

O rganització
E spai Escolar,
M aterials i
H abilitats Docents

Programa de l'assignatura

Curs 2015-2016

Grup **2 T**

Professor: Manuel Antón Antón

Nom de l'assignatura: Organització de l'Espai Escolar, Materials i Habilitats Docents

Codi: 33610

Caràcter: Formació Bàsica

Títol Grau de Mestre/a en Educació Infantil i Primària

Curs: Segon

Llengua: Valencià

Departament: Didàctica i Organització Escolar

Professor responsable: Manuel Antón Antón

Crèdits: 9

Aula: Aulari Oest Aula 025

Dies i horari de classes Dilluns 1r quadrimestre de 17:30 a 19:00 hores
2n quadrimestre de 19:30 a 21:00 hores
Dimecres de 15:30 a 17:00 hores

Atenció a l'alumnat: Dilluns 1r quadrimestre Dimecres 16:00 a 17:30 hores

Lloc: 2n quadrimestre de 18:00 a 19:30 hores
Despatx 16 – Segona Planta—

961 625 136

Manuel.Anton@uv.es

www.manuelanton.es

@OEEEMHD (el de l'assignatura)

@antonmanton

PROGRAMA

1. Introducció a l'assignatura
2. Objectius
3. Competències pròpies de l'assignatura
4. Competències bàsiques comuns als graus de EI i EP
5. Continguts i estructura de l'assignatura
6. Metodologia
7. Tasques
8. Lectures obligatòries
9. Avaluació
10. Normes de presentació del treballs de l'assignatura
11. Materials
12. Bibliografia
 - 12.1. De l'assignatura
 - 12.3. Legislació
 - 12.2. Lectures complementàries: Bibliografia rellevant per a la professió
13. Altres informacions

1. Introducció a l'assignatura

Amb el títol d'Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents es proposa una matèria pròpia del títol de Mestre d'Educació Infantil que té un caràcter anual (9 crèdits) i que s'imparteix al llarg del segon curs. Es tracta d'una matèria inclosa en el mòdul de formació bàsica del títol.

2. Objectius

L'objectiu bàsic de la matèria és el d'introduir a les i els estudiants del títol de Grau de Mestre en Educació Infantil en un procés de pensament sistemàtic, fonamentat i crític sobre l'Escola Infantil i el que significa el període d'escolarització de zero a sis anys. Així mateix, es pretén que aqueixa introducció en el pensament ordenat sobre l'ensenyament i l'aprenentatge tinga lloc tant des del treball i reflexió individual de l'estudiant com des del treball i debat col·lectiu, ja siga en l'aula, en hora de classe, o fora d'ella.

2.1. Objectius generals

Els objectius generals són:

- Generar al llarg del curs i de l'assignatura, cada vegada amb un major rigor i fonamentació, un coneixement actualitzat i crític sobre les perspectives didàctiques entorn de l'escola, l'ensenyament i l'aprenentatge i el paper del mestre o mestra en el període de l'Escola Infantil.
- Reflexionar, individualment i en grup sobre el significat i valor social de la professió de mestre, així com valorar, de forma crítica i des d'un raonament explícit, diferents formes i models de pensar i actuar en l'aula d'Educació Infantil.
- Accés i, si s'escau, coneixement de les lleis i normes que regulen l'etapa d'Educació infantil.
- Capacitat d'analitzar, des de paràmetres coherents amb el discurs teòric, diferents experiències i propostes de treball en Educació infantil.
- Adquisició i ús apropiat del vocabulari i terminologia propis de la disciplina i de les ciències socials en general.
- Capacitat de recerca, selecció i utilització de fonts documentals i material bibliogràfic propi de la disciplina.
- Hàbit de lectura de suplementos, revistes i literatura especialitzada en Educació Infantil.
- Competències pròpies del treball de caràcter col·laboratiu.

2.2. Objectius transversals:

- Desenvolupar estratègies de treball autònom i en equip.
- Obtenir informació procedent de diferents fonts i formats.
- Utilitzar les tecnologies de la informació i comunicació per recollir i presentar la informació.
- Participar en processos que permetan millorar els aprenentatges progressivament.
- Elaborar produccions originals prou informades.
- Comprometre amb el compliment dels acords adoptats.
- Adquirir un compromís ètic permanent amb els valors professionals.

