



ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR, MATERIALES Y HABILIDADES DOCENTES

(Grado: EDUCACIÓN INFANTIL)

Ontinyent

1.- FICHA IDENTIFICATIVA

Código:	33610
Nombre:	ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR, MATERIALES Y HABILIDADES DOCENTES
Curso académico:	2015-16
Profesora:	GLORIA GÓMEZ PASTOR
Departamento:	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Correo electrónico:	Gloria.Gomez@uv.es
Horario de tutoría:	MARTES DE 13:00 h a 14:30 h

2.- RESUMEN

- La *Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes* es una materia propia del título de **Maestro de Educación Infantil** que tiene un carácter anual (9 créditos) y que se imparte a lo largo del segundo curso. Se trata de una de las materias incluidas en el módulo de **formación básica** del título.
- El **objetivo básico** de la materia es introducir a los/las estudiantes del título de Grado de Maestro en Educación Infantil en un proceso de **pensamiento sistemático, fundamentado y crítico** sobre la Escuela Infantil y lo que significa el período de escolarización de cero a seis años. Asimismo, se pretende que esa introducción en el pensamiento ordenado sobre la enseñanza y el aprendizaje tenga lugar **tanto desde el trabajo y la reflexión individual** del estudiante **como desde el trabajo y el debate colectivo**, ya sea en el aula, en la hora de clase o fuera de ella.
- La asignatura, de carácter teórico y práctico, ofrece una visión amplia y no dogmática de los procesos de enseñanza buscando fomentar la capacidad crítica a la vez que creativa y reflexiva del alumnado y estimular su implicación en el proceso de aprendizaje.
- Desde el punto de vista organizativo y metodológico, la asignatura **combinará las sesiones impartidas por la profesora con otras diseñadas y dirigidas por el alumnado**.
- Se trata de que el alumno reflexione, interiorice e inicie un proceso que pueda dar paso al desarrollo de **un pensamiento propio y un trabajo responsable y consciente** como futuro maestro de educación infantil.
- La **implicación** a través de la lectura, la escritura, la reflexión: el aula es un espacio para aprender con la ayuda de la profesora y de los compañeros/as, por ello es necesaria la presencia y las aportaciones de todos: **las oportunidades de aprender dependen de lo que recibimos pero también de lo que aportamos**.

3.- CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se parte de la base que los estudiantes han cursado primer curso y, por lo tanto, disponen de las competencias y conocimientos básicos implícitos en la superación del mismo pero, en el caso que nos ocupa, muy especialmente las asignaturas siguientes:

- Infancia, salud y alimentación.
- Psicología del desarrollo.
- Didáctica General.
- Organización y Dirección de Centros.

4.- COMPETENCIAS

- Expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- Utilizar con solvencia las tecnologías de la información y de la comunicación como herramientas de trabajo habituales.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergénero; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible; y también promover acciones educativas orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática, comprometida con la igualdad, especialmente entre hombres y mujeres.
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Reconocer la identidad de cada etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula en contextos multiculturales y de coeducación.
- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje, así como adquirir recursos para favorecer su integración.
- Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y tener capacidad para ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al proceso armónico e

integral de los estudiantes.

- Conocer los factores que afectan a la dimensión pedagógica y organizativa desde la interacción con los profesionales de un centro y saber promover la participación en actividades colectivas y el trabajo cooperativo en orden a la mejora e innovación del centro.
- Reflexionar sobre la necesidad de la eliminación y el rechazo de los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre mujeres y hombres, con especial consideración a ello en los libros de texto y materiales educativos.
- Diseñar y organizar actividades que fomenten en el alumnado los valores de no violencia, tolerancia, democracia, solidaridad y justicia y reflexionar sobre su presencia en los contenidos de los libros de texto, materiales didácticos y educativos, juguetes y los programas audiovisuales en diferentes soportes tecnológicos destinados al alumnado.
- Conocer y valorar experiencias innovadoras en el ámbito de la educación infantil.
- Conocer y analizar las políticas educativas, su desarrollo legislativo y su incidencia en las reformas e innovaciones educativas.
- Tener la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios pedagógicos que incluyan una reflexión sobre cuestiones de índole social, científica o técnica y ética.
- Diagnosticar necesidades, situaciones complejas y posibilidades de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- Planificar secuencias de aprendizaje y de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6.
- Diseñar procesos e instrumentos de investigación sobre la práctica docente y organizativa en educación infantil.
- Adquirir la capacidad de dirigir, coordinar y colaborar en la resolución de problemas educativos.

