i global, té caràcter formatiu i analitza els processos d'aprenentatge individual i col·lectiu.

De l'avaluació, se'n deriva la qualificació final.

En aquest sentit, la qualificació tracta de ser reflex de l'aprenentatge individual, entès no solament com l'adquisició de coneixements, sinó com un procés que té a veure fonamentalment amb canvis intel·lectuals i personals dels estudiants en trobar-se amb situacions noves que exigeixen desenvolupar capacitats de comprensió i raonament noves.

La informació per evidenciar l'aprenentatge pot ser recollida, principalment, mitjançant:

- Seguiment periòdic del progrés dels estudiants, tant a l'aula com en tutories individuals i en grup.
- Avaluació dels treballs encomanats, que inclouen l'anàlisi i la valoració d'observacions sobre treballs elaborats per tercers.
- Valoració de la participació individual i en grup, tant a l'aula com en les tasques que es realitzen fora d'aquesta.
- Proves orals i escrites.

## **BIBLIOGRAFIA**

### **Documents bàsics per a la preparació dels temes**

#### **Lectura obligatòria:**

- BELTRÁN, F. (2010) *Organización de instituciones socioeducativas: imposibilidad y desórdenes*. València. Reproexpres S.L.
- ANTÚNEZ, S. (2006) *El proyecto educativo de centro*. Barcelona: Graó.
- CARBONELL, J. (2001) *La aventura de innovar*. Madrid. Morata.

#### **Bibliografia bàsica:**

- APPLE, M.W. i BEANE, J.A. (1997) *Escuelas democráticas*. Madrid. Morata.
- BALL, S.J. (1989) *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. Barcelona. Paidós / MEC.
- BELTRÁN LLAVADOR, F. i SAN MARTÍN A. (2002) *Diseñar la coherencia escolar*. Madrid. Morata.
- BERGER, P.; LUCKMANN, T. (1991) *La construcción social de la realidad social*. Buenos Aires. Amorrurtu.
- BERNAL, J.L. (2006) *Comprender nuestros centros educativos*. Zaragoza. Mira.
- CHISVERT, M.J.; ROS, A.; HORCAS, V. (coord.) (2013) *A propósito de la inclusión educativa. una mirada ampliada de lo escolar*. Barcelona. Octaedro.
- GAIRÍN, J. (1996) *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid. La Muralla.
- GIMENO, J. (2005) *La educación que aún es posible. Ensayos acerca de la cultura para la educación*. Madrid. Morata.
- GONZÁLEZ, M. T. (2003) *Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos*. Madrid. Pearson ediciones.

#### **Bibliografia complementària:**

- CANTÓN, I. (2004) *La Organización Escolar normativa y aplicada*. Madrid. Biblioteca Nueva.
- CANTÓN, I. (2004) *Los Planes de Mejora en los centros Educativos*. Màlaga. Aljibe.
- COMPANY, M. (1999) *Una escuela para todos*. Madrid. Celeste.
- DAHLER, G; MOSS, P i PENCE, A. (2005) *Más allá de la calidad en educación infantil*. Barcelona. Graó.
- ESCAMILLA (2006) *LOE perspectiva pedagógica e histórica*. Barcelona. Graó.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. et al. (2008) *Repensando la organización escolar: Crisis de legitimidad y nuevos desarrollos*. Madrid. Akal.
- FULLAN, M. i HARGREAVES, A. (1997) *¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela?* Barcelona. Octaedro.
- FULLAN, M. (2002) *Liderar en una cultura de cambio*. Barcelona. Octaedro.
- FULLAN, M. (2002) *Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa*. Madrid. Akal.
- GEIS, A.; LONGÁS, J.; MIRET, M.A. (2006) *Dirigir la escuela 0-3*. Barcelona. Graó.
- GIMENO, J. (2006) *La reforma necesaria*. Madrid. Morata.
- GIMENO, J. (2008) *El valor del tiempo en educación*. Madrid. Morata.