3. Competències pròpies de l'assignatura

Com a professor d'aquesta assignatura tractaré de que al finalitzar l'assignatura haja augmentat la teva competència en els següents aspectes:

- Comprendre que la dinàmica diària en Educació Infantil és canviant en funció de cada estudiant, grup i situació i tenir capacitat per a ser flexible en l'exercici de la funció docent.
- Valorar la importància de l'estabilitat i la regularitat en l'entorn escolar, els horaris i els estats d'ànim del professorat com a factors que contribueixen al procés harmònic i integral dels estudiants.

- Conèixer els factors que afecten a la dimensió pedagògica i organitzativa des de la interacció amb els professionals d'un centre i saber promoure la participació en activitats col·lectives i el treball cooperatiu amb vista a la millora i innovació del centre.
- Reflexionar sobre la necessitat de l'eliminació i el rebuig dels comportaments i continguts sexistes i estereotips que suposen discriminació entre dones i homes, amb especial consideració a açò en els llibres de text i materials educatius.
- Conèixer i valorar experiències innovadores en l'àmbit de l'educació infantil.
- Conèixer i analitzar les polítiques educatives, el seu desenvolupament legislatiu i la seua incidència en les reformes i innovacions educatives.
- Tenir la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants per a emetre judicis pedagògics que inclogan una reflexió sobre qüestions d'índole social, científica o tècnica i ètica.
- Diagnosticar necessitats, situacions complexes i possibilitats de les persones per a fonamentar les accions educatives.
- Planificar seqüències d'aprenentatge i de treball en l'aula i en l'espai de joc, identificant les peculiaritats del període 0-3 i del període 3-6.
- Dissenyar processos i instruments d'investigació sobre la pràctica docent i organitzativa en educació infantil.
- Adquirir la capacitat de dirigir, coordinar i col·laborar en la resolució de problemes educatius.

4. Competències bàsiques (comuns als graus de Mestre/a en E.I. i E.P.).

- Expressar-se oralment i per escrit correcta i adequadament en les llengües oficials de la Comunitat Valenciana.
- Utilitzar amb solvència les tecnologies de la informació i de la comunicació com a eines de treball habituals.
- Analitzar i incorporar de forma crítica les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten l'educació familiar i escolar: impacte social i educatiu dels llenguatges audiovisuals i de les pantalles; canvis en les relacions de gènere i intergeneracionals; multiculturalitat i interculturalitat; discriminació i inclusió social i desenvolupament sostenible, i també promoure accions educatives orientades a la preparació d'una ciutadania activa i democràtica, compromesa amb la igualtat, especialment entre homes i dones.
- Promoure el treball cooperatiu i el treball i esforç individual.
- Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula.
- Reconèixer la identitat de cada etapa i les seves característiques cognitives, psicomotors, comunicatives, socials i afectives.
- Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent i l'aprenentatge a l'aula en contextos multiculturals i de coeducació.
- Saber treballar en equip amb altres professionals de dins i fora del centre en l'atenció a cada estudiant, així com en la planificació de les seqüències d'aprenentatge i en l'organització de les situacions de treball a l'aula i en l'espai de joc.
- Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació educativa i ser capaç de dissenyar projectes d'innovació identificant indicadors d'avaluació.
- Comprendre que l'observació sistemàtica és un instrument bàsic per a poder reflexionar sobre la pràctica i la realitat, així com contribuir a la innovació i a la millora en educació.
- Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge, així com adquirir recursos per afavorir la seva integració.

5. Continguts i estructura de l'assignatura

Els continguts s'estructuren en quatre mòduls. No responen tant a títols de temes com a problemàtiques que es van a treballar al llarg del curs i que, per tant, es troben interrelacionades.

PARTIR DEL XIQUET

Caracterització de què és ser xiquet en el s. XXI?

Què sabem sobre els xiquets?

Com aprenen?

Com construeixen i transformen el món?

Principi bàsic de la professió: el problema consisteix a crear situacions perquè els xiquets aprenguen. Alguns elements a considerar seriosament: l'activitat, el joc i la globalització.

L'EXPLORACIÓ DEL MÓN DES DE L'ACTIVITAT I LA IMAGINACIÓ EN AQUELLS LLOCS ANOMENATS AULES I CENTRES.