5.- RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Generar, a lo largo del curso de la asignatura y cada vez con un mayor rigor y fundamentación, un conocimiento actualizado y crítico sobre las perspectivas didácticas en torno a la escuela, la enseñanza y el aprendizaje y el papel del maestro o maestra en el período de la Escuela Infantil.
- Reflexionar, individualmente y en grupo sobre el significado y valor social de la profesión de maestro, así como valorar, de forma crítica y desde un razonamiento explícito, diferentes formas y modelos de pensar y actuar en el aula de Educación Infantil.
- Acceso y, en su caso, conocimiento de las leyes y normas que regulan la etapa de Educación infantil.
- Capacidad de analizar, desde parámetros coherentes con el discurso teórico, diferentes experiencias y propuestas de trabajo en Educación infantil.
- Adquisición y uso apropiado del vocabulario y terminología propios de la disciplina y de las ciencias sociales en general.
- Capacidad de búsqueda, selección y utilización de fuentes documentales y material bibliográfico propio de la disciplina.
- Hábito de lectura de suplementos, revistas y literatura especializada en Educación Infantil.
- Conocimiento y utilización de habilidades propias del trabajo de carácter colaborativo.

6.- DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS

1. PARTIR DEL NIÑO

¿QUÉ ES SER NIÑO EN EL SIGLO XXI? ¿QUÉ SABEMOS SOBRE LOS NIÑOS? ¿CÓMO APRENDEN? ¿CÓMO CONSTRUYEN Y TRANSFORMAN EL MUNDO? ¿CÓMO CREAR SITUACIONES PARA QUE LOS NIÑOS APRENDAN?

2. ÁMBITOS DE ACTIVIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL

- 2.1. EL JUEGO: TEORÍAS, CARACTERÍSTICAS Y CLASIFICACIONES DEL JUEGO INFANTIL. EL JUEGO COMO ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.
- 2.2. LA INFLUENCIA DE LA IMAGEN EN EL NIÑO. LA TELEVISIÓN Y LA PUBLICIDAD. CRITERIOS DE SELECCIÓN Y UTILIZACIÓN DE MATERIALES AUDIOVISUALES Y DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.
- 2.3. LA LITERATURA INFANTIL. EL CUENTO: SU VALOR EDUCATIVO. CRITERIOS PARA SELECCIONAR, UTILIZAR Y NARRAR CUENTOS ORALES Y ESCRITOS. ACTIVIDADES A PARTIR DEL CUENTO. LA BIBLIOTECA DE AULA.
- 2.4. EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD CREADORA. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA POTENCIAR LA CREATIVIDAD.
- 2.5. EL DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO SONORO. LAS CUALIDADES DEL SONIDO. EL SILENCIO. LA CANCIÓN COMO EJE VERTEBRADOR DE LA ACTIVIDAD MUSICAL.
- 2.6. LA EDUCACIÓN EMOCIONAL.

3. LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO EN ESOS LUGARES LLAMADOS AULAS Y CENTROS

- 3.1. LA VIDA Y EL MUNDO EN UN AULA Y EN UN CENTRO. FORTALEZAS Y DEBILIDADES.
- 3.2. EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EDUCACIÓN INFANTIL.
- 3.3. ORGANIZANDO ESPACIOS Y MATERIALES
- 3.4. A LA CONQUISTA DEL TIEMPO: RITMOS, RITUALES Y RUTINAS
- 3.5. ORGANIZANDO UN PROYECTO DE TRABAJO.

4. EL TRABAJO EN EQUIPO PARA UN PROYECTO DE EDUCACIÓN INFANTIL.

- 4.1. SER MAESTRO/A COMPETENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL. FORMACIÓN, PROFESIONALIDAD Y EXPERIENCIA.
- 4.2. BASES PARA UNA PLANIFICACIÓN COORDINADA: EL PROYECTO CURRICULAR DE EDUCACIÓN INFANTIL. CONTINUIDAD ENTRE EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA.
- 4.3. COMUNICACIONES, ENCUENTROS Y DESENCUENTROS CON LAS FAMILIAS. NUEVOS MODELOS FAMILIARES Y DE CONVIVENCIA. DIVERSIDAD Y MULTICULTURALIDAD.