- GIMENO, J. (Comp.) (2010) *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid. Morata.
- GIMENO, J. (2000) *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid, Morata.
- GIMENO, J. i CARBONELL, J. (2004) "El sistema educativo. Una mirada crítica." Barcelona. Cuadernos de Pedagogía.
- GIROUX, H. A. (2003) *La inocencia robada. Juventud, multinacionales y política cultural*. Madrid. Morata.
- GUTMAN, A. (2001) "Las dimensiones de la participación democrática". En *La educación democrática. Una teoría política de la educación*. Barcelona. Paidós
- HARGREAVES, A. (2003) *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona. Octaedro.
- JACKSON, P. (1975) *La vida en las aulas*. Madrid. Morata.
- LIMA, LICÍNIO C. (2002) *Organització escolar i democràcia radical Paulo Freire i el govern democràtic*. Xàtiva. Edicions Crec.
- MARTÍNEZ, A. (2002) *Vivir la democracia en la escuela: herramientas para intervenir en el aula y en el centro*. Sevilla. MCEP (También en Ed. Graó. 1999. *Viure la democràcia a l'escola*).
- PÉREZ, A. (1998) *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid, Morata.
- PÉREZ, A. (1998) "La cultura institucional de la escuela" *Cuadernos de Pedagogía* núm. 266, p. 79-82.
- PUELLES, M. (2006) *Problemas actuales de política educativa*. Madrid. Morata
- SANTOS, M.A. (2000) *La escuela que aprende*. Madrid. Morata.
- SANTOS, M.A. (coord.) (2003) *Trampas en educación: el discurso sobre la calidad*. Madrid. Muralla.
- TONUCCI, F. (2003) *Cuando los niños dicen ¡basta!* Madrid. Fundación Germán Sánchez Ruipérez (También en Ed. Graó. 2004. *Quan els infants diuen prou!*).
- TONUCCI, F. (1997) *La ciudad de los niños: un modo nuevo de pensar la ciudad*. Madrid. Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- TORRES, J. (2001) *Educación en tiempos de neoliberalismo*. Madrid. Morata.
- VERA, J.M.; MORA, V. i LAPEÑA, A. (2007) *Dirección y gestión de centros docentes*. Barcelona. Graó.
- VIÑAO, A. (2002) *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. Madrid. Morata.
- Autors diversos (2006) *Transformando la escuela*. Barcelona. Graó.

## Legislació

- LODE. Llei orgànica reguladora del dret a l'educació. (BOE 4 de juliol de 1985)
- LOGSE. Llei d'ordenació general del sistema educatiu. Llei 1/1990 de 3 d'octubre (BOE d'octubre de 1990)
- LOPEG. Llei orgànica de la participació, l'avaluació i el govern dels centres docents (BOE novembre 1995).
- LOCE. Llei orgànica de qualitat de l'educació (BOE 24 de desembre de 2002).
- LOE. Llei orgànica d'educació (BOE 4 de maig de 2006).
- LOMCE. Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.  
[http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=boe-a-2013-12886](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=boe-a-2013-12886)
- ROF Primària. Decret 233/1997 (DOCV 8 de setembre de 1997).
- DECRET de currículum [de primer cicle d'Educació Infantil](#) (37/08)
- DECRET de currículum [d'Educació Infantil](#) (38/08)
- DECRET de currículum [d'Educació Primària](#) (111/07)

- REIAL DECRET 126/2014, [de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària.](#)