Construint un entorn per a ensenyar i aprendre amb xiquets i xiquetes de 0-6 anys.

La vida i el món en un aula.

Organitzant espais i materials: l'exploració del món a l'abast de la mà, en un aula, en un pati, ...

A la conquesta del temps: ritmes, rituals i rutines en El.

Organitzant un projecte de treball.

Finalitats i objectius de l'El.

Àrees d'experiència.

Projectes de treball, racons d'activitat, centres d'interès...

Jocs, contes, imatges, objectes, quantitats, excursions, protagonistes... com instruments d'ensenyament i aprenentatge. L'avaluació en l'escola infantil.

EL TREBALL EN EQUIP PER A UN PROJECTE D'EDUCACIÓ INFANTIL

Ser mestre competent en Educació Infantil.

Formació, professionalitat i experiència.

Bases per a una planificació coordinada: el projecte curricular d'El.

La direcció en un centre d'El.

Comunicacions, trobades i desencontres amb les famílies.

EL PROBLEMA MÉS APASSIONANT: PREPARAR A LA INFÀNCIA PER A UN FUTUR QUE DESCONEXEM

Infància i la seua invisibilitat social... el paper de l'escola infantil.

Infàncies i tecnologies... el paper de l'escola infantil.

Infància, diversitat i multiculturalitat... el paper de l'escola infantil.

Infància i nous models familiars i de convivència... el paper de l'escola infantil.

Però els continguts del treball a desenvolupar sempre seran producte del diàleg del grup classe, entenent-ho, en aquest context, com un procés interactiu intervingut pel llenguatge i que requereix, per a ser considerat amb naturalesa dialògica, realitzar-se des d'una posició d'horizontalitat en la qual la validesa de les intervencions es troben en relació directa a la capacitat argumentativa dels interactuants, i no a les posicions de poder que aquests ocupen.

6. Metodologia

Classes presencials en què es treballaran els continguts de l'assignatura, es debateran i realitzaran activitats utilitzant diferents recursos docents, principalment, la metodologia de Projectes de Treball.

Els Projectes de Treball responen a una intenció organitzada de donar forma al natural desig d'aprendre. Parteixen d'un enfocament globalitzador obert, per provocar aprenentatges significatius, partint de l'alumnat, de les seves experiències i coneixements previs.

El treball per Projectes es sustenta en uns principis pedagògics sòlids i, aquests, tenen una especial vigència i actualitat: l'aprenentatge significatiu, la identitat i la diversitat, l'aprenentatge interpersonal actiu, la investigació sobre la pràctica, l'avaluació processual i la globalitat. Aquesta metodologia comporta el treball en equip a l'aula tenint com a finalitat destacar la importància de l'aprenentatge cooperatiu així com reforçar l'aprenentatge individual.

Entenc que el treball en grup, de caràcter col·laboratiu, és fonamental en el exercici de la professió, per tant, el treball en equip és un dels requisits bàsics en el desenvolupament de l'assignatura. Part dels treballs l'equip es faran fora de l'aula, però una altra part tindran lloc en horari de classe presencial i aquesta és una de les raons per les que **l'assistència a classe és obligatòria**.

Les classes presencials seran complementades per les tutories (obligatòries) que convocaré jo i les tutories (voluntàries) en horari d'atenció a l'estudiant, així com el temps que l'estudiant dedique al disseny i realització d'activitats i projectes de treball.

Així mateix es proposaran una sèrie de **treballs voluntaris de caràcter individual** i que conformaran, junt al treball grupal, els elements a avaluar a llarg del curs.

Et recorde que aquesta assignatura té un valor de 9 crèdits ECTS. I un crèdit ECTS (European Credit Transfer System), representa la unitat de valoració acadèmica del volum de treball que un estudiant ha de realitzar per superar cadascuna de les assignatures i assolir els objectius i destreses definits per al títol.