7.- VOLUMEN DE TRABAJO

Trabajo autónomo individual y en grupo: la asistencia a clase, la participación en el desarrollo de la misma, el trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, visualización de películas, preparar las tutorías, debates, evaluaciones, etc., es fundamental para el aprendizaje autónomo.

☐ **TRABAJO INDIVIDUAL OBLIGATORIO: PORTAFOLIO ESTUDIANTIL**

Es una miscelánea de trabajos del estudiante, que recoge sus investigaciones, tareas, desarrollo de casos prácticos, visitas de campo, exposiciones, proyectos y otros más, que evidencian las actividades realizadas por el estudiante dentro del proceso educativo. El Portafolio Estudiantil, marca la huella de sus experiencias y es objeto de reflexión por parte del estudiante.

☐ **EXPOSICIONES GRUPALES**

☐ **PROYECTOS DE TRABAJO INDIVIDUALES**

8.- METODOLOGÍA DOCENTE

Estrategias de enseñanza-aprendizaje presenciales:

- Sesiones teóricas con el gran grupo: apoyadas en clases magistrales con participación activa de los estudiantes.
- Sesiones teórico-prácticas donde se acometan los aprendizajes de forma activa y práctica. Se dará importancia a los aprendizajes activos, cooperativos, y la enseñanza-aprendizaje por proyectos.
- Tutorías académicas: individuales y colectivas. Su objetivo es ayudar, facilitar y orientar los aprendizajes de los estudiantes
- Trabajo en grupo.
- Visitas de profesionales de la Educación Infantil.
- Prácticas de proyectos reales con alumnos/as de Educación Infantil.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje no presenciales: destinadas a fomentar la autonomía intelectual de los estudiantes.

- Trabajo autónomo individual y en grupo: el trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, buscar por Internet, preparar las tutorías, debates, evaluaciones, etc., es fundamental para el aprendizaje autónomo.

9.- EVALUACIÓN

- La evaluación será **continua y global**, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.
- La calificación deberá ser reflejo del **aprendizaje individual**, entendido no sólo como la adquisición de conocimientos, sino **como un proceso** que tiene que ver fundamentalmente con **cambios intelectuales y personales** de los estudiantes al encontrarse con situaciones nuevas que exigen desarrollar capacidades de comprensión y razonamiento nuevas a su vez.
- La información para evidenciar el aprendizaje será recogida, principalmente, mediante:
 - o Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo (la asistencia a clase es fundamental)
 - o Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros.
 - o Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella.
 - o Pruebas orales y escritas.
 - o Rúbricas.
- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Se valorarán fundamentalmente los siguientes aspectos:

- ✓ REALIZACIÓN DE UN PORTAFOLIO INDIVIDUAL: 50%
- ✓ PROYECTOS Y EXPOSICIONES OBLIGATORIOS DURANTE EL CURSO: 40%
- ✓ PROYECTO VOLUNTARIO: 10%

El portafolio individual podrá ser sustituido por la realización de un examen final de la asignatura.

10.- REFERENCIAS

Básicas:

- ☉ BASSEDAS, E., HUGUET, T. y SOLÉ, I. (2003): Aprender y enseñar en Educación Infantil. Barcelona: Graó.
- ETXEBARRIA, P Y BERRITZEGUNEA, L. (n.d.). Aprendizaje cooperativo. Estructuras de Spencer Kagan. Disponible en:
<http://www.muskizkoikastola.com/files/13%20Aprendizaje%20cooperativo%20Kagan.pdf>
- DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005): Más allá de la calidad en educación infantil. Barcelona. Graó.
- ☉ DE LA HERRAN, A. y PAREDES (Coord.) (2008): Didáctica general: la práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria . Madrid : McGraw-Hill .
- ☉ DÍEZ NAVARRO, M.Carmen (2013): 10 ideas clave. La Educación Infantil. Barcelona. Graó.
- ☉ IBAÑEZ Sandín (2010): El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. Ibáñez Sandín. Madrid : La Muralla.