# Guía docente

Organización y dirección de centros

*Curso 2015-2016*

Profesora:  
María José Chisvert Tarazona

# GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

## *DATOS INICIALES DE IDENTIFICACIÓN*

|                                 |                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la asignatura:</b> | Organización y Dirección de Centros                                                                                                                                                                               |
| <b>Carácter:</b>                | Formación Básica                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Titulación:</b>              | Grado en Magisterio (Educación Infantil y Primaria)                                                                                                                                                               |
| <b>Departamento:</b>            | Didáctica y Organización Escolar                                                                                                                                                                                  |
| <b>Profesora responsable:</b>   | María José Chisvert Tarazona                                                                                                                                                                                      |
| <b>Horario tutorías</b>         | Miércoles de 10 a 13 h en despacho 16 del Departamento de Didáctica y Organización escolar en la Facultad de Pedagogía (primer cuatrimestre). También se resolverán cuestiones a través de tutorías electrónicas. |

## INTRODUCCIÓN A LA ASIGNATURA

El sentido general de la Organización y Dirección de Centros es poner en contacto a las y los estudiantes con las problemáticas propias del centro escolar. Identificar que elementos constitutivos de las organizaciones escolares nos servirán para comprender su funcionamiento, sus dinámicas y sus contradicciones, para proyectar nuestro desarrollo profesional en estas instituciones con una mirada más sistémica, más global.

El estudio de la organización y dirección de centros educativos es inseparable del marco institucional y del contexto organizativo que los acoge, integrándose estos conocimientos en la materia. El conocimiento de un marco teórico sobre la escuela como realidad institucional, de los comportamientos en las organizaciones, de los modelos organizativos, de los estilos de dirección, nos acercará a la realidad propiciando un pensamiento favorecedor de la comprensión crítica en los centros escolares.

Francamente espero que los aprendizajes propuestos resulten relevantes, significativos e inspiradores de reflexiones, proyectos y nuevas miradas hacia la escuela.

## **VOLUMEN DE TRABAJO**

Horas/curso

|                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN EN CLASE | 56         |
| PREPARACIÓN DE TRABAJOS             | 35         |
| ESTUDIO PREPARACIÓN CLASES          | 35         |
| ASISTENCIA A TUTORÍAS               | 20         |
| OTRAS: SEMANAS FLEXIBLES            | 4          |
| <b>TOTAL VOLUMEN DE TRABAJO</b>     | <b>150</b> |
| <b>Total créditos ECTS</b>          | <b>6</b>   |

## **OBJETIVOS GENERALES**

El objetivo básico de esta materia es introducir a las y los estudiantes de los títulos de Grado de Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria en un proceso de pensamiento fundamentado y crítico sobre la organización y dirección del contexto escolar en el periodo de escolarización de cero a doce años. Esta introducción en el pensamiento ordenado sobre la enseñanza y el aprendizaje tendría lugar tanto desde el trabajo y la reflexión individual del estudiante como desde el trabajo y debate colectivo.

### **Objetivos específicos:**

- Generar un conocimiento actualizado y crítico sobre las perspectivas de pensamiento e investigación en torno a la escuela.
- Adquirir la capacidad para debatir sobre el significado de la escuela y el papel del maestro y la maestra, tanto desde una perspectiva individual como colaborativa.
- Conocer, analizar y valorar la estructura académica, organizativa y de participación del sistema educativo del Estado español atendiendo al marco normativo que lo regula.
- Utilizar con precisión los conceptos y la terminología propia de esta área de aprendizaje.
- Acercarse a las problemáticas reales de los centros escolares de forma reflexiva y crítica, proponiendo alternativas.
- Trabajar en equipo con otros profesionales desarrollando habilidades y actitudes que favorezcan el trabajo colaborativo en un centro escolar en temas como la planificación, la evaluación, la innovación o la formación.
- Adquirir el hábito de lectura y desarrollar la capacidad de búsqueda, selección y utilización de las fuentes de información propias de la materia.

- Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país, y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- Comprender e identificar los fundamentos organizativos de la educación infantil y primaria.
- Analizar las condiciones institucionales que enmarcan la práctica docente en Educación Infantil y Educación Primaria.
- Ser flexible en el ejercicio de la función docente y estar abierto al cambio en función de cada estudiante, grupo y situación.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente en contextos multiculturales y de coeducación.
- Utilizar la observación sistemática como instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora de la educación.
- Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a los criterios de gestión de calidad.
- Conocer modelos de mejora de la calidad en los centros educativos.
- Identificar y valorar cuáles son los factores clave que contribuyen a la estabilidad de un centro escolar.
- Asumir que el ejercicio de la función docente tiene que ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

**Objetivos transversales:**

- Desarrollar estrategias de trabajo autónomo y en equipo.
- Obtener información procedente de distintas fuentes y formatos.
- Utilizar las nuevas tecnologías para recoger y presentar la información.
- Participar en procesos que permitan mejorar los aprendizajes progresivamente.
- Elaborar producciones originales suficientemente informadas.
- Comprometerse con el cumplimiento de los acuerdos adoptados.
- Adquirir un compromiso ético permanente con los valores profesionales.

|                   |
|-------------------|
| <b>CONTENIDOS</b> |
|-------------------|

**BLOQUE I. DIMENSIÓN EPISTEMOLÓGICA Y TEORÍA GENERAL DE LA ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS**

- T. 1. Marco conceptual de la Organización y Dirección de centros.
- T. 2. Marco legal del Sistema Educativo.
- T. 3. Perspectivas teóricas sobre la organización de los centros educativos.

**BLOQUE II. DIMENSIÓN PROYECTIVA DEL CENTRO ESCOLAR**

- T.4. La administración educativa: competencias y relación de la administración educativa con los centros docentes.



T. 5. Los centros educativos y el marco político, económico y cultural. La escuela pública y privada. Tipología de centros. El contexto social de los centros educativos: familias, servicios municipales, colectivos de barrio.

T. 6. La planificación institucional de los centros educativos.

### **BLOQUE III. DIMENSIÓN INTERNA DEL CENTRO ESCOLAR**

T. 7. La micropolítica en la escuela.

T. 8. Dirección y liderazgo.

T. 9. Los centros como unidad de innovación: la escuela que aprende.

## **COMPETENCIAS**

**Competencias Básicas (comunes a los grados de Maestro/a en Educación Infantil y maestro/a en Educación Primaria).**

- Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.

- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.

**Competencias Específicas de Materia (comunes a las asignaturas de Didáctica General y Organización y Dirección de Centros).**

- Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella en cada etapa.
- Conocer los fundamentos de la educación infantil y primaria.
- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- Abordar y resolver problemas de disciplina.
- Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales y de coeducación.
- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación infantil y primaria.
- Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- Comprender que la dinámica diaria en educación es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al proceso armónico e integral de los estudiantes.

**Competencias Propias de la Asignatura: Organización y Dirección de Centros**

- Conocer los fundamentos organizativos de la educación infantil y la educación primaria.
- Analizar las condiciones institucionales que enmarcan la práctica docente en educación infantil y educación primaria.
- Conocer los condicionantes legislativos de la actividad educativa.
- Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- Disponer de la capacidad de participar en la definición y evaluación de la actividad general del centro atendiendo a los criterios de gestión de calidad.
- Pensar críticamente las competencias de las escuelas y de sus profesionales.
- Conocer modelos de mejora de la calidad en los centros educativos.