Així doncs, si la nostra assignatura és de 9 crèdits, significa que la seva "traducció" a hores de treball de l'estudiant al llarg del curs serà d'unes 215 hores. D'aquest volum de treball, la distribució *aproximada* és la següent:

Assistència a classe:	54 hores (25%)	} 40%	} 215 hores 60%
Treball en grup:	22 hores (10%)		
Tutories individuals i col·lectives:	10 hores (5%)		
Estudi i treball autònom:	129 hores		

7. Tasques

- a.- Obligatòries Individuals:
- Assistència a classe.
 - Presentació al fòrum del grup.
 - Elaboració d'un blog professional i de presentació.
 - Elaboració del Currículum Vitae Europeu.
 - Presentació del Portfollio Europeu de les Llengües.
 - Presentació del Passaport de Llengües.
 - Lectura i comentari d'un llibre, per quadrimestre, del llistat de la apartat "Lectures complementàries: Bibliografia rellevant per a la professió" d'aquest programa (punt 12.3). Aquesta lectura el mateix pot ser grupal en un moment donat.
 - La participació en l'avaluació de les exposicions dels treballs en grup.
 - L'entrevista a nen o nena que es trobe escolaritzat a l'El.
 - A més de totes aquelles que es plantegen en el transcurs del curs.
- b.- Obligatòries Grupals
- Manteniment del fòrum registre de l'activitat de classe (Diari de classe).
 - Comentari dels documents i/o articles lliurats en classe.
 - Elaboració i presentació dels temes que corresponga.
 - Un treball sobre joguets.
 - A més de totes aquelles que es plantegen en el transcurs del curs..
- b.- Voluntàries:
- Visita a dos centres d'El.
 - Lectura de llibres de la llista de lectures abans esmentada.
 - Participació en les tertúlies dialògiques.
 - Participació en els debats sobre documents escrit, o visionat de pel·lícules.
 - Participació en l'exposició dels nostres treballs quan estaven a Preescolar o E. Infantil.
 - Participació en les activitats voluntàries proposades pel professor.

8. Lectura obligatòria(*)

Com a treball obligatori d'aquesta assignatura s'inclou la lectura d'un llibre per quadrimestre. Cal presentar un document, breu, màxim 3 pàgines A4 (no inclou la portada), perfectament identificat, on es faça recull de la següent informació:

- Títol, autor, editorial, any edició.
- Dades relatives a l'obra de l'autor.
- Resum del llibre (màxim 15 línies).
- Idees principals exposades en l'obra.
- Escull un capítol, el que t'haja resultat més significatiu i fes un resum més extens.
- Còpia cinc frases o paràgrafs curts que consideris especialment interessants i explica perquè els has triat. Indica capítol i pàgina.
- Reflexió crítica:
 - Comparteixes algun dels plantejaments de l'autor?
 - La lectura convida a la reflexió? T'ha resultat complicada?
 - Propostes per al debat que sorgeixen de la lectura de llibre.
 - Relaciona els continguts del llibre amb l'organització escolar.

(*)Tots els llibres dels quals es faça la lectura de forma voluntària, també s'ajustaran a aquestes normes de presentació.

9. Avaluació

- a. Avaluar significa determinar la qualitat o mèrit d'alguna cosa, en aquest cas del que es tracta és de determinar la qualitat del teu aprenentatge en relació a l'assignatura. Per això utilitzaré els següents criteris:
- Coneixement i comprensió dels conceptes propis de l'assignatura, així com les seues relacions i la capacitat d'utilitzar-los amb precisió de manera oral i escrit.
 - Assistència a classe (**no es pot faltar a més del 10% de les sessions presencials**) i realització de les pràctiques.
 - Qualitat dels treballs i activitat del grup.
 - Capacitat d'argumentar de forma raonada al voltant de posicionaments professionals, ètics i epistemològics davant situacions educatives i escolars.
 - Capacitat d'expressar de forma correcta oralment i sense faltes d'ortografia per escrit.
 - Participació en activitats complementàries i voluntàries de l'assignatura.
- b. Instruments i procediments d'avaluació:
- Lliurament puntual de pràctiques individuals i de grup.
 - Entrevista amb el grup.
 - Participació activa a classe.
 - Qualitat de les pràctiques obligatòries.
 - Exercicis escrits.
- c. La seva "traducció" a l'hora de qualificar és:
- Per "aprovar" necessàriament s'ha de tenir una assistència regular a classe, realitzar els treballs obligatoris, així com lliurar puntualment i amb el format establert, les pràctiques individuals i de grup, amb qualitat.
 - Per obtenir un "notable" necessàriament s'ha de tenir una assistència regular a classe, realitzar els treballs obligatoris, així com lliurar en temps i forma les pràctiques individuals i de grup, i més del 50% de les activitats voluntàries, amb una qualitat alta, així com, si és el cas, una entrevista grupal o individual.
 - Per accedir al "excel·lent" s'ha d'haver obtingut un "notable" i haver realitzat el major número d'activitats voluntàries amb la qualitat adequada a la qualificació que es pretén.