- LAGUÍA, M.J. y VIDAL (2008): Rincones de actividad en la Escuela Infantil. Barcelona. Graó.
- SANCHIDRIAN, BERRIO (coords.) (2010): Historia y perspectiva actual de la educación infantil. Barcelona : Graó,.
- PUJOLÀS, P. (2010): Aprender juntos alumnos diferentes. Barcelona. Octaedro. Disponible en <http://www.octaedro.com/pdf/10062.pdf>

Complementarias:

- CARUANA VAÑÓ, A. y TERCERO GIMÉNEZ, M.P. (coords.) (2011): Cultivando emociones. Educación Emocional de 3 a 8 años. (Versión electrónica). Conselleria de Educación, Formación y Ocupación. Disponible en Biblioteca Virtual del CEFIRE de Elda, www.lavirtu.com
- ELLIOT, J. (1996) El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.
- IMBERNON, F. (Coord.) (2002): La investigación educativa como herramienta de formación de profesorado. Barcelona. Graó.
- GRAÑERAS, M. (coord.) (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas* (Versión electrónica). Colección Estudios CREADE nº 9. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Disponible en <http://www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/actuacionesdeexito.pdf>
- PITLUK, L. (2007): La planificación didáctica en Educación Infantil: las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. Eduforma ; C Alcalá de Guadaira (Sevilla).
- POSTIC, M. y DE KETELE, J. M. (1992): Observar las situaciones educativas. Madrid: Narcea.
- QUINTO, Battista (2005): Los talleres en educación infantil: espacios de crecimiento. Barcelona: Graó.
- SÁNCHEZ BLANCO, C. (2009): Peleas y daños físicos en la educación infantil [Recurs electrònic] / Publicació Buenos Aires, Argentina : Miño y Dávila.
- STENHOUSE, L. (1987a). La investigación como base de la enseñanza. Madrid: Morata.

Legislativas:

- Ley Orgánica (2/2006) de Educación de 3 de mayo.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- RESOLUCIÓN de 12 de junio de 2015, de las direcciones generales de Centros y Personal Docente, y de Innovación, Ordenación y Política Lingüística, por la que se dictan instrucciones para la organización y funcionamiento en las escuelas de Educación Infantil de segundo ciclo y colegios de Educación Primaria durante el curso 2015-2016. [2015/5735]
- DECRETO 37/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establecen los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana.
- DECRETO 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana.
- ORDEN de 24 de junio 2008, de la Conselleria de Educación, sobre la evaluación en la etapa de Educación Infantil.
- DECRETO 233/1997, de 2 de septiembre del Gobierno valenciano por el que se aprueba el Reglamento Orgánico y Funcional de la Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria.
- Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria.(BOE de 12-3-2010)

Revistas pedagógicas:

Cuadernos de pedagogía

<http://www.cuadernosdepedagogia.com/>

Aula de Innovación Educativa

<http://aula.grao.com/>

Guix de Infantil

<http://guixinfantil.grao.com/>

Infancia y aprendizaje

<http://www.fia.es/revistas/infanciayaprendizaje/equipo>

Maestra de Infantil

<http://www.ediba.com/Esp/infantil.asp>

Webs:

http://www.cece.gva.es/es/default_edu.asp Conselleria de Educación

<http://www.cece.gva.es/ocd/areaord/es/infantil.htm> Conselleria de Educación. Educación Infantil.

<http://mestreacasa.gva.es/web/guest/infantil> Recursos educativos de Educación Infantil

<http://www.lavirtu.com/> Biblioteca virtual de recursos educativos del CEFIRE de Elda

<http://www.familias.apoclam.org/> Recursos para padres/madres

<https://www.ted.com> Vídeos sobre educación

<https://groups.diigo.com/group/abpintef/content/tag/infantil> Plataforma para compartir proyectos de educación infantil

<http://www.educaciontrespuntocero.com> EDUCACIÓN 3.0 La revista para el aula del siglo XXI

<http://www.orientacionandujar.es> ORIENTACIÓN ANDÚJAR Recursos educativos accesibles y gratuitos