## TEMARIO Y PLANIFICACIÓN TEMPORAL

| T | Contenidos                                                                                                                                                                                                  | Sesiones |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 0 | Programa y prueba diagnóstica                                                                                                                                                                               | 1        |
| 1 | Concepto de organización. Organización formal y Organización escolar. La Didáctica y la organización escolar. Dimensiones de la escuela como organización. Características de la escuela como organización. | 2        |
| 2 | Evolución normativa del sistema educativo en clave organizativa: Constitución 1978, LODE, LOGSE, LOCE, LOE, ROF, LOMCE.                                                                                     | 2        |
| 3 | Diferentes enfoques sobre la organización educativa. Culturas de trabajo en la enseñanza.                                                                                                                   | 2        |
|   | Síntesis Bloque I (1 grupo) y exposiciones (3 grupos)                                                                                                                                                       | 2        |
| 4 | Competencias y relación de las administraciones educativas con los centros docentes. Las reformas educativas y las políticas educativas.                                                                    | 2        |
| 5 | Tipología de centros: la escuela pública, privada y concertada. El contexto social de los centros educativos: familias, servicios municipales, colectivos de barrio...                                      | 2        |
| 6 | Estructura organizativa y funciones de los centros. Los documentos institucionales como instrumentos de coordinación (PEC, PCC, PGA, RRI...). Programas y planes institucionales (PASE, PROA, PREVIO).      | 2        |
|   | Síntesis Bloque II (1 grupo) y exposiciones (3 grupos)                                                                                                                                                      | 2        |
| 7 | La micropolítica en la escuela                                                                                                                                                                              | 2        |
| 8 | Acceso a la función directiva. La formación de la dirección escolar. Competencias profesionales. Modelos de dirección.                                                                                      | 2        |
| 9 | Currículum para la escuela que aprende. Obstáculos/Posibilidades que dificultan/posibilitan los procesos de enseñanza-aprendizaje desde una mirada organizativa.                                            | 2        |
|   | Síntesis Bloque III (1 grupo), debate lectura, dudas                                                                                                                                                        | 2        |
|   | Semanas flexibles                                                                                                                                                                                           | 2        |

## METODOLOGÍA

### 1. Actividades presenciales (40% del tiempo total de dedicación)

#### ▪ Clases teórico-prácticas

Clases presenciales teórico-prácticas en las que se trabajará los contenidos de la asignatura, se debatirá y se realizarán actividades utilizando distintos recursos docentes: clases magistrales, seminarios, talleres, grupos de trabajo, etc.

#### ▪ Trabajo en grupo.

La realización de trabajos de grupo tiene como finalidad destacar la importancia del aprendizaje cooperativo y reforzar el individual.

#### ▪ Tutorías individuales y/o colectivas.

Las tutorías individuales y colectivas deberán servir como medio para coordinar a los estudiantes en las tareas individuales y de grupo, así como para evaluar tanto los progresos individuales como las actividades y la metodología docente.

## 2. Actividades no presenciales

- Estudio y trabajo autónomo.

Se plantearán trabajos, lecturas y acceso y tratamiento de información individuales y otros de naturaleza cooperativa, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por la profesora.

## 3. Se consideran actividades de la asignatura:

- Exposiciones de grupo sobre:
  - Síntesis de cada Bloque temático.
  - Buenas prácticas en escuelas democráticas y comunidades de aprendizaje.
- Recensión de un libro de la bibliografía propuesta.
- Elaboración de un Dossier de actividades grupal en cada bloque temático.
- Confección de un dossier de prensa sobre sucesos socioeducativos relativos a cuestiones organizativas.

El desarrollo de la propuesta temática se asentará en la presentación del conocimiento como algo problemático, controvertido y discutible que requiere potenciar la investigación y la indagación como formas básicas de aprender. Para el desarrollo de estos principios es requisito un clima de tolerancia, democracia y respeto.

### Bajo una **modalidad presencial**:

- **Exposiciones y debates.** En el aula se desarrollarán exposiciones y comentarios de lecturas u otros materiales para abordar los distintos aspectos tratados en el temario, y podrán ser a cargo de la profesora y/o de los y las estudiantes.
  - El comentario o trabajo de lecturas o materiales habrá de prepararse con antelación a las exposiciones y debates.
  - Las y los estudiantes, individual y grupalmente, podrán efectuar propuestas de temas o actividades para el desarrollo del temario que se expondrán en las sesiones de síntesis de cada bloque de contenidos.
- **Dossiers.** El alumnado tras cada bloque de contenidos presentará un dossier en equipo que contendrá las actividades grupales e individuales desarrolladas. El dossier de prensa se asumirá bajo una responsabilidad rotatoria.
- **Apoyo y seguimiento:** Con objeto de facilitar el progreso positivo del dossier y los aprendizajes, el trabajo de clase se complementará con la atención en *tutoría* y otras actividades en colaboración con la profesora, destinadas a cuestiones individuales o de equipo de trabajo.
- **Aplicación práctica.** Siempre en función de la temática tratada se realizarán experiencias y aplicaciones prácticas destinadas a completar los créditos prácticos de la materia.