10. Normes de presentació dels treballs de l'assignatura:

- Paper Format A4
- Marges: Superior i inferior 2,5 cm
- Dret i esquerre 2,5 cm
- Justificació esquerra (l'ús de guions és opcional)
- Interlineat senzill
- Font text Arial 12
- Títols Arial 14
- L'ús de vinyetes és opcional
- Recordeu que per emfatitzar text hem de fugir de:
 - Subratllar el text (terminantment prohibit als títols i portades)
 - Col·locar el text dins de requadres (inclosos títols)
 - Quan comptabilitzem pàgines, mai s'inclou la portada

Els treballs que presenteu com a treball de grup, sempre constaran de dos documents:

- La presentació (si és un Power Point, Prezi, Impres en PDF, si és vídeo en un format que es puga pujar a la xarxa sense tindre de convertir-lo.
- El document de text del treball (PDF) amb un màxim de quinze full. I que obligatòriament inclourà un últim apartat denominat "avaluació" y constarà de cinc preguntes. Dos de resposta oberta i amb la resposta adequada y tres de quatre alternatives indicant la resposta correcta en cadascuna d'elles.

11. Materials

- Guia de l'assignatura
- Programa de l'assignatura
- Dossier de lectures
- Altres materials
- Bibliografia

12. Bibliografia

12.1. De l'assignatura

- ARANDA, R. (Coord.). (2008): *Atención temprana en educación infantil*. Las Rozas (Madrid): Wolters Kluwer .
- BASSEDAS, E., HUGUET, T. y SOLÉ, I. (2003): *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. Barcelona: Graó.
- DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005): *Más allá de la calidad en educación infantil*. Barcelona. Graó.
- DÍEZ NAVARRO. M.C. (2009): *Mi escuela sabe a naranja*. Barcelona. Graó.
- GERVILLA, Á. (2006): *Didáctica básica de la educación infantil: conocer y comprender a los más pequeños*. Madrid: Narcea.
- IBAÑEZ, C. (2005): *El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula*. Madrid: La Muralla, 2005
- LAGUÍA, M.J. y VIDAL (2008): *Rincones de actividad en la Escuela Infantil*. Barcelona. Graó.
- LEBRERO, M. t. (2006): *Proyecto de educación infantil a través del juego*. UNED. Madrid.
- MORRISON, G. (2005): *Educación infantil*. Madrid: Pearson.
- MUÑOZ SANDOVAL, A. (2009): *El Desarrollo de las competencias básicas en educación infantil: propuestas y ejemplificaciones didácticas*. Alcalá de Guadaira (Sevilla): Editorial MAD.
- MUÑOZ, C. (2005): *Didáctica de la educación infantil*. Barcelona: Altamar.
- PITLUK, L. (2007): *La planificación didáctica en Educación Infantil : las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas*. Eduforma; C Alcalá de Guadaira (Sevilla).
- QUINTO, B. (2005): *Los talleres en educación infantil: espacios de crecimiento*. Barcelona: Graó.
- SÁNCHEZ BLANCO, C. (2009): *Peleas y daños físicos en la educación infantil* [Recurs electrònic]/Publicació Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila.
- VIZCAÍNO, I. M., GOÑI, M.J.; CREMADES, M.R. y SALDAÑA, M.J. (2008): *Guía fácil para programar en educación infantil (0-6 años): trabajar por proyectos*. Las Rozas (Madrid): Wolters Kluwer .

12.2. Legislació

- LGE Llei General d'Educació i Finançament de la reforma educativa (Llei 14/1970) BOE 06/08/1970.
- LODE. Llei Orgànica reguladora del Dret a l'Educació. (Llei 8/1985) BOE 04/07/1985.
- LOGSE. Llei d'Ordenació General del Sistema Educatiu. (Llei 1/1990) BOE 04/10/1990.
- LOPEGCE. Llei Orgànica de la Participació, l'Avaluació i el Govern dels Centres docents (Llei 9/1995) BOE 21/11/1995.
- LOCE. Llei Orgànica de Qualitat de l' Educació (Llei10/2002) BOE 24/12/2002.
- LOE. Llei Orgànica de Educación (Llei 2/2006) BOE 04/05/2006
- LOMCE Llei Orgànica de Millora de la Qualitat Educativa
- ROF Primària. Decret 233/1997 (DOCV 08/09/1997).
- DECRET 111/2007, de 20 de juliol, del Consell, Currículum de l'Educació Primària, DOGV 24/07/2007.
- DECRET 37/2008, de 28 de març, del Consell, Currículum Primer cicle d'infantil, DOCV 03/04/2008.
- DECRET 38/2008, de 28 de març, del Consell, Currículum Segon cicle d'infantil, DOCV 03/04/2008.

12.3. Lectures complementàries: Bibliografia rellevant per a la professió

- Alcalde, A.I. [et al.] Transformando la escuela: las comunidades de aprendizaje Barcelona: Graó, 2006 ISBN 8478274316 Y 9802511463
- Alumnos De La Escuela De Barbiana. Carta a una maestra.. Madrid: PPC, 2000. ISBN 8428813027 Disponible en: <http://www.omegalfa.es/downloadfile.php?file=libros/carta-a-una-maestra.pdf> Per tal se saber més <http://educacion-orcasur.blogspot.com.es/2008/08/carta-una-maestra-alumnos-de-la-escuela.html>
- Baldwin, Patrice. El arte dramático aplicado a la educación: aprendizaje real en mundos imaginarios [Llibres]. Madrid: Morata, 2014.
- Bauman, Zygmunt Sobre la educación en un mundo líquido: conversaciones con Riccardo Mazzeo [Llibres]. 1ª ed., 3ª imp. Barcelona : Paidós, 2013.. (Paidós Estado y sociedad).
- Belloq, Ghislaine. Tocar el arte : educación plástica en infantil, primaria y... técnicas e ideas para el desarrollo de la competencia artística. Kaleida foma 2013. Colección Zigzag. ISBN: 978-84-938331-0-7

- Bergmann, Jonathan. Dale la vuelta a tu clase: lleva tu clase a cada estudiante, en cualquier momento y cualquier lugar [Llibres]. [Boadilla del Monte] SM, 2014. (Biblioteca innovación educativa).
- Bolívar Botía, Antonio. Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo. Archidona, Málaga : Aljibe, 2012
- Bona, César. De cómo 12 niños y un maestro buscaron cambiar el mundo: el Cuarto Hocio [Llibres]. 1ª ed., 4ª reimp. Castellón de la Plana: Hades, 2015.
- Britton, Lesley. Jugar y aprender: el método Montessori : guía de actividades educativas desde los 2 a los 6 años [Llibres]. 1ª ed. en esta presentación, 3ª imp. Barcelona: Paidós, 2014. (Guías para padres).
- Carbonell, Jaume (Carbonell i Sebarroja). Pedagogías del siglo XXI: alternativas para la innovación educativa [Llibres]. 1ª ed. Barcelona: Octaedro, 2015 (Recursos educativos)
- García Ugarte, Jerónimo [et al.]. Cinco llaves para educar en el siglo XXI: aprendizaje, corazón, talento, diálogo y solidaridad [Llibres]. Bilbao: Desclee de Brouwer, 2015.
- Casares García, Pilar y Soriano Díaz, Andrés [Coord.] Teoría de la educación : educación infantil [Llibres]. Madrid : Pirámide, 2014
- Díez De Ulzurrun Pausas, A. Coord.; Argilaga Pellisé, D. [et al.]. El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista. Barcelona: Graó, 1999-2000. ISBN 8478272194 (v.I) ISBN 8478272208 (v.2)
- Domingo Moratalla, Agustín. Educación y redes sociales: la autoridad de educar en la era digital [Llibres]. Madrid : Encuentro, 2013. (Ensayos; 490).
- El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. 1ª ed., 10ª reimp. Barcelona : Graó, 2013. 978-84-7827-256-3.
- Escámez Sánchez, J. [et al.], Educación en la igualdad de género. Cien propuestas de acción. Valencia, Fundación de la Comunidad Valenciana frente a la discriminación y los malos tratos. Tolerancia Cero. Bancaja, Conselleria de Educación y Conselleria de Bienestar Social 2008
- Fisher, Robert. Diálogo creativo : hablar para pensar en el aula [Llibres]. Madrid: Morata, 2013. (Metodos de enseñanza. Innovación educativa).
- Freire, P. Cartas a quien pretende enseñar. México [etc.]: Siglo XXI, 1994 ISBN 9682319447
- Freire, P. La educación como práctica de la libertad Madrid: Siglo XXI de España, 1974. ISBN 8432302473
- Fromm, E. El Miedo A La Libertad. Paidos 2008 Disponible en red
- Gallego Lázaro, C. [et al.] Repensar el aprendizaje de las matemáticas: matemáticas para convivir comprendiendo el mundo. Barcelona: Graó, 2005 ISBN 8478273719
- Geddes, Heather. El apego en el aula : relación entre las primeras experiencias infantiles, el bienestar emocional y el rendimiento escolar [1ª ed., 2ª reimp.]. Barcelona : Graó, 2011 978-84-7827-890-9.
- Giroux, H. A. Igualdad educativa y diferencia cultural Barcelona: El Roure, 1992 ISBN 8479760060
- Giroux, H. A. Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje Barcelona: Paidós Ibérica; Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, 1990 ISBN 8475095887
- Goleman, Daniel Focus : desarrollar la atención para alcanzar la excelencia [Llibres]. 1ª ed. Barcelona: Kairós, 2013. (Ensayo).
- Hargreaves, Andy. Capital profesional: transformar la enseñanza en cada escuela [Llibres]. Madrid : Morata, 2014
- Herbert, R.Kohl. Autoritarismo y libertad en la enseñanza. Ariel 1981 ISBN 843440723X
- Hernández, F. Y Ventura, M. La organización del currículum por proyectos de Trabajo Barcelona: Graó ICE Universitat de Barcelona ISBN 8487470270
- Iturbe, Xabier. Coeducar en la escuela infantil: sexualidad, amistad y sentimientos [Llibres]. 1ª ed. Barcelona: Graó, 2015. (Biblioteca de Infantil; 40).
- La escuela en la comunidad, la comunidad en la escuela [Llibres]. 1ª ed. Barcelona: Graó, 2007. (Acción comunitaria; 6).
- Levine, Mel. Mentes diferentes, aprendizajes diferentes: un modelo educativo para desarrollar el potencial individual de cada niño [Llibres]. Barcelona : Paidós Ibérica, 2003
- Lewis, Byron. La magia de la PNL al descubierto [Llibres]. Bilbao: Desclee de Brouwer, 2014. (Serendipity (Desclee de Brouwer). Crecimiento personal; 191).
- López Cassà, Èlia. Educar las emociones en la infancia (de 0 a 6 años) : reflexiones y propuestas prácticas [Llibres]. 1ª ed., 1ª reimp. Las Rozas (Madrid) Wolters Kluwer, 2013. Educación emocional y en valores).
- López Melero, M. Construyendo una escuela sin exclusiones: una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación. Sevilla: Aljibe, 2004 ISBN 8497001575
- Madrid Vivar, Dolores. El papel de las tecnologías en educación infantil: estudio español y canadiense [Llibres]. Madrid: Dykinson, 2003.
- Marina, J. A. La inteligencia ejecutiva Barcelona: Ariel. Biblioteca UP 2012 ISBN 9788434400672
- Marina, J. A. El aprendizaje de la creatividad 1ª ed. [Barcelona] : Ariel, 2013. 978-84-344-0635-3.
- MEIRIEU, P. Carta a un joven profesor: por qué enseñar hoy. Barcelona: Graó, 2006 ISBN 8478274545 9788478274543
- MEIRIEU, P. Frankenstein educador Barcelona: Laertes, 1998 ISBN 8475843492

- Melgarejo, Xavier Gracias, Finlandia: qué podemos aprender del sistema educativo de más éxito [Llibres]. 1ª ed. en esta colección. Barcelona: Plataforma, 2013.
- Montessori, Maria. El método de la pedagogía científica: aplicado a la educación de la infancia [Llibres]. Madrid: Biblioteca Nueva, 2014. (Memoria y crítica de la educación. Serie Clásicos de la educación; 6).
- Neill, A.S. Summerhill. México: Fondo de cultura económica, 1976 ISBN 8437500451
- Nuevos escenarios digitales: las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la formación y desarrollo curricular [Llibres]. Madrid: Pirámide, 2013. (Colección "Psicología". Sección Pedagogía y didáctica).
- Optimización del desarrollo y prevención de riesgos en el aula de Educación Infantil: manual [Llibres]. Madrid : Pirámide, 2014. (Psicología. Pedagogía y didáctica).
- Ovejero Bernal, A. El aprendizaje cooperativo, una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias, 1990 ISBN 8476657722
- Peyrú, G. Papá, puedo ver la tele? Buenos Aires [etc.]: Paidós, 1993 ISBN 9501226077
- Pozo Flórez, José Ángel del. Competencias profesionales: herramientas de evaluación : el portafolios, la rúbrica y las pruebas situacionales [Llibres]. Madrid: Narcea, 2012. (Guías para la formación).
- Pineda, Pablo El reto de aprender : un relato desde la diversidad Madrid : San Pablo, 2013. 978-84-285-4094-0.
- Prevención del acoso escolar con educación emocional [Llibres]. Bilbao: Desclee, 2014. (Aprender a ser. Educación en valores).
- Pujolas Maset, P. Aprender juntos alumnos diferentes: los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Octaedro, 2004 ISBN 8480637005
- Pujolás Maset, P. El aprendizaje cooperativo: 9 ideas clave. Barcelona: Graó, 2009 ISBN 9788478276745
- San Fabián Maroto, José Luis. Autoevaluación de centros educativos: cómo mejorar desde dentro [Llibres]. Madrid: Síntesis, 2013. (Biblioteca de educación; 18).
- Sáinz Gutiérrez, Nicolás. Entrevista familiar en la escuela : pautas concretas Madrid : Pirámide, 2011. 978-84-368-2434-6.
- Sandall, Susan R. Apoyar paso a paso : el aprendizaje de niñas y niños con necesidades especiales en el aula de Infantil [Llibres]. 1ª ed. Madrid: Kaleida Forma, 2013. (Colección Zig zag)
- Santos Guerra, M. A. La escuela que aprende. Madrid: Morata, 2000 ISBN 8471124491
- Segura, M. Educar las emociones y los sentimientos. Madrid, Narcea SA de Ediciones. ISBN 8427714173
- Simón Rodríguez, M. E. La igualdad también se aprende. Cuestión de coeducación. Torrejón de Ardoz (Madrid) Narcea 2010 ISBN 9748427717237
- Slee, Roger. La escuela extraordinaria: exclusión, escolarización y educación inclusiva [Llibres]. Madrid : Morata, 2013
- Tejeiro Salguero, Ricardo (1966). Los videojuegos: qué son y cómo nos afectan [Llibres]. 1ª ed. Barcelona: Ariel, 2003.
- Thoug, Paul. Cómo triunfan los niños: determinación, curiosidad y el poder del carácter [Llibres]. Madrid: Palabra, 2014.
- Traveset Vilaginés, Mercè. R-Evolució del sistema educatiu: la pedagogia sistèmica multidimensional, un paradigma educatiu emergent 1ª ed. [Barcelona] : Octaedro, 2014. 2
- Trujillo Sáez, Fernando. Propuestas para un escuela en el siglo XXI [Llibres]. Madrid: Los Libros de la Catarata, 2012. (Colección Educación activa 4).
- Zacarés, A. La violencia de género explicada a mi hijo. Valencia: Carena, 2005. ISBN 849641907X

I qualsevol altre llibre que desitges compartir amb totes i tots nosaltres, prèvia consulta al professor.

13. Altres Informacions

Per recordar com extreure les idees principals d'un text, us pot ser d'utilitat el document que el professor Felipe Zayas ha confeccionat per al seu alumnat i que podeu trobar en el següent enllaç:

<http://www.slideshare.net/felipezayas/las-ideas-principales>

Citar bibliografia-Normes ISO-

http://www.uc3m.es/portal/page/portal/biblioteca/aprende_usar/como_citar_bibliografia

Citar bibliografia-Norma APA-molt acceptada en les ciències socials

<http://www3.unileon.es/dp/ado/ENRIQUE/Doctorad/citas.htm>

<http://www.capitaleemocional.com/apa.htm>