Bajo una **modalidad no presencial** dirigida al alumnado que no pueda seguir la modalidad presencial:

- **Preparación del temario en base a la bibliografía.**
- **Apoyo y seguimiento:** La falta de asistencia a las clases no resta la posibilidad de disponer de una atención en *tutoría* y otras actividades en colaboración con la profesora, destinadas a resolver dudas en relación con la materia.

## MATERIALES

Guía docente

Dossier de lecturas

Otros materiales

Bibliografía

## EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Serán objeto de evaluación tanto los objetivos y las competencias comunes a las materias del título, como los específicos de esta materia.

La evaluación será continua y global, tendrá carácter formativo, y podrá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo. De la evaluación derivará la calificación final.

En ese sentido, la calificación tratará de ser reflejo del aprendizaje individual, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que tiene que ver fundamentalmente con cambios intelectuales y personales de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas.

La información para evidenciar el aprendizaje podrá ser recogida, principalmente, mediante:

- Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo.
- Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros.
- Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella.
- Pruebas orales y escritas.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Documentos básicos para la preparación de los temas**

#### **Lectura obligatoria:**

- BELTRÁN, F. (2010) *Organización de instituciones socioeducativas: imposibilidad y desórdenes*. Valencia. Reproexpres S.L.
- ANTÚNEZ, S. (2006) *El proyecto educativo de centro*. Barcelona: Graó.
- CARBONELL, J. (2001) *La aventura de innovar*. Madrid. Morata.

#### **Bibliografía básica**

- APPLE, M.W. Y BEANE, J.A. (1997) *Escuelas democráticas*. Madrid. Morata.
- BALL, S.J. (1989) *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. Barcelona. Paidós / MEC.
- BELTRÁN LLAVADOR, F. Y SAN MARTÍN A. (2002) *Diseñar la coherencia escolar*. Madrid. Morata.
- BERGER, P.; LUCKMANN, T. (1991) *La construcción social de la realidad social*. Buenos Aires. Amorrurtu.
- BERNAL, J.L. (2006) *Comprender nuestros centros educativos*. Zaragoza. Mira.
- CHISVERT, M.J.; ROS, A.; HORCAS, V. (Coord.) (2013) *A propósito de la inclusión educativa. una mirada ampliada de lo escolar*. Barcelona. Octaedro.
- GAIRÍN, J. (1996) *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid. La Muralla.
- GIMENO, J. (2005) *La educación que aún es posible. Ensayos acerca de la cultura para la educación*. Madrid. Morata.
- GONZÁLEZ, M. T. (2003) *Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos*. Madrid. Pearson ediciones.

#### **Bibliografía complementaria:**

- CANTÓN, I. (2004) *La Organización Escolar normativa y aplicada*. Madrid. Biblioteca Nueva.
- CANTÓN, I. (2004) *Los Planes de Mejora en los centros Educativos*. Málaga. Aljibe.
- COMPANY, M. (1999) *Una escuela para todos*. Madrid. Celeste.
- DAHLER, G; MOSS, P y PENCE, A. (2005) *Más allá de la calidad en educación infantil*. Barcelona. Graó.
- ESCAMILLA (2006) *LOE perspectiva pedagógica e histórica*. Barcelona. Graó.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. et al. (2008) *Repensando la organización escolar: Crisis de legitimidad y nuevos desarrollos*. Madrid. Akal.
- FULLAN, M. y HARGREAVES, A. (1997) *¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela?* Barcelona. Octaedro.
- FULLAN, M. (2002) *Liderar en una cultura de cambio*. Barcelona. Octaedro.
- FULLAN, M. (2002) *Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa*. Madrid. Akal.
- GEIS, A.; LONGÁS, J.; MIRET, M.A. (2006) *Dirigir la escuela 0-3*. Barcelona. Graó.
- GIMENO, J. (2006) *La reforma necesaria*. Madrid. Morata.
- GIMENO, J. (2008) *El valor del tiempo en educación*. Madrid. Morata.

- GIMENO, J. (Comp.) (2010) *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid. Morata.
- GIMENO, J. (2000) *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid, Morata.
- GIMENO, J. y CARBONELL, J. (2004) "El sistema educativo. Una mirada crítica." Barcelona. Cuadernos de Pedagogía.
- GIROUX, H. A. (2003) *La inocencia robada. Juventud, multinacionales y política cultural*. Madrid. Morata.
- GUTMAN, A. (2001) "Las dimensiones de la participación democrática". En *La educación democrática. Una teoría política de la educación*. Barcelona. Paidós
- HARGREAVES, A. (2003) *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona. Octaedro.
- JACKSON, P. (1975) *La vida en las aulas*. Madrid. Morata.
- LIMA, LICÍNIO C. (2002) *Organització escolar i democràcia radical Paulo Freire i el govern democràtic*. Xàtiva. Edicions Crec.
- MARTINEZ, A. (2002) *Vivir la democracia en la escuela: herramientas para intervenir en el aula y en el centro*. Sevilla. MCEP (También en Ed. Graó. 1999. Viure la democràcia a l'escola).
- PEREZ, A. (1998) *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid, Morata.
- PEREZ, A. (1998) "La cultura institucional de la escuela" *Cuadernos de Pedagogía* N° 266, pp. 79-82.
- PUELLES, M. (2006) *Problemas actuales de política educativa*. Madrid. Morata
- SANTOS, M.A. (2000) *La escuela que aprende*. Madrid. Morata.
- SANTOS, M.A. (Coord.) (2003) *Trampas en educación: el discurso sobre la calidad*. Madrid. Muralla.
- TONUCCI, F. (2003) *Cuando los niños dicen ¡basta!* Madrid. Fundación Germán Sánchez Ruipérez (También en Ed. Graó. 2004. Quan els infants diuen prou!).
- TONUCCI, F. (1997) *La ciudad de los niños: un modo nuevo de pensar la ciudad*. Madrid. Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- TORRES, J. (2001) *Educación en tiempos de neoliberalismo*. Madrid. Morata.
- VERA, J.M.; MORA, V. y LAPEÑA, A. (2007) *Dirección y gestión de centros docentes*. Barcelona. Graó.
- VIÑAO, A. (2002) *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. Madrid. Morata.
- VVAA. (2006) *Transformando la escuela*. Barcelona. Graó.

## Legislación

- LODE. Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación. (BOE 4 de julio de 1985)
- LOGSE. Ley de Ordenación General del Sistema Educativo. Ley 1/1990 de 3 de octubre (BOE de Octubre de 1990)
- LOPEG. Ley Orgánica de la participación, la evaluación y el gobierno de los centros docentes (BOE noviembre 1995).
- LOCE. Ley Orgánica de Calidad de la Educación (BOE 24 de diciembre de 2002).
- LOE. Ley Orgánica de Educación (BOE 4 de mayo de 2006).
- LOMCE. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. [http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-12886](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-12886)
- ROF Primària. Decret 233/1997 (DOCV 8 de septiembre de 1997).
- DECRETO de currículo [de primer ciclo de Educación Infantil](#) (37/08)
- DECRETO de currículo [de Educación Infantil](#) (38/08)
- DECRETO de currículo [de Educación Primaria](#) (111/07)

- REAL DECRETO 126/2014, [de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.](